

стративной деятельности, в судебном процессе, а также отдельно знакомятся с основами классификации административных, судебных и уголовно-процессуальных доказательств и т. д. Для сотрудников милиции общественной безопасности, которые должны быть прекрасно осведомлены о различных процедурах юридического доказывания, необходимо предложить интегративный спецкурс по логическим основам юридического доказывания и доказательств.

Безусловно, логическое образование сотрудников МОБ не должно ограничиваться только вузовской подготовкой. Логическое образование, а особенно его прикладной аспект, должны найти место в системе служебной подготовки, переподготовки и курсах повышения квалификации сотрудников МОБ. При этом совершенствование логической подготовки сотрудников МОБ должно осуществляться на основе специально разработанных программ. Безусловно, составители таких программ нуждаются в объективной информации о состоянии логической подготовки сотрудников МОБ. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо:

- проводить систематическое исследование состояния логической культуры сотрудников МОБ;
- сотрудничество ведущих специалистов с сотрудниками МОБ;
- проведение спецкурсов по логике в системе служебной подготовки сотрудников МОБ;
- разработка методических рекомендаций и пособий по логической культуре для сотрудников МОБ.

УДК 004.9:001.891.34-057.36

*Л. А. Латотин, Д. П. Комисаров*  
*Могилевский институт МВД Республики Беларусь*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Переход цивилизации в информационную стадию развития коренным образом изменяет все стороны жизни человека. Происходит быстрое приращение информации, смена технологий, основной производственной ценностью становится информация. От человека требуется умение быстро адаптироваться в новых условиях, приобретать новые знания, новые умения. Возрастает спрос на человека инициативного, способного принимать нестандартные решения, компетентного, конкурентоспособного. К системе образования предъявляется требование подготовить такого специалиста, который имеет навыки непрерывного

образования, умение обучаться, совершенствоваться, профессионально расти в течение всей жизни. Поэтому на данном этапе перед системой образования стоит задача создать для этого условия, а это означает, что приоритетным станет развивающее обучение. Необходимо продолжать внедрять современные инновационные педагогические технологии. Обучаемые должны быть вовлечены в диалог, заниматься исследовательскими проектами, уметь решать проблемы, быть готовыми к смене области деятельности.

Важнейшим условием эффективности обучения является сформированность у курсантов интеллектуальных умений, причем это формирование должно осуществляться в неразрывной связи с изучением содержания дисциплины. Анализ исследований по приемам умственной деятельности и формированию интеллектуальных умений показал, что большинство авторов в качестве основных приемов умственной деятельности выделяют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, абстрагирование, установление причинно-следственных связей и аналогий, умение обдумывать и планировать свои действия. В педагогических исследованиях выявлены два возможных уровня формирования интеллектуальных умений:

- эмпирический уровень, при котором обучаемый не осознает используемые приемы умственной деятельности;
- теоретический уровень, когда обучаемый осознанно применяет тот или иной прием.

Для реализации развивающей функции образования необходим второй уровень формирования приемов, хотя надлежащая организация самостоятельной работы курсантов и практических занятий может дать требуемый эффект и на эмпирическом уровне.

Анализ – мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений. На операциональном уровне анализ проявляется через мысленное или практическое расчленение изучаемого предмета на составные элементы – свойства, каждый из которых потом исследуется в отдельности как часть расчлененного целого. Например, при изучении текстового процессора Microsoft Word анализ элемента структуры текста – абзаца, приводит к вычленению таких его свойств: выравнивание, уровень, отступ, первая строка, интервал. Дальнейшее исследование каждого из выделенных свойств приводит к выявлению свойств этого свойства, а именно:

- выравнивание может быть по левому краю, по центру, по правому краю или по ширине;
- уровень имеет десять градаций – основной текст, уровень 1, уровень 2, ..., уровень 9;
- отступ проявляется в трех свойствах – отступе слева, отступе справа, первой строке, причем первая строка в свою очередь имеет три свойства – отступ, выступ, ни то и ни другое, а отступы и первая строка могут задаваться одновременно;

- интервал может устанавливаться перед абзацем, после абзаца и интерлиньяж (межстрочный), причем интерлиньяж имеет значения – одинарный, полторный, двойной, минимум, точно, множитель.

Синтез – логическая операция, обратная анализу, состоящая в объединении частей, свойств, действий, отношений в одно целое. Синтез позволяет в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому. Анализ и синтез – взаимосвязанные логические операции, используемые в единстве. Анализ, как правило, осуществляется одновременно с синтезом, и наоборот. Например, создание абзаца требует знания свойств абзаца и умение ими воспользоваться в требуемом сочетании.

