

УДК 681.324

Ю. Ю. Лекнин

*Учреждение образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ SKYPE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассмотрен процесс интеграции коммуникационных технологий в систему высшего образования на примере использования компьютерной программы Skype в Могилевском институте МВД. Проанализированы основные этапы организации проверки учебной, преддипломной практики в режиме видеоконференцсвязи.

Features use of computer programs SKYPE in the educational process

The article describes the process of integration of communication technology in the higher education system as an example of using computer program Skype in the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs The main stages of the organization of educational, pre-diploma practice were analyzed in the mode of video conferencing.

Процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательное пространство является естественным и, по-видимому, необратимым явлением, характеризующим состояние современного общества. Рассматриваемые технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучающегося в современной системе образования. Важно также отметить, что сегодня среди требований к профессиональным компетенциям будущего преподавателя одним из значимых является не только понимание им роли информационных технологий в образовании, но и умение применить их в педагогической деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации [1]. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

С появлением компьютерных сетей и других аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т. д.).

Как правило, выделяют следующие дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ [2, с. 26]:

- совершенствование организации преподавания;
- ускорение доступа к достижениям педагогической практики;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

При этом информационные технологии призваны обеспечивать интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения. Для достижения этих целей возможно применение двусторонних видеоконференций, организуемых на базе использования программы Skype.

Проверка учебной, преддипломной практики – это разновидность контроля, построенная преимущественно в форме видеоконференции, включающей диалог удаленного собеседника с преподавателем, демонстрацию отчетных документов по практике, происходящая в режиме реального времени в сети Интернет.

Опишу особенности использования компьютерной программы Skype при *проверке учебной, преддипломной практики*.

Первый этап.

Необходимо накануне практики истребовать список курсантов с контактными телефонами, для осуществления связи с ними в определенный день и время, а также имя пользователя, под которым они зарегистрированы в программе Skype.

Например:

№	Звание	Фамилия, имя, отчество моб. телефон	УВД	Дата рождения	Имя пользователя в программе Skype
1	сер-жант милиции	Иванов Иван Иванович м.т. 80292582663	Московский ОДО Минск Департамент охраны МВД РБ	09.11.1988	Vihr_Macs
2	рядовой милиции	Петров Петр Петрович м.т. 5435759 МТС, 9600415 Л	УВД г. Бобруйска Могилевского облисполкома	19.09.1991	Super Pres

Второй этап.

Предполагает само видеообщение курсанта с преподавателем, демонстрацию отчетных документов по практике, осуществляемую в режиме реального времени в сети Интернет с помощью компьютерной программы Skype.

В настройках программы можно установить функцию записи диалога с последующим использованием в учебном процессе или служебных целях.

В ходе непосредственного общения с курсантом в режиме Skype можно уточнить такие узловые вопросы как:

- в каком подразделении заказчика курсант проходит практику;
- кто из практических сотрудников закреплен руководителем практики;
- проверить отчетные документы, которые подготовлены курсантом в соответствии с индивидуальным заданием;
- уточнить степень самостоятельности при выполнении программы практики, организаторские способности, инициативность и исполнительность;
- устно проверить уровень теоретических знаний;
- знание нормативных правовых актов и иных правовых актов МВД Республики Беларусь по направлению специализации курсантов;
- состояние служебной дисциплины и другие вопросы;

Третий этап.

Документирование видеообщения курсанта с преподавателем с помощью компьютерной программы Skype.

Например:

Подготовка рапорта.

Начальнику
учреждения образования

Иванову И.И.

Рапорт

Докладываю Вам, что мною 10 июля 2014 года осуществлялся контроль прохождения практики курсантами 1-го курса факультета милиции с помощью компьютерной программы «Skype».

В ходе контроля в 12.45 проверен рядовой милиции Петров Петр Петрович. Во время видеообщения Петров П.П. пояснил, что учебную практику проходит в ГОМ № 3 Фрунзенского РУВД г. Минска, пункт охраны общественного порядка № 101, закреплен за участковым инспектором милиции капитаном милиции Алексеевым А.А.

Проверка материалов учебной практики показала, что дневник прохождения практики заполняется курсантом в срок и проверяется руководителем практики. Со слов курсанта замечаний от представителей ГУВД Минского горисполкома, УВД Минского облисполкома по порядку прохождения практики не поступало.

Старший преподаватель кафедры
административной деятельности
майор милиции
01.01.15

С.С. Сидоров

Анализируя проведенное мной изучение метода использования компьютерной программы Skype при проверке учебной, преддипломной практики, следует выделить такие потенциальные возможности, как:

- непосредственный контакт с преподавателем по методическому сопровождению;
- наглядность и достоверность изучаемого материала, отчетных документов практики;
- осуществление индивидуально-воспитательной работы с курсантом.

Итак, подводя итог, нельзя отрицать очевидное, что сегодня информационные технологии становятся одним из важнейших направлений развития высшего образования. На сегодняшний день существуют четыре принципиальных основания для внедрения информационных технологий в образование: социальное, профессиональное, педагогическое и каталитическое [1]. Социальное основание заключается в признании роли, которую технологии играют сегодня в обществе. Профессиональное основание состоит в необходимости подготовки студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования технологий. Педагогическое основание состоит в том, что технологии сопровождают процесс обучения, предоставляя более широкие возможности коммуникации, что позволяет строить преподавание на качественно новой основе.

Используемый мной метод проверки позволяет качественно проверить в течение рабочего дня от 4 до 5 курсантов, а также сэкономить денежные средства, связанные с командировочными расходами, выделяемые преподавателям для проверки курсантов и методического сопровождения.

Список основных источников

1. Интернет-портал «Современные информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://technologies.su/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii. – Дата доступа: 10.07.2013.
2. Песоцкий, Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования / Ю. С. Песоцкий // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 26–35.