

**ВАРИАТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТРЕЛКА В УСЛОВИЯХ  
ИСКУССТВЕННО УПРАВЛЯЕМОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**VARIABILITY OF DEVELOPMENT  
OF SPECIAL QUALITIES OF THE SHOOTER  
IN THE CONDITIONS OF ARTIFICIALLY OPERATED  
ENVIRONMENT ON CLASSES IN FIRE PREPARATION**

*Аннотация.* В статье дано экспериментальное обоснование направленности и содержания обучения практической стрельбе на основе использования методов развития быстроты двигательной реакции курсантов. Исследование заключалось в определении влияния быстроты реакции на качество выполнения специальных стрелковых упражнений с использованием целесообразных объемов физических упражнений у курсантов учреждения образования. Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности эффективно развивать специальные качества стрелка в рамках программного материала за минимально короткий промежуток времени.

*Summary.* In article experimental justification of an orientation and the content of training is given to practical firing on the basis of use of methods of development of speed of motive reaction of cadets. Research consisted in definition of influence of speed of reaction to quality of performance of special shooting exercises with use of expedient volumes of physical exercises at cadets of establishment of education. The practical importance of results of research consists in opportunity effectively to develop special qualities of the shooter within a program material for minimum short period.

**Ключевые слова:** упражнение, стрельба, навык, быстрота.

**Keywords:** exercise, firing, skill, speed.

Сотрудник органов внутренних дел, выполняя служебные задачи, оказывается в таких обстоятельствах, которые вынуждают его применять оружие. На этом фоне обнаруживаются проблемы, связанные с уровнем и качеством огневой подготовки [1].

Первым и основным навыком, способным сохранить жизнь в сложной и динамичной боевой обстановке, является мастерское владение огнестрельным оружием. Речь идет не только об умении метко стрелять, но и о сопутствующих этому навыку качествах – реакции, скорости, интуиции и физической подготовке. Ситуации, в которых сотруднику органов внутренних дел приходится использовать оружие, внезапны, многообразны и непредсказуемы. Поэтому для воспитания умения правильно действовать в

таких ситуациях необходимо прилагать все усилия, чтобы по своей напряженности, многообразию и сложности, тренировки стрелков не только приближались к реальным огненным контактам, но и превосходили их.

Для изучения результатов оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД в данном направлении использовалась информация оперативно дежурной службы Министерства внутренних дел Республики Беларусь за период времени с января 2003 по сентябрь 2008 года. Выявлено 103 факта действий с оружием, включая 64 факта использования и 39 фактов применения оружия. В ходе исследования полученные результаты указывают, что наиболее часто применяют оружие сотрудники служб криминальной милиции (31,3 %) и участковые инспекторы (29,4 %), сотрудники патрульно-постовой службы (20,1 %). От общего числа выявленных фактов реже применяют оружие сотрудники ГАИ (5,2 %) и Департамента охраны (15,3 %).

Сравнительный анализ данных с учетом целей применения оружия показал следующее. В 64,5 % случаев оружие применялось для защиты от нападения. Одинаковое количество случаев применения оружия при задержании вооруженных лиц и лиц, совершивших преступление (18,2 %).

Следовательно, от того насколько эффективным и профессиональным будет владение оружием и его применение, будет зависеть не только собственная жизнь сотрудников органов внутренних дел, но и жизнь окружающих. Навыки владения огнестрельным оружием сотрудников органов внутренних дел закладываются в учебных заведениях на занятиях по огневой подготовке. Содержание огневой подготовки курсантов учебных заведений Министерства внутренних дел включает ряд вопросов, связанных с решением проблем обучения профессионально-значимым двигательным качествам, обеспечивающим, как отмечается в специальной литературе [2; 3; 4], эффективное исполнение сотрудником органов внутренних дел служебных обязанностей в различных ситуациях.

В целях изучения вопросов, связанных с уровнем профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел на современном этапе и для корректировки проведения занятий с курсантами последующих наборов в плане совершенствования специальной направленности огневой подготовки было проведено анкетирование 4-х категорий сотрудников органов внутренних дел. Всего приняли участие в анкетировании 122 человека.

