

противодействия распространению радикализма и религиозного экстремизма такому сотруднику требуются специальные знания об объективных и субъективных причинах возникновения религиозно-мотивированного экстремизма и национал-сепаратизма, умения распознавать радикальные учения, пропагандирующие религиозный экстремизм, и развенчивать радикально-экстремистские догматы. Безусловно, этот комплекс специализированных знаний и умений невозможно предоставить в рамках базового средне-специального или высшего юридического образования. Эти знания необходимы в первую очередь сотрудникам, непосредственно работающим с приверженцами религиозного радикализма, а также с совершившими преступления террористической и экстремистской направленности. Поэтому данный блок религиозоведческой информации целесообразно оформить в профессиональные программы дополнительного образования, курсы повышения квалификации, образовательные семинары и пр.

Результатом работы по формированию толерантности у современных студентов (курсантов), обучающихся по программам «юриспруденция», «правоохранительная деятельность», должно стать повышение культуры межличностного общения и религиозоведческой грамотности. Когда у будущего компетентного юриста и сотрудника правоохранительных органов сформировано не просто чувство терпимости, а чувство уважения к национальностям и конфессиям, чувство толерантности будет естественным. Формирование интереса к национальным культурам, традициям, повышение религиозоведческой грамотности и профессионального уровня современных специалистов-юристов должны привести к повышению эффективности создаваемой в настоящий момент системы противодействия распространению радикализма и религиозного экстремизма.

УДК 378.147

*В. Н. Вежновец*  
*Академия МВД Республики Беларусь*

## **ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Игровые методы обучения являются интерактивными, поскольку включают в себя и элементы тренинга, и разбор конкретных ситуаций, и дискуссии, и выбор правильного ответа из нескольких вариантов.

Применение в образовательном процессе Академии МВД Республики Беларусь игрового метода обучения обусловлено, прежде всего, повышением эффективности подготовки специалистов для правоохранительных органов Республики Беларусь. Интерактивная игра является уникальным методом аккумуля-

ляции и передачи как теоретических знаний, так и практического опыта действий будущих сотрудников в быстро меняющейся оперативной обстановке. Этот метод интерактивного обучения позволяет: сформировать мотивацию на обучение; оценить уровень подготовки обучающихся; оценить степень овладения учебным материалом; приобрести обучающимися собственного опыта работы в коллективе, уважительного отношения к другому мнению; развивать индивидуальное профессиональное мышление, умение анализировать и прогнозировать.

Опираясь на эмпирический опыт проведения игры с обучающимися 4 и 5 курсов по учебным дисциплинам «Европейское право», «Международное право», можно отметить, что игра снимает напряжение, в котором пребывают обучающиеся на традиционных видах занятий, и заменяет его добровольной мобилизацией духовных и физических сил. Дело в том, что по приказу играть невозможно, в игре можно участвовать только добровольно. В процессе игры разрушается надоевшая повседневность с ее утилитаризмом, представляется возможность создать и сплотить коллектив.

В практической деятельности мы используем: тематические интерактивные игры, связанные с определенной темой учебного плана; сквозные игры, охватывающие последовательно изучаемые темы учебной программы с нарастающим итогом. Завершающим этапом изучения международного и европейского права стала проведенная интерактивная игра, в которой участвовал 5 курс следственно-экспертного факультета, при этом использовались межпредметные связи по уголовному праву, уголовному процессу, конституционному праву, международному частному праву. Рассмотрим ее более детально.

#### Алгоритм проведения занятия.

Этапы	Содержание деятельности	Время, в мин
1	Постановка целей, формирование игровых команд, назначение экспертов	5
2	Ознакомление с правилами игры, правами и обязанностями игроков	5
3	Разминка	20
4	Ответы на вопросы первого игрового коллектива	12
5	Ответы на вопросы второго игрового коллектива	12
6	Ответы на вопросы третьего игрового коллектива	12
7	Ответы на вопросы четвертого игрового коллектива	12
8	Конкурс спикеров команд	12
9	Команды задают по три вопроса друг другу	20
10	Заключение экспертной группы	5
11	Рефлексия	5

## Шкала оценок.

№ п/п	Баллы	Сумма баллов
1	За каждый полный ответ плюс	2
2	За каждое удовлетворительное дополнение плюс	1
3	За каждый неудовлетворительный ответ минус	2
4	За каждое неудовлетворительное дополнение минус	1
5	За каждый положительный ответ в разминке плюс	1
6	За каждый неудовлетворительный ответ в разминке минус	1
7	Оценки в баллах: за первое место – 9; за второе – 8; за третье – 7; за четвертое – 6.	

