

УДК 376.24

ИНКЛЮЗИЯ КАК ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

М. В. Атрощенко

курсант 3 курса факультета милиции

Могилевского института МВД

Научный руководитель: Л. Ф. Лазутина,

профессор кафедры правовых дисциплин

Могилевского института МВД,

кандидат юридических наук, доцент

Одной из главных конституционных задач Республики Беларусь является защита прав граждан и особенно прав детей.

Статья 182 КоБС определяет, что все дети имеют равные права вне зависимости от состояния здоровья [1].

В настоящее время в республике имеются дети, нуждающиеся в специальном, отличном от общепринятого, образовании. В связи с существующей проблемой в Республике Беларусь разработана Концепция на 2015–2020 годы инклюзивного образования, закрепляющая конкретные шаги в направлении оказания помощи определенным категориям детей, нуждающимся со стороны государства в обеспечении, получении достойного, гарантированного Конституцией образования.

ЮНЕСКО, ОБСЕ считают инклюзивное образование основополагающим направлением развития школьного образования с учетом национальных образовательных систем.

Подобной точки зрения придерживается педагогическое сообщество, полагая, что данный вид образования должен быть в приоритете любого государства. Воспитание, обучение и содержание детей, имеющих явно выраженные заболевания, должны находиться в общей системе образования и поддерживаться ею. Дети с инвалидностью, имеющие иные потребности, должны учиться в одних школах, классах с другими, скажем так, здоровыми детьми, иметь возможность общаться друг с другом, и всякая дискриминация при этом недопустима. Однако на современном этапе со стороны государства, учреждений, других госорганов сделано недостаточно. Инклюзивное образование в республике функционирует недостаточно эффективно. Полагаем, что семья — родители, школа — педагоги и общество в целом должны быть более ответственны и инициативны в вопросах получения достойного образования такими детьми.

Для них необходимо создавать конкретные и реальные условия, обеспечивающие равенство получения образования, определять изначально и правильно приоритеты с учетом имеющихся сфер жизнедеятельности. Таким образом, инклюзивное образование — это специфический процесс осуществления образования, при котором доступность обучения очевидна для всех, но с учетом наличия и приоритета детей с особыми потребностями.

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
[Вернуться к статье](#)