Комплексный анализ результатов анкетирования сотрудников, имеющих опыт работы в органах внутренних дел, позволяет сделать заключение, что в учебных заведениях МВД требуется обратить особое внимание на обучение упражнениям в стрельбе из нестандартных положений, моделирующих ситуации служебной деятельности. Этот факт подтверждают

сотрудники органов внутренних дел, имеющие различный стаж практической работы, имеющие и не имеющие опыта оперативной работы.

В число наиболее важных физических качеств, обеспечивающих успешность обучения стрельбе, многими респондентами названа способность – быстрота реакции.

Процентное соотношение ответов на все вопросы анкеты прямо указывает на то, что все сотрудники ОВД, в большей мере заинтересованы в освоении упражнений, необходимых для самообороны (стрельба на небольшие расстояния – до 10 м, быстрая изготовка оружия и др.).

При проведении практических занятий по огневой подготовке каждый второй респондент высказывает мнение о нехватке количества занятий и боеприпасов, выделяемых на учебную практику, для поддержания оптимальных навыков, позволяющих выполнять поставленные оперативно-служебные задачи.

По нашему мнению, одним из инструментариев эффективного решения поставленных задач является теоретическая концепция «искусственная управляющая среда» [5], предложенная И.П. Ратовым. В основе этой концепции лежит идея использования подкрепляющих естественные движения внешних искусственных «энергосиловых добавок», позволяющих выполнить дефицит двигательных навыков в тех объемах, которые необходимы для выполнения осваиваемых, совершенствуемых движений с требуемыми комплексами характеристики с планируемой результативностью.

Одним из специальных качеств стрелка является быстрота. В теории и методике физического воспитания обычно выделяют три разновидности проявления скоростных качеств [6; 7]:

1. Скорость, как предельную быстроту элементарных движений, совокупность которых определяет сложно-структурный акт стрелкового упражнения. Обычно предельная быстрота движений проявляется в сочетании с силой, поэтому все движения в определенной степени можно определить как скоростно-силовые.

2. Быстроту реакции, как необходимую предпосылку для умения курсанта максимально быстро оценить обстановку, принять наиболее выгодное в конкретной ситуации решение.

3. Быстроту, как необходимую характеристику темпа движений.

В основе быстроты, как физического качества, лежит подвижность нервных процессов. Соотношение процессов возбуждения и торможения, их взаимная согласованность определяют индивидуальные способности к скорости не только двигательных действий, но и скорости реакции, что весьма важно для сотрудника органов внутренних дел в условиях огневого контакта.

Цель исследования – повышение эффективности огневой подготовки курсантов в рамках учебного заведения. Предмет исследования – состояние и тренировка быстроты и ее влияние на эффективность обучения практической стрельбе.

Рабочие гипотезы. Предполагалось определить взаимосвязь уровня скоростных способностей курсантов с качеством выполнения программных упражнений по огневой подготовке, установить возможность повышения быстроты специально подобранными физическими упражнениями на занятиях по огневой подготовке и степень ее реализации в рамках программного учебного материала. Основное исследование проводилось в стрелковом тире Могилевского института МВД на произвольно выбранных учебных группах курсантов, обучающихся на отделении высшего образования. Две группы в количестве двадцати шести человек, имеющие возрастной диапазон от 17 до 19 лет, выполняли упражнение на оптико-электронном тренажере и стрелковое упражнение из пистолета Макарова.

Для оценки комплексного проявления скоростных способностей курсантов мы использовали стрельбу из пистолета Макарова на оптико-электронном тренажере «АМА». Фиксировалось время и результат выполнения первого выстрела после звукового сигнала. При выполнении упражнения обращалось внимание на следующее: обязательное принятие позы «стрелок-оружие» с выхватыванием оружия из кобуры, устойчивость изготовления и производство первого выстрела.

Анализ данных при сопоставлении результатов исследования состояния стрелковой подготовки курсантов экспериментальной и контрольной группы Могилевского института МВД на начальном этапе обучения и проведенного тестирования на быстроту реакции установил среднюю статистическую взаимосвязь с результатом в стрельбе [10]. Чем меньше времени использует курсант на производство первого выстрела, тем лучше у него результат выполнения всего упражнения. Данные результатов тестирования отражены в таблице 1 и 2.

В методике проведения практических занятий по дисциплине огневая подготовка необходимо выделять два направления в развитии быстроты:

- воспитание рациональных характеристик быстроты в определенном движении;
- целенаправленное совершенствование факторов, определяющих максимальную скорость движения (например, совершенствование в технике выстрела).

