

После конкурса спикеров команды проводят конкурс между собой и по своему выбору задают по очереди друг другу по 3-4 вопроса по международному праву, праву Европейского союза, международному частному праву, конституционному праву, уголовному праву, уголовному процессу, касающихся международного сотрудничества Республики Беларусь в противодействии преступности. Эксперты ведут учет ответов и докладывают результаты жюри.

В заключительной части (10 мин), пока эксперты подсчитывают окончательное количество баллов, преподаватель подводит общий итог игры: достижение целей, дает оценку выступлениям, делает вывод об уровне подготовленности и активности курсантов, предлагает отдельным курсантам высказаться о том, насколько полезным для них оказалась игра, какой игровой коллектив продемонстрировал лучшие и худшие знания.

Эксперты докладывают жюри результаты игры, жюри объявляет места, занятые командами.

Таким образом, в ходе интеллектуальной игры обучающиеся из пассивных слушателей превращаются в активных поисковиков новых знаний, приобретают навыки работы в коллективе, выступления перед аудиторией и т. д.

По мнению обучающихся, интерактивные формы проведения занятий пробуждают интерес к изучению международного права, позволяют более глубоко усвоить учебный материал.

УДК 340.1

*А. В. Григорьев*  
*Академия МВД Республики Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА» И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Общепризнанным является тот факт, что учебная дисциплина «Общая теория права» представляет собой фундаментальную юридическую дисциплину общетеоретического характера, направленную на формирование основ правового мышления и юридического мировоззрения у лиц, получающих высшее образование по специальности «Правоведение». Поскольку общая теория права как учебная дисциплина направлена на получение будущими специалистами с высшим образованием фундаментальных знаний об основополагающих началах и положениях общей теории права, на усвоение знания о наиболее существенных проблемах в процессах познания государства и права, на формирование у

них дефинитивного аппарата, навыков и умений в формулировании выводов о государственной и правовой действительности, то следует вывод о том, что рассматриваемая учебная дисциплина направлена на достижение фундаментальной цели – подготовку в области юриспруденции высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими знаниями в области изучаемой дисциплины, а и высоким уровнем правовой культуры и правосознания, что при высоком уровне коммуникабельности обучаемых будет способствовать активному формированию демократического правового государства и гражданского общества, в том числе и в Республике Беларусь. Ведь выявление у юриста поверхностного знания понятийного аппарата, разработанного теорией, взаимосвязей государства и права, непонимания причин и условий развития как отдельно взятых государства и права, так и взаимосвязей между ними, приводит к сомнительности его деятельности в сфере права и адекватности человека требованиям, необходимым юристу. Юрист, не познавший либо не сумевший постигнуть результаты тысячелетних исследований государства и права, в лучшем случае может быть клерком, бездумно, неосмысленно переписывающим текст, смысл и значение которого остаются за гранью его понимания.

Специфика преподавания учебной дисциплины «Общая теория права» обусловлена задачами ее изучения, к которым относятся: владение и применение общетеоретических юридических знаний для решения возникающих на практике задач; владение системным анализом политико-правовой действительности, в том числе с использованием межотраслевых связей права; владение сравнительным анализом правовых систем современности; владение навыками самостоятельного анализа проблем политической и правовой систем общества; владение навыками устной и письменной юридической коммуникации; владение навыками работы с юридической литературой и нормативными правовыми актами; владение навыками пользования информационно-справочными правовыми системами; владение навыками сбора, анализа и оценки юридически значимой информации, представления ее в удобной для восприятия форме; способность к генерированию самостоятельных политико-правовых идей, умение постоянно учиться, повышать свою квалификацию в избранной правовой сфере деятельности; формирование качеств гражданственности; формирование способностей к адекватному социальному взаимодействию в профессиональной деятельности, работе в профессиональном коллективе (в том числе и в части ведения переговоров, подготовки докладов, организации и контроля деятельности малых коллективов исполнителей).

Преподавание учебной дисциплины «Общая теория права» на первом курсе учреждений высшего образования имеет свои особенности, связанные с неразвитым понятийно-категориальным аппаратом слушателей, их обыденным правосознанием, а также сложностью для понимания некоторых тем учебного курса и отдельных вопросов («Методология общей теории права», «Концепции правопонимания», «Правовые отношения» и т. п.), что оказывает существенное

влияние на успеваемость слушателей в условиях их адаптации к неизвестным ранее требованиям высшей школы. Следует отметить, что учебная дисциплина «Общая теория права» связана с рядом других учебных дисциплин учебного плана: общей теорией государства и права, конституционным правом, историей государства и права зарубежных стран. Подобная взаимосвязь позволяет реализовать комплексный подход в вопросе формирования профессиональных компетенций выпускника. Дело в том, что от уровня познания общей теории государства и права, от эффективности использования ее методологического и научного потенциала во многом зависит и уровень познания других, особенно отраслевых, юридических дисциплин.

Итак, общая теория права представляет собой основную фундаментальную теоретико-правовую дисциплину, обладающую присущими только ей особенностями, среди которых ее предмет, цель и методология. Общепринято, что предметом общей теории права являются общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, свидетельствующие о логичности и стройности знаний общей теории права как правовой науки в сравнении с историко-правовыми и другими областями юридической науки теоретического и прикладного характера. Основными задачами общей теории права как учебной дисциплины, по нашему мнению, являются усвоение базовых знаний о категориальном аппарате юриспруденции и этимологии его происхождения, об основных концепциях происхождения и функционирования государства и права, формирование навыков и умений грамотного их использования в дальнейшей практической деятельности. Будучи теоретической дисциплиной фундаментального характера всей юриспруденции, общая теория права также представляет собой и своеобразную платформу для дальнейшего изучения отраслевых правовых дисциплин и формирования профессионального правосознания специалистов с высшим образованием.

УДК 378.147.34

*Ю. А. Заика*

*Национальная академия внутренних дел (Украина)*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД**

Развитие научно-технического прогресса обуславливает и изменение структуры совершаемых в обществе правонарушений. Наряду с традиционной преступностью (кражи, грабежи, хулиганство, угон автотранспортных средств