

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ПО ВОПРОСАМ ПРИМЕНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

**SOME ASPECTS OF CADET TRAINING
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF BELARUS
ON THE APPLICATION AND USE OF FIREARMS**

Аннотация. В статье рассмотрены отдельные аспекты подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь по вопросам применения и использования огнестрельного оружия. Проанализированы основные принципы, наиболее эффективные виды и методы обучения. Определены пути совершенствования образовательного процесса по рассматриваемой проблематике.

Summary. The article discusses certain aspects of cadet training of educational institutions Ministry of Internal Affairs of Belarus on the application and use of firearms. The basic principles of the most effective forms and methods of preparation are analyzed. Ways to improve the educational process for the problems under consideration are identified.

Ключевые слова: подготовка курсантов, учреждения образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, огнестрельное оружие, применение огнестрельного оружия, использование огнестрельного оружия, принципы, виды, методы подготовки.

Keywords: training of the cadets, educational institutions Ministry of Internal Affairs of Belarus, firearms, use of firearms, the use of firearms, principles, types, methods of preparation.

Изучение вопросов применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел занимает важное место в системе преподаваемых в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – учреждения образования МВД) учебных курсов. Эффективность освоения курсантами учебного материала и успешное его применение на практике невозможно без получения знаний, навыков и умений, приобретенных в ходе изучения как базовых, так и специальных дисциплин. В настоящей работе рассматриваются наиболее эффективные виды и методы обучения курсантов по вопросам, связанным

с применением и использованием огнестрельного оружия, в тесной взаимосвязи преподаваемых в учреждениях образования МВД дисциплин «Административная деятельность ОВД» и «Огневая подготовка».

Подготовка высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел невозможна без взаимосвязи знаний, полученных курсантами в ходе теоретического обучения, и апробации их на практике, выработки у курсантов соответствующих умений и навыков. Данное положение имеет прямое отношение к подготовке курсантов по вопросам применения и использования огнестрельного оружия.

Следует констатировать, что с точки зрения педагогики основу обучения составляют знания, умения и навыки, которые выступают со стороны преподавателя в качестве исходных компонентов содержания, а со стороны обучаемых – в качестве элементов усвоения. Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения [1, с. 39].

Знания, полученные курсантами на занятиях по административной деятельности ОВД, по применению и использованию огнестрельного оружия образуют систему положений и представлений о правовых основаниях, условиях и пределах применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в ходе исполнения ими своих служебных обязанностей. Впоследствии полученные знания должны быть закреплены и в конечном итоге сформированы умения по выбору правомерного поведения, недопущению противоправного нарушения прав, свобод и законных интересов граждан, неправомерного причинения ранения или смерти лицу в случае применения огнестрельного оружия, наступления иных тяжких последствий вследствие использования оружия.

Занятия по огневой подготовке дают курсантам соответствующие знания по материальной части огнестрельного оружия, его составным элементам, принципам действия, закрепляют знания правового обеспечения, условий и пределов применения и использования огнестрельного оружия. Практические стрельбы из учебного и боевого огнестрельного оружия позволяют сформировать у курсантов соответствующие умения и навыки обращения с ним.

Кроме того, важным аспектом в процессе обучения является ознакомление и последующее неукоснительное исполнение рекомендаций и

требований локальных нормативных правовых актов о мерах безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами как во время обучения, так и во время несения службы [2].

Современный выпускник учреждения образования МВД Республики Беларусь должен быть мобильным, инициативным, самостоятельным, готовым правильно и умело применять полученные в ходе обучения знания, умения и навыки на практике. Следует согласиться с выражением: «Знает не тот, кто безошибочно воспроизводит, а тот, кто правильно применяет» [1, с. 39]. Данное положение и предопределяет то обстоятельство, что преподаватель в процессе обучения курсантов вопросам применения и использования огнестрельного оружия при изучении дисциплин «Административная деятельность ОВД», «Огневая подготовка» должен ставить перед собой первостепенную цель – обеспечить применение знаний, умений и навыков курсантами на практике.

Отметим, что получение курсантами образования свидетельствует лишь об овладении ими заданным объемом систематизированных знаний, умений и навыков по применению и использованию огнестрельного оружия, необходимых для выполнения профессиональных действий, уровня самостоятельного мышления. Поэтому важно научить курсантов самостоятельно восстанавливать недостающие знания с помощью логических рассуждений.

В целях получения курсантами системы знаний по данному направлению служебной деятельности преподавателю необходимо придерживаться в период образовательного процесса строго определенных принципов: единство обучения, наглядность, системность, последовательность, доступность, связь теории с практикой – и специальных методов: практический метод, деловая (познавательная) игра, учебная дискуссия, оперативно-тактические учения [3].

