

УДК 378.148

А. В. Руцкий*Белорусский государственный университет*

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Рассмотрены некоторые направления использования медиатехнологий в образовательном процессе.

*Media education is the foundation of software of innovative processes in education
Mediatechnology trends used in education considered in the article.*

Целью образования в условиях информационной революции является не трансляция знаний, которые быстро устаревают, а развитие у студентов навыков их поиска и обновления.

Качество образования в основном зависит от профессиональной подготовки преподавателей, которые помимо глубоких теоретических знаний должны владеть умениями практического их применения в реальных рыночных условиях производства и реализации товаров, услуг.

Медиаобразование требует от преподавателя подготовки лекций в электронном виде, размещения их в электронной библиотеке университета, делая доступными студентам до начала занятий. Это позволяет проводить лекции с активным участием студентов, представляя им возможность заранее проработать тему лекций, дополнить ее самостоятельно найденными научными, статистическими и другими данными, возможность выступить с ними на лекции, принять участие в обсуждении сложных вопросов лекции, что вырабатывает умение выступать, грамотно излагать и отстаивать свои идеи и мысли перед аудиторией.

Не менее важным является разработка практикумов, кейс-сборников для проведения практических занятий.

Одним из способов эффективного применения теории на практике при решении возникающих проблем является разбор учебно-конкретных ситуаций, или метод ситуационного обучения, а также обучение на примере разбора конкретной ситуации – case-study. Кейс – это практическая ситуация проблемного характера. В переводе с английского кейс-случай, а case-study – обучающий случай. Его содержание и возможные решения должны анализироваться и обсуждаться совместно студентами и преподавателями. Обучение на конкретном случае позволяет предвидеть будущее и делать так, чтобы будущее работало на него.

Классическое определение понятия «кейс» представляет собой описание деловой ситуации, которая реально встала или стоит, например, перед ответственными менеджерами, описание, включающее сопутствующие данной ситуации факты, мнения, суждения, на которые обычно на практике и опирается решение менеджеров. Кейс – это катализатор, ускоряющий процесс обучения путем перенесения в него практического опыта.

Кроме того, case-study – это совокупность условий и обязательств, описывающих совершенно конкретную реальную обстановку на предприятии в рассматриваемый период. Case-study предусматривает наличие управленческой проблемы и обычно включает информацию о целях, миссии, финансовом состоянии, об отношениях между управленческим и производственным персоналом, о состоянии рынка, активности конкурентов и других факторах внешней среды.

Кейс – это также и письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, групп людей или отдельных индивидуумов, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем все это нужно (т. е. цель задания), какие ресурсы можно использовать (время, деньги, люди, полномочия и т. д.). Нет только ответа на вопрос, как как достичь поставленной цели и получить необходимый результат – это и предлагается решить студенту.

Кейс – это всегда моделирование жизненной ситуации. То решение, которое найдет участник кейса, может служить как отражением уровня компетентности и профессионализма участника, так и реальным решением проблемы. Кейсы хороши тем, что погружают участника в бизнес-процессы. При этом участник остается сидеть за письменным столом. Как правило, кейсы не имеют единственно верного решения. Участник всегда может придумать свой вариант.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой, сформировать у студентов следующие умения: оценить ситуацию; выбрать и использовать ключевую информацию; правильно формировать запросы; определить проблемы и возможности; прогнозировать пути развития ситуации; принимать решения в условиях неопределенности и оперативно реагировать на критику.

Таким образом, задачей преподавателя является определение того, какие практические занятия проводить с использованием кейс-метода; подобрать соответствующий материал; продумать направление дискуссии на занятиях; поставить задачи перед студентами по вопросам организации работы с кейсом; обобщение, пояснение и напоминание теоретических аспектов дисциплины.

Кейс-метод сприяє розвитку вміння аналізувати ситуацію, оцінювати альтернативи, прививає навички рішення практичних задач. Заняття по аналізу кейса орієнтовані на використання і практичне застосування знань, отриманих в період теоретичної підготовки.

Найбільш проблемною частиною навчального процесу є організація і проведення навчальних, виробничих, переддипломних практик студентів. Одним з шляхів її рішення, на наш погляд, є створення філіалів кафедр на виробництві, в науково-виробничих об'єднаннях, науково-дослідницьких лабораторіях. Крім того, організація комерційних і некомерційних фірм безпосередньо в університеті, з оформленням студентів на роботу в них дозволить отримати практичний досвід і стаж, вийти на ринок праці підготовленими до рішення практичних задач фахівцями.

Спільне участь викладачів і студентів з використанням медіа-технологій в роботі організацій по профілю спеціальності дозволить підвищити якість навчального процесу і практики.

УДК 681.324

О. Д. Словінська

*Інститут інформаційних технологій і засобів навчання
НАПН України*

ПРОЕКТУВАННЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА УМОВ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕДІАКОНФЕРЕНЦІЙ

У статті аналізуються теоретичні, практичні і соціальні аспекти організації електронних конференцій та дистанційної освіти загалом, розглянуті характерні риси проектування інформаційного простору, наведено особливості педагогічного проектування та представлені його основні етапи.

Design of scientific activity under implementation of the conference of the media

This article analyzes the theoretical, practical and social aspects of electronic conferences and distance education in general, considered the characteristics of the information space design, analyzed pedagogical design and its main stages.

На сьогоднішній день ІКТ дозволяють не тільки ставити завдання навантажити учня якнайбільшою кількістю готових, строго відібраних, відповідним чином організованих знань, умінь, навичок, а розвивати інтелектуальні творчі здібності, їх вміння самостійно набувати нові знання, працювати з різними