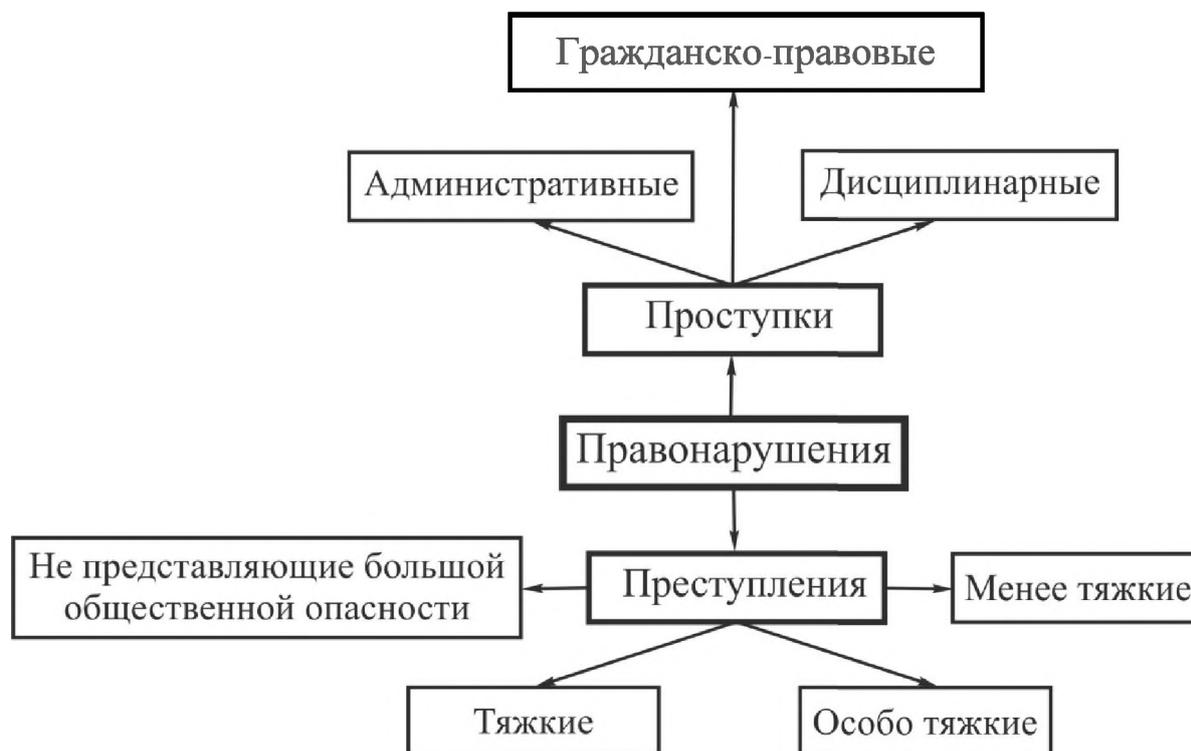
Сравнение есть установление сходства и различия предметов и явлений. В основе сравнения лежит анализ. Перед сравнением объектов необходимо выделить один или более их признаков, по которым будет произведено сравнение. Сравнение, как анализ и синтез, может быть разных уровней – от поверхностного до уровней разной глубины. В этом случае мысль исследователя идет от внешних признаков сходства и различия к внутренним, от видимого к скрытому, от явления к сущности. Например, сравнение приложений Microsoft – Excel и Access – выявляет сходство этих программных продуктов, проявляющееся, например, в том, что они оба используют один и тот же объект – двумерную таблицу, элементы которой – записи – имеют сходную структуру. Это позволяет в Access импортировать данные из Excel. Однако между этими продуктами имеется ключевое отличие, заключающееся в субъекте действия: Excel работает с электронными таблицами, Access – с базами данных в табличном представлении. Внешне они выглядят очень похоже. В Excel данные хранятся в ячейках, образующих столбцы и строки, объединенные в листы. В Access данные хранятся в таблицах, образующих в совокупности базу данных. Последовательность данных в одной строке в Access называется записью. Excel выполняет задачу организации данных внутри одной таблицы, Access выполняет сложные запросы данных, обращаясь к совокупности таблиц. Поэтому таблица Excel представляет собой нереляционную совокупность данных, а Access – реляционную, в которой у каждого конкретного объекта имеются связи в других таблицах. В Excel каждая ячейка таблицы имеет уникальный идентификатор, составленный из буквы столбца и номера строки, в Access запись снабжена уникальным идентификационным ключом.

Сравнение приводит к обобщению. Обобщение, или генерализация, есть отбрасывание единичных признаков при сохранении общих, с раскрытием существенных связей. С помощью обобщения многие предметы или явления объединяются по какому-то общему признаку. В процессе обобщения в сравниваемых предметах посредством анализа выделяется нечто общее. Путем нахождения сходных, одинаковых или общих свойств вещей обнаруживается тождество и различие между вещами. Эти сходные, похожие признаки затем абстрагируются из совокупности других свойств и обо-

значаются словом. Тем самым они становятся содержанием соответствующих представлений человека об определенной совокупности предметов или явлений. Например, в результате обобщения были выделены в самостоятельные понятия свойства шрифта.

