

партии в зарубежных странах» (2 лекционных часа), «Конституционные институты непосредственной демократии в зарубежных странах» (2 лекционных часа), «Законодательная власть в зарубежных странах» (2 лекционных часа, 2 часа семинарского занятия), «Глава государства и правительство в зарубежных странах» (2 часа семинарского занятия), «Местное самоуправление в зарубежных странах» (2 часа семинарского занятия); б) особенная часть: «Основы конституционного права США» (2 лекционных часа, 1 час семинарского занятия), «Основы конституционного права Великобритании» (1 час семинарского занятия), «Основы конституционного права Франции» (2 лекционных часа, 1 час семинарского занятия), «Основы государственного права ФРГ» (1 час семинарского занятия), «Основы конституционного права Японии» (2 лекционных часа, 2 часа семинарского занятия); итого в 2015/2016 учебном году – 8 лекций (16 часов) и 7 семинарских занятий (14 часов).

Судя по всему, понадобится несколько лет для того, чтобы выработать как новые подходы к преподаванию, так и оптимальные учебные материалы, которые облегчили бы студентам изучение достаточно сложной по содержанию и объемной по программе учебной дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» при таком небольшом отводимом на нее количестве аудиторных занятий.

УДК 37.017.4

И. С. Панферкина
Воронежский институт МВД России

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) в силу своей большой социальной значимости всегда находилась под пристальным вниманием общества. Именно поэтому любые проявления коррупции в ОВД, которые становятся достоянием гласности, вызывают широкий общественный резонанс и особенно негативно сказываются на уважительном отношении к сотрудникам, отрицательно воздействуют на всю систему правоохранительных органов. В этой связи особую актуальность приобретает исследование проблем, связанных с формированием антикоррупционной устойчивости всех сотрудников ОВД. Одной из таких проблем становится проблема антикоррупционного воспитания курсантов, которое осуществляется в период их обучения в ведомственных образовательных организациях.

Коррупция – это сложное, многогранное социальное явление, которое оказывает серьезное влияние на каждого сотрудника, даже если он лично и не вовлечен в нее. Как негативный социальный феномен, коррупция является не только национальной, но и глобальной проблемой. Антикоррупционное воспитание, рассматриваемое как составляющая антикоррупционного образования, – это процесс целенаправленного, организованного взаимодействия и воздействия должностных лиц командного и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, а также самих курсантов на их сознание, чувства, волю в целях формирования у будущих специалистов высоких морально-нравственных и профессиональных качеств, антикоррупционного сознания, повышения уровня их коррупционной устойчивости.

Антикоррупционную устойчивость применительно к сотрудникам ОВД необходимо рассматривать как интегральное качество, реализуемое ими в профессиональной правоохранительной деятельности посредством мобилизации сформированных личностных качеств и проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего. Являясь интегральным образованием, антикоррупционная устойчивость курсантов имеет определенную структуру, которая представлена четырьмя компонентами: когнитивным, адаптационным, ценностно-мотивационным и рефлексивным.

Важную роль в антикоррупционном воспитании курсантов может сыграть Программа, направленная на повышение эффективности формирования антикоррупционной устойчивости. Такая Программа позволит решить следующие задачи: выявить наиболее эффективные направления воспитательной работы в процессе антикоррупционного воспитания курсантов; выдвинуть идеи в рамках определенных направлений, которые могут способствовать разрешению противоречий, возникающих в процессе достижения цели антикоррупционного воспитания. Нужно построить Программу антикоррупционного воспитания посредством объединения и наполнения ее основных блоков, а затем внедрить ее в воспитательный процесс образовательной организации, а далее – совершенствовать программу на основе диагностики результатов ее внедрения в воспитательный процесс.

Структура Программы должна включать целеполагающий, содержательный и результирующий блоки. В целеполагающий разумно внести цель реализации Программы и ее задачи. В содержательном блоке необходимо представить основные направления антикоррупционного воспитания курсантов. Результирующий блок должен содержать результат внедрения в образовательный процесс Программы – высокий уровень сформированности антикоррупционной устойчивости сотрудников ОВД.

Для успешной реализации Программы необходимо: создать методическое обеспечение организации и проведения тех мероприятий, которые должны быть предусмотрены Программой; разработать критерии и соответствующие

им показатели оценки уровня сформированности антикоррупционной устойчивости курсантов; на уровне института, факультетов определить круг лиц, ответственных за реализацию Программы, подготовку и организацию сбора аналитической информации, необходимой для оценки результатов внедрения Программы и определения возможностей ее совершенствования.

УДК 37.018:159.9.016.132.3

С. В. Ратон

Могилевский институт МВД Республики Беларусь

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важной задачей юридического образования является непосредственное обучение, то есть формирование у обучающихся определенного типа мышления, выработка творческих навыков в решении различных юридических задач.

Как известно, под целью обучения понимается формирование у обучаемого определенных навыков. Общим для всех навыков является выполнение необходимых действий при наличии определенных стимулов, то есть отсутствие управления со стороны сознания при твердо усвоенных навыках.

При обучении курсантов навыкам интеллектуальной деятельности проявляется ряд факторов, которые необходимо рассмотреть по отдельности для получения правильного представления о путях достижения положительного результата.

Попробуем проследить факторы эффективного обучения на примере решения задачи.

Решающим признаком обучения является показатель времени – сокращение времени, необходимого для исполнения задания, что наиболее четко свидетельствует о проявлении навыка. Например, курсантам 2-го и 3-го курсов факультета милиции предлагалось решить задачи по административному праву. Им сообщалось только содержание задачи и предлагалось отнести ее к определенной области. Необходимо отметить, что все курсанты уже изучили административное право. Курсанты 3-го курса дали до 73 % правильных ответов, в то время как у курсантов 2-го курса число правильных ответов не превышало 55 %. Это свидетельствует о лучшей ориентации курсантов старшего курса, которые обладают большей общей подготовкой и точнее определяют признаки класса задач.

Среди вопросов, разрешаемых в процессе юридического образования, можно выделить следующее: во-первых, это обучение мышлению и, во-вторых,