## Организация занятия.

В начале занятия преподаватель делит курс на четыре игровых коллектива (по 10 человек в каждой), определяет их спикеров, распределяет раздаточный материал, разъясняет важность и актуальность знания межпредметных связей в практической деятельности правоохранительных органов, знакомит с порядком проведения интеллектуальной игры; объясняет, что каждый спикер игрового коллектива во время игры выполняет строго определенную правилами роль и функцию; информирует курсантов об условиях игры, правилах работы в коллективе; напоминает им, что во время игры нужно проявлять активность, уважать мнение других игроков, быть доброжелательным, пунктуальным, не перебивать ответы других игроков, стремиться найти истину, придерживаться правил работы в группе.

Время ответов на вопросы контролируют эксперты, назначаемые из числа наиболее успевающих курсантов (по одному от каждой группы).

Обучающиеся знакомятся с правилами игры, с проблемами, над которыми им предстоит работать.

Преподаватель проводит разминку: задает по 2-3 вопроса каждому игровому коллективу, уточняет понятийный аппарат, дефиниции по пройденным темам, оценивает ответы. Эксперты фиксируют количество набранных баллов игровыми коллективами, а также наиболее активных игроков.

В основной части спикеры команд по очереди выбирают вопросы для ответов, которые размещены на мониторе, и в течение 12 мин команды отвечают на них. Жюри оценивает ответы команд. В случае затруднений при формулировании ответов и по истечении времени (0,5 мин) разрешается запросить помощь своей группы. В случае неполного ответа и когда игровой коллектив исчерпал себя, дополнять ответы вправе игроки других игровых коллективов. Эксперты подводят предварительные итоги основного этапа игры.

Затем проводится конкурс спикеров команд. Ведущий предлагает спикерам по очереди выбрать вопрос, размещенный на мониторе, и ответить на него. В случае затруднения с ответом, спикер может обратиться за помощью к своей команде. При этом количество баллов за ответ уменьшается.

После конкурса спикеров команды проводят конкурс между собой и по своему выбору задают по очереди друг другу по 3-4 вопроса по международному праву, праву Европейского союза, международному частному праву, конституционному праву, уголовному праву, уголовному процессу, касающихся международного сотрудничества Республики Беларусь в противодействии преступности. Эксперты ведут учет ответов и докладывают результаты жюри.

В заключительной части (10 мин), пока эксперты подсчитывают окончательное количество баллов, преподаватель подводит общий итог игры: достижение целей, дает оценку выступлениям, делает вывод об уровне подготовленности и активности курсантов, предлагает отдельным курсантам высказаться о том, насколько полезным для них оказалась игра, какой игровой коллектив продемонстрировал лучшие и худшие знания.

Эксперты докладывают жюри результаты игры, жюри объявляет места, занятые командами.

Таким образом, в ходе интеллектуальной игры обучающиеся из пассивных слушателей превращаются в активных поисковиков новых знаний, приобретают навыки работы в коллективе, выступления перед аудиторией и т. д.

По мнению обучающихся, интерактивные формы проведения занятий пробуждают интерес к изучению международного права, позволяют более глубоко усвоить учебный материал.

УДК 340.1

*А. В. Григорьев*  
*Академия МВД Республики Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА» И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Общепризнанным является тот факт, что учебная дисциплина «Общая теория права» представляет собой фундаментальную юридическую дисциплину общетеоретического характера, направленную на формирование основ правового мышления и юридического мировоззрения у лиц, получающих высшее образование по специальности «Правоведение». Поскольку общая теория права как учебная дисциплина направлена на получение будущими специалистами с высшим образованием фундаментальных знаний об основополагающих началах и положениях общей теории права, на усвоение знания о наиболее существенных проблемах в процессах познания государства и права, на формирование у