Абстрагирование – теоретическое обобщение как результат отвлечения в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта, предмета или явления с целью выделения их существенных, закономерных признаков. Абстрагирование есть мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных свойств предметов, явлений и выделении в них основного, главного. Исследователь мысленно выделяет какое-нибудь свойство предмета и рассматривает его отдельно от всех других свойств. Изолированное изучение отдельных свойств объекта при одновременном отвлечении от всех остальных помогает глубже понять сущность вещей и явлений. Благодаря абстракции возникает возможность оторваться от единичного, конкретного и подняться на более высокую ступень познания – научного теоретического мышления. Например, в результате абстрагирования возникли такие понятия, характеризующие шрифт, как гарнитура, начертание, кегль, цвет, подчеркивание, видоизменение, которые выражают различные общие свойства понятия «шрифт».

Выделение и абстрагирование общих свойств разных уровней позволяет установить родо-видовые отношения в некотором множестве предметов и явлений, систематизировать их и тем самым построить определенную классификацию. Классификация есть систематизация понятий какой-либо предметной области, используемая для установления связей между этими понятиями. Классификация представляет собой логическую операцию мысленного распределения предметов и явлений по группам в зависимости от их сходства и различия. Систематизация есть мыслительная операция, состоящая в установлении за счет выделения общих существенных свойств предметов и явлений и абстрагировании от несущественных родовидовых отношений в некотором многообразии этих предметов и явлений. Например, классификация правонарушений приводит к структуре, приведенной на рисунке.



### Классификация правонарушений

Установление причинно-следственных связей тех или иных событий, процессов, действий является центральной задачей объяснения, которая часто возникает перед следователем. Зная причину какого-то негативного явления, можно воздействовать на него в том или ином направлении; ориентировать социальные институты на те или иные действия по его устранению. Причина и следствие всегда связаны между собой материально. Во временном плане причина предшествует следствию. Но причинно-следственную связь нельзя сводить к обычной последовательности тех или иных событий во времени. Для того чтобы предшествующее событие могло быть определено как причина последующего, необходимо, чтобы между этими двумя событиями существовала активная материальная связь. Причиной следует называть такое явление, которое предшествует другому во времени и связано с ним внутренней материальной связью. При этом наличие первого явления всегда приводит к возникновению второго, а устранение первого ведет к устранению второго. Характерной чертой причинно-следственных связей является то, что они обладают определенностью и однозначностью, то есть в одних и тех же условиях одни и те же причины вызывают одни и те же следствия.

Умение обдумывать и планировать свои действия имеет первостепенное значение для того, чтобы чувствовать себя успешным в жизни.

Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность, связанная с постановкой целей и действий в будущем. В современном обществе для того чтобы добиться успеха необходимо владеть информацией, умением системно думать об окружающей действительности, быть самостоятельным, уметь решать возникающие задачи, иметь

свой жизненный план, уметь составлять план решения задач. Самостоятельность является важнейшим условием самореализации личности, развития творческого мышления.

Овладение курсантом интеллектуальными умениями позволит ему более эффективно приобретать новые знания, структурировать их, включать в систему, в которой каждый элемент знания связан с другими элементами. Это, в свою очередь, будет способствовать более результативному использованию этих знаний.

УДК 343.985.7

*И. И. Лузгин*

*Полоцкий государственный университет (Беларусь)*

## **СИСТЕМНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

Криминалистика как интегрированная наука, относящаяся к системе прикладных наук, не только непосредственно, но и диалектически связана с практической деятельностью. Предметно обеспечивая решение практических задач, она интегрирует и использует в динамике целевого развития воплощение передовых достижений отраслевых наук. В отличие от других юридических дисциплин криминалистика формирует целостное восприятие правоприменения как системы деятельности, комплексно обеспечивающей решение как целостных, так и частных задач. Степень ее востребованности отражается в постоянно совершенствуемой системе соотношения и сбалансированности уровня используемых сил и средств, что предопределяет единство теории и практики в системе многоуровневого учебного процесса. Так, обеспечиваются как системные междисциплинарные взаимосвязи, так и оптимизация соотношения криминалистических и судебно-экспертных знаний для формирования у обучаемых оптимальной системы решения практических задач. Предполагается обучение как система формирования специалистов в рамках интеграционного характера построения учебного процесса в ходе обучения системному подходу к практическому решению как типовых, так и сложно алгоритмизируемых задач. Тем самым криминалистика, обеспечивая в системе обучения междисциплинарную широту взглядов обучаемых и обучающихся в процессе формирования юридического образования независимо от специализаций, выполняет роль, сходную с философскими науками. Формируя криминалистическое мышление и анализ, объединяющий в процессе деятельности представителей всех отраслей права при решении как теоретических, так и практических задач. Тем самым крими-