Таблица 1 – Влияние быстроты выполнения первого выстрела из пистолета Макарова на результат выполнения упражнения в экспериментальной группе

№ П/П	Экспериментальная группа	Результат первого выстрела	Время первого выстрела	Результат выполнения упражнения из ПМ (количество пробоин)	Результат выполнения упражнения из ПМ (оценка)
1	П-о	0	2,79	2	7
2	К-в	9	3,1	2	7
3	Б-ч	0	2,9	1	6
4	Д-о	7	3,47	2	7
5	П-в	8	3,48	2	7
6	С-в	9	5,72	2	7
7	Я-к	7	4,23	3	9
8	М-к	8	6,56	2	7
9	П-к	8	5,31	1	5
10	В-в	7	4,53	3	9
11	Г-ч	6	4,18	1	6
12	Д-ц	9	7,21	1	6
13	Г-я	8	4,12	3	9

Таблица 2 – Влияние быстроты выполнения первого выстрела из пистолета Макарова на результат выполнения упражнения в контрольной группе

№ П/П	Контрольная группа	Результат первого выстрела	Время первого выстрела	Результат выполнения упражнения из ПМ (количество пробоин)	Результат выполнения упражнения из ПМ (оценка)
1	Г-ч	9	14,24	0	2
2	Я-о	7	7,86	2	7
3	К-ь	0	7,75	2	7
4	К-о	9	10,06	2	7
5	К-л	8	5,78	1	6
6	Т-в	7	7,35	3	9
7	К-ч	8	6,87	1	7
8	С-к	7	9,28	3	9
9	Д-о	9	7,82	2	7
10	Р-й	0	13,85	1	6
11	К-ч	0	9,41	1	6
12	М-й	0	9,21	1	6
13	С-в	9	8,25	2	7

На рисунке 1 показана диаграмма сравнительных результатов выполнения первого выстрела курсантами экспериментальной и контрольной группы.

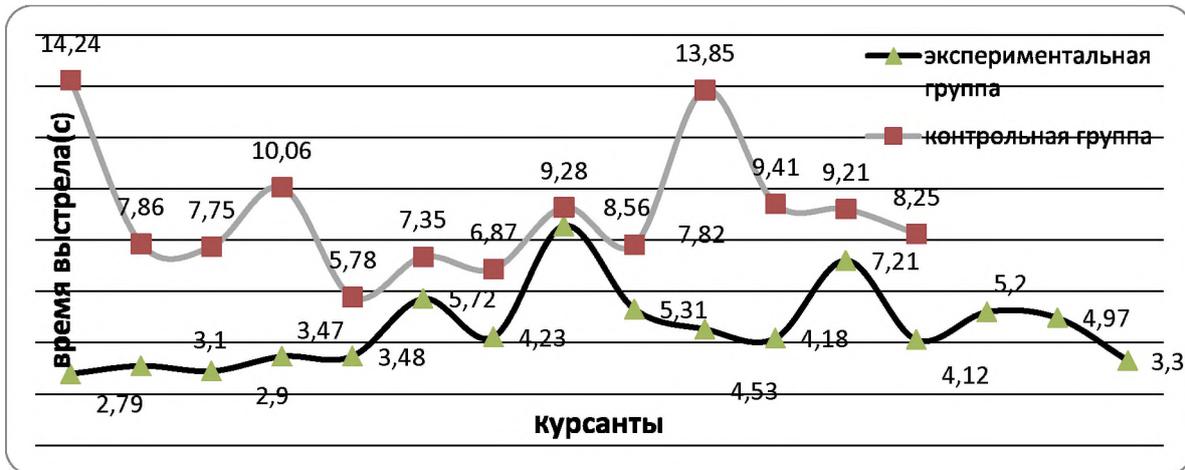


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма выполнения первого выстрела из пистолета Макарова в экспериментальной и контрольной группе

На рисунке 2 показана диаграмма выполнения стрелкового упражнения из пистолета Макарова.

