

УДК 159.9:34

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

И. В. Данькова

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин,
Могилевский институт МВД (Беларусь)

e-mail: ira_dankova@mail.ru

***Аннотация.** Девиантное поведение несовершеннолетних и, как следствие, подростковая преступность, остаются актуальными проблемами, которые требуют особого подхода, учитывающего возрастные и психологические особенности формирования личности. Среди причин, оказывающих влияние на возникновение и развитие девиантного поведения, выделяются внешние социальные условия, генетическая предрасположенность, неблагоприятные отношения в семье и школьном коллективе, слабое развитие досуга подростка и др. В данной статье исследуются отдельные аспекты правового воспитания несовершеннолетнего правонарушителя в целях осуществления профилактической работы с ним.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, подросток, девиантное поведение, ранняя профилактика, правовое воспитание.*

***Annotation.** Deviant behavior of juveniles and, as a consequence juvenile delinquency, continue to be an urgent problem, requiring a special approach that takes into consideration the age and psychological features of personality formation. External social conditions, genetic predisposition, unhappy relationships in the family and school community, bad developmental level of the teenagers' leisure are emphasized among the reasons, which influence on the emergence and development of deviant behavior. This article explores some aspects of the legal education of a juvenile offender in order to carry out preventive work with him.*

***Keywords:** juvenile, adolescent, deviant behavior, early prevention, legal education.*

В настоящее время в Республике Беларусь большую обеспокоенность вызывают проблемы правового воспитания молодого поколения. Значительное количество государственных органов и общественных объединений, а также педагогические коллективы учреждений образования, комиссии по делам несовершеннолетних и другие проводят работу по формированию правосознания у подростков и соответствующие мероприятия по контролю за их поведением. И в то же время наличие многих факторов, связанных с неблагоприятием в семье, негативным влиянием микросреды, употреблением подростками алкоголя, психотропных веществ и наркотических средств, негативным воздействием средств массовой информации и другими, не позволяет скорректировать девиа-

нтное поведение среди несовершеннолетних, и как следствие — снизить уровень подростковой преступности.

На наш взгляд, подобная ситуация во многом связана с недостаточным вниманием к формированию ценностной ориентации молодежи. Так как духовные стремления, нормы нравственности способствуют созиданию системы ценностей как основы общественного сознания, особенно у подрастающего поколения, то главной задачей нашего общества является ориентация подростков на получение правового воспитания на основе образа жизни, истории и традиций предшествующих поколений.

Вопросам понимания и определения ценностей посвящены исследования в области философии, педагогики, психологии, этики, социологии. Анализ авторских смыслов данной категории позволил выявить следующие формы ее существования:

1) идеалы, выработанные общественным сознанием и существующие в форме обобщенных представлений об эталоне поведения субъектов в различных сферах общественной жизни;

2) идеалы, закрепленные в деяниях авторитетных личностей либо в произведениях мировой художественной литературы;

3) идеалы, сформированные у конкретного субъекта в процессе обучения, воспитания, а также воздействия социальной среды.

Выделенные формы находятся в тесной взаимосвязи, циклично переходя друг в друга. На основе существующих в обществе приоритетов формируются общественные идеалы, которые в последующем оказывают влияние на личность и усваиваются ею в качестве модели поведения, в чем и проявляется их предметное воплощение.

Для подростков с девиантным поведением характерна деформированность нравственно-правовых ориентиров. Они неправильно понимают смысл таких понятий, как долг, честь, достоинство, справедливость, свобода и ответственность. Они считают, что достоинство — это умение поставить себя на первое место; свобода — не признавать никаких общественных норм поведения, кроме своих собственных; дружба — это защита своих и т. п. Подростки смешивают такие понятия, как «настойчивость» и «упрямство», «принципиальность» и «справедливость», «смелость» и «лихачество», в их сознании обесценены такие категории, как совесть, скромность, дисциплинированность [1, с. 69].

Подростковый возраст является значимым периодом в жизни каждого человека. Это рубеж между детством и взрослым состоянием. Возникновение самосознания — основное новообразование подросткового возраста. Постепенно у подростков формируется умение анализировать свое поведение, появляется личное отношение к окружающему, образцы для подражания, собственные требования к себе. Наряду со становлением нравственных чувств формируются

соответствующие привычки поведения. По мнению Л. И. Божович, в период подросткового возраста нравственные представления и чувства ребенка значительно расширяются, углубляются и обогащаются, появляется возможность формирования относительно устойчивых нравственных убеждений [2, с. 32].

В подростковом возрасте достигается достаточный уровень развития нравственных представлений, усвоения нравственных знаний, положительное эмоциональное отношение к морально-нравственным ценностям, высокий уровень нравственных оценок, сформированность рефлексии и механизма положительного образа себя.

Именно поэтому правовое воспитание и профилактика противоправного поведения несовершеннолетних приобретают с каждым днем все большую значимость, а главенствующая роль в решении этой проблемы отводится семье и учреждениям образования.

В реализации этой работы акцент делается на воспитание у детей положительных нравственных качеств, формирование здорового образа жизни и ответственного поведения, обеспечение содержательного досуга и полезной занятости детей и молодежи в свободное от учебы время, а самое главное — своевременное выявление и разрешение проблем подростков, находящихся в трудных или воспринимаемых таковыми жизненными ситуациями.