Как показывает практика обучения курсантов вопросам применения и использования огнестрельного оружия, наиболее эффективными видами подготовки являются объяснительно-иллюстрационное, проблемное и практическое обучение. Наряду со своими недостатками, данные виды обучения обладают рядом существенных преимуществ. Объяснительно-иллюстрационное обучение прежде всего экономит время, бережет силы учащихся, облегчает понимание сложных заданий, обеспечивает высокий уровень управления образовательным процессом, имеет хорошие воспитательные возможности и в конечном итоге дает хорошие результаты в овладении учебным материалом. Проблемное обучение обеспечивает организацию обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности курсантов. В процессе проблемного обучения важно

придерживаться его основных этапов, которые должны быть реализованы последовательно и комплексно. Первым этапом является создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения. Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся. Ее введением и осознанием завершается первый этап. На втором этапе разрешения проблемы курсант анализирует имеющиеся в его распоряжении знания по данному вопросу, выясняет, что их недостаточно для получения ответа, и активно включается в добывание недостающей информации. Третий этап направлен на приобретение различными способами необходимых для решения проблемы знаний. Он завершается принятием решения. Далее следуют этапы решения проблемы, проверки полученных результатов, сопоставления с исходной гипотезой, систематизации и обобщения добытых знаний и умений. На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что основными преимуществами проблемного обучения являются: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой активности, развитие продуктивного мышления, прочные и действенные результаты [4, с. 77]. Данные виды обучения наиболее эффективны при подготовке курсантов по вопросам применения и использования огнестрельного оружия в процессе преподавания административной деятельности ОВД.

Практическое обучение вырабатывает у курсантов соответствующие навыки и умения по применению и использованию огнестрельного оружия. Данные качества необходимо развивать и совершенствовать на занятиях по огневой подготовке. Кроме этого, целесообразно в процессе подготовки курсантов проводить так называемые бинарные занятия в рамках проведения занятий по административной деятельности и огневой подготовке, которые позволили бы курсантам при поступлении вводной задачи определить правовые основания, выбрать вариант поведения и впоследствии реализовать свои действия в виде практических стрельб в стрелковом тире. Немаловажным в процессе отработки практического мастерства стрельбы является использование современных информационных и мультимедийных технологий, в том числе электронных тиров, создание соответствующей, приближенной к реальной обстановке, инфраструктуры. Как представляется, целесообразно ввести в практику и регулярно проводить соревнования по пейнтболу, которые, в свою очередь, позволят курсантам в обстановке, приближенной к жизненной, апробировать свои знания по решению тактических задач по применению и использованию оружия, усовершенствовать свое мастерство, отработать групповые действия с оружием и в некоторой степени снять психологический барьер по применению огнестрельного оружия в отношении человека, который, как пока-

зывает практика, не позволяет сотрудникам органов внутренних дел в условиях риска для своей жизни и жизни других граждан на законных основаниях применить огнестрельное оружие.

Подготовка квалифицированных специалистов в сфере правоохранительной деятельности, способных эффективно решать поставленные перед органами внутренних дел задачи и функции, невозможна без изучения вопросов применения и использования огнестрельного оружия, совершенствования образовательного процесса, использования наиболее эффективных и внедрения новых форм и методов обучения в рамках изучения огневой подготовки и административной деятельности ОВД.

Библиографический список

1. Подласый, И.П. Педагогика : в 2 т. / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – Т. 1 : Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров. – 777 с.
2. Об утверждении Инструкции мерах безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами во время несения службы сотрудниками органов внутренних дел : Приказ МВД Респ. Беларусь, 01 окт. 2009, № 303, в ред. Приказа МВД Респ. Беларусь от 13.03.2014 № 76.
3. Кокорев, А.Н. Использование практических форм обучения в процессе преподавания дисциплин административно-правовой направленности : учеб.-метод. пособие. – М. : Щит-М, 2013. – 398 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика : в 2 т. / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – Т. 2 : Практическая педагогика : учебник для бакалавров. – 799 с.

УДК 796.015

Е. Н. Долинин., А. П. Немцев
E. N. Dolinin, A. P. Nemcev

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

SOME QUESTIONS ABOUT THE IMPROVEMENT ORGANIZATION OF THE TEACHING FIGHTING TECHNIQUES BY THE STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE BELARUSIAN MIA

Аннотация. Отсутствие должного профессионального отбора по физической подготовке в учреждениях образования МВД является одной из основных причин низкого уровня развития основных физических качеств курсантов первых курсов. Вследствие этого на первоначальном этапе обучения требуется проведение значительной предварительной работы по общему укреплению и