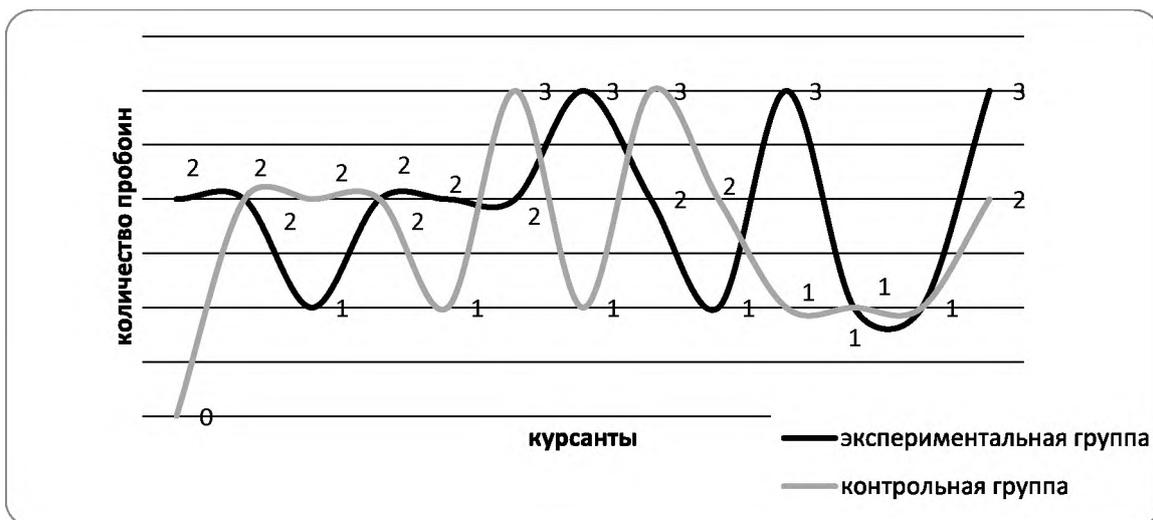


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма выполнения стрелкового упражнения из пистолета Макарова

В качестве средств воспитания быстроты у курсантов необходимо включать в учебный процесс различные скоростные упражнения:

1. Отработка норматива №1 [2] Изготовка к стрельбе из пистолета Макарова из разных положений, в движении, спиной вперед, из неустойчивого положения, стоя на высокой опоре;

2. Подготовительные упражнения на развитие скоростно-силовых качеств стрелка:

– из положения лежа на спине на расстоянии 3 м от огневого рубежа по сигналу встать, добежать до линии огня и произвести выстрел;

– из положения лежа на спине на гимнастическом мате по сигналу выполнить кувырок назад, прыжок вверх, добежать до линии открытия огня и произвести выстрел из положения с колена.

Методика их применения должна отвечать основным направлениям: освоенная техника упражнений должна обеспечивать возможность их выполнения на оптимальных скоростях.

Движения должны быть настолько хорошо освоены, чтобы правильное выполнение было возможно в ограниченное время.

### **Библиографический список**

1. Гончаренко, Э.А. Повышение профессионального уровня обращения с оружием посредством совершенствования статической и динамической устойчивости / Э.А. Гончаренко // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 23 ноября 2012 г., учреждение образования «Могилевский высший колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – С. 134–137.

2. Об утверждении Инструкции о порядке и условиях проведения профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь и норм обеспечения органов внутренних дел Республики Беларусь спортивным имуществом и инвентарем : Приказ Мин-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 27 дек. 2010 г., № 444 дсп : с изм. и доп. Приказа Мин-ва внутр. дел Респ. Беларусь от 18.12.2013 г., № 552 дсп. – Минск : М-во внутр. дел Респ. Беларусь, 2010. – 160 с.

3. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел : практ. пособие / В.В. Грамакин [и др.] ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск : Акад. Респ. Беларусь, 2007. – 154 с.

4. Огневая подготовка : учеб. программа по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» № УД-209/р. – Могилев : Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь, 2011. – 11 с.

5. Ратов, И.П. Проблемы преодоления противоречий в процессе обучения движениям и реализации дидактических принципов / И.П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 7. – С. 40–43.

6. Иткис, М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена / М.А. Иткис. – М. : ДОСААФ, 1982. – 128 с.

7. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 593 с.

8. Вайнштейн, Л.М. Основы стрелкового мастерства / Л.М. Вайнштейн. – М., 1960. – 230 с.

9. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 593 с.

10. Зацюрский, В.М. Спортивная метрология : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / В.М. Зацюрский. – М. : Физическая культура и спорт, 1982. – С. 32–33.