Общепризнанное определение правового воспитания — система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Практически аналогичное определение белорусских ученых, которые под правовым воспитанием понимают систематическую и целенаправленную деятельность государства, негосударственных объединений, направленную на формирование у граждан правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, на развитие и поддержание у них позитивной активности в сфере права [3, с. 357].

В содержание правового воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, труду, семье, общественности, государственной и частной собственности. Каждый выпускник школы должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, браке, регулирующие отношения между родителями и детьми, законодательство о здравоохранении, основные положения Гражданского кодекса и Уголовного кодекса Республики Беларусь [4, с. 3].

Правовое воспитание может проводиться в различных формах: юридическое образование, правовая пропаганда, правовая практика и т. д. Базу применения вышеперечисленных форм составляет повышение уровня правовой информированности населения путем передачи сведений о действующем праве и

его реализации. В педагогических исследованиях акцентируется внимание на проблеме правового минимума, т. е. обязательного уровня знаний каждого гражданина. Эффективность управления процессом повышения уровня правового образования обеспечивается формированием системы доступа к источникам правовой информации и доведения до населения сведений о данной возможности. Значительную роль в правовом воспитании играет процесс обучения, в котором наиболее актуальным является воздействие на ценностную эмоционально-волевою сферу личности [5, с. 172–173].

Правовое воспитание несовершеннолетних — это в первую очередь преподавание основ права в учреждениях образования, проведение занятий посредством организации лекций и бесед на правовые темы, а также различных внеурочных мероприятий в виде тематических вечеров, конференций, встреч с работниками правоохранительных органов, диспутов, смотров-конкурсов стенных газет, книжных выставок в библиотеках на правовую тематику, с приоритетом норм уголовного и административного права, предусматривающим ответственность несовершеннолетних.

Правовое воспитание подростков предполагает формирование определенного уровня правового мышления и осмысления правовой действительности, надлежащей степени знания правовых норм и законов, высокий уровень уважения норм права и признания их авторитетов, качественное состояние реализации правовых норм и т. д.

Актуальной является необходимость разъяснять не только подросткам, но и их родителям права, обязанности и ответственность, которыми они обладают в соответствии с законодательством; осуществлять консультирование по правовым вопросам; оказывать содействие в определении форм устройства и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; в организации досуга и занятости обучающихся [4, с. 3].

В Республике Беларусь действует система органов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями, а именно: комиссии по делам несовершеннолетних, органы управления образованием, учреждения образования, учреждения социального обслуживания, органы опеки и попечительства, организации здравоохранения, органы по труду, занятости и социальной защите, а также специальные подразделения органов внутренних дел (инспекции по делам несовершеннолетних, приемники-распределители для несовершеннолетних).

Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены как общие, так и специальные принципы организации и осуществления профилактической деятельности среди указанной категории правонарушителей. К общим принци-

пам можно отнести такие общеправовые принципы, как законность, демократизм, гуманизм. Специальные принципы основаны на реализации индивидуального подхода в работе с подростками, склонными к девиантному поведению. Для этого необходимы знания особенностей личности данной категории несовершеннолетних, а также условий, влияющих на формирование девиаций, составляющих основу разработки системы способов и средств профилактической работы [6, ст. 2].

Подводя итоги, следует отметить, что условиями, способствующими формированию девиантного поведения несовершеннолетних, являются как личные индивидуальные (возрастные и психологические особенности, генетическая предрасположенность), так и внешние социальные условия (неблагополучные отношения в семье и школьном коллективе и др.).

Девиантное поведение подростков является одной из основных причин повышения уровня преступности несовершеннолетних. Значимость активизации профилактической работы с подростками, склонными к совершению правонарушений, трудно переоценить, поскольку речь идет о будущем белорусского общества. В связи с этим целенаправленное формирование гражданственности, духовно-нравственное и правовое воспитание подростков должны стать одними из действенных средств развития социальной активности, неприемлемости к проявлениям отклонений в любой форме.

Список основных источников

1. Царик, И. А. Потенциал гуманитарных предметов в нравственно-правовом воспитании учащихся / И. А. Царик // Проблемы нравственно-правового воспитания молодежи в Республике Беларусь : материалы науч.-практ. конф., Бобруйск, 6 окт. 2006 г. / Департамент исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь ; ред.: А. Н. Пастушеня [и др.]. – Минск : БГУФК, 2006. – С. 69–78. [Вернуться к статье](#)
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 435 с. [Вернуться к статье](#)
3. Вишневский, А. Ф. Общая теория государства и права / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский. – Минск : Тесей, 1999. – 560 с. [Вернуться к статье](#)
4. Ероховец, О. Е. В согласии с Законом. Права и обязанности учащихся / О. Е. Ероховец. – Минск : Красико – Принт, 2013. – 128 с. [Вернуться к статье](#)
5. Воробьева, О. А. Правовое воспитание несовершеннолетних / О. А. Воробьева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2006. – № 22. – С. 171–173. [Вернуться к статье](#)
6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)