

зывает практика, не позволяет сотрудникам органов внутренних дел в условиях риска для своей жизни и жизни других граждан на законных основаниях применить огнестрельное оружие.

Подготовка квалифицированных специалистов в сфере правоохранительной деятельности, способных эффективно решать поставленные перед органами внутренних дел задачи и функции, невозможна без изучения вопросов применения и использования огнестрельного оружия, совершенствования образовательного процесса, использования наиболее эффективных и внедрения новых форм и методов обучения в рамках изучения огневой подготовки и административной деятельности ОВД.

Библиографический список

1. Подласый, И.П. Педагогика : в 2 т. / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – Т. 1 : Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров. – 777 с.
2. Об утверждении Инструкции мерах безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами во время несения службы сотрудниками органов внутренних дел : Приказ МВД Респ. Беларусь, 01 окт. 2009, № 303, в ред. Приказа МВД Респ. Беларусь от 13.03.2014 № 76.
3. Кокорев, А.Н. Использование практических форм обучения в процессе преподавания дисциплин административно-правовой направленности : учеб.-метод. пособие. – М. : Щит-М, 2013. – 398 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика : в 2 т. / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – Т. 2 : Практическая педагогика : учебник для бакалавров. – 799 с.

УДК 796.015

Е. Н. Долинин., А. П. Немцев
E. N. Dolinin, A. P. Nemcev

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**SOME QUESTIONS ABOUT THE IMPROVEMENT
ORGANIZATION OF THE TEACHING FIGHTING TECHNIQUES
BY THE STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTION
OF THE BELARUSIAN MIA**

Аннотация. Отсутствие должного профессионального отбора по физической подготовке в учреждениях образования МВД является одной из основных причин низкого уровня развития основных физических качеств курсантов первых курсов. Вследствие этого на первоначальном этапе обучения требуется проведение значительной предварительной работы по общему укреплению и

оздоровлению курсантов, что существенно сокращает учебное время, необходимое для формирования двигательных умений и навыков овладения сложнокоординационными скоростными двигательными действиями, которыми являются боевые приемы борьбы. В целях повышения эффективности учебного процесса в сложившихся условиях рассмотрен подход к организации учебных занятий, в основу которого положено эффективное взаимодействие двух преподавателей.

Summary. Lack of proper professional selection of physical training in educational institutions MIA is one of the main reason for an unacceptably low level of development of the basic physical qualities of the first courses cadets. As a result, in the initial stage of training requires considerable preliminary work on the overall strengthening and improvement of the students, which significantly reduces training time on the formation of mastery motor skills of difficult-focal-speed motor actions, which are combat fighting techniques using. In order of improving the educational process in the circumstances of the approaching to the organization of training sessions, which are based on the effective interaction between the two teachers.

Ключевые слова: профессиональный отбор, уровень развития физических качеств, контрольные нормативы, формирование двигательного действия, скоростной барьер, тандемный подход.

Keywords: professional selection, development level of the physical qualities, final exercises, the formation of movement actions, speed barrier, the tandem approach.

Анализируя динамику изменений предъявляемых требований к абитуриентам, поступающим в учреждения образования МВД, за период с 1980 года по сегодняшний день необходимо констатировать четко наметившуюся негативную тенденцию значительного снижения уровня развития физических качеств, прикладных двигательных умений курсантов начальных курсов обучения. Советская система профотбора имела жесткие и непререкаемые требования к абитуриентам: прохождение срочной службы в армии, положительные характеристики, рекомендации командования частей и довольно высокий уровень развития основных физических качеств и двигательных умений, который беспристрастно выявлялся в ходе вступительного экзамена по физической культуре. Первый этап регресса связан с решением в конце 1990 годов принимать в милицейские ссузы и вузы МВД Республики Беларусь наряду с лицами, отслужившими в армии, гражданскую молодежь. Вместе с тем, понимая, что бывшие школьники значительно уступают бывшим военнослужащим в вопросах физической подготовленности. В целях качественного отбора на учебу наиболее профессионально ориентированных для правоохранительных органов лиц действовал комплекс мер: принятие на местах комплектовочными органами предварительных тестов по определению уровня как образования, так и физической подготовки кандидата с целью признания его соответствующим требованиям, предъявляемым к поступающим на службу в ОВД, а

также обязательный экзамен по физической культуре. Учитывая второстепенную значимость в средней школе предмета «Физическая культура», при каждом учреждении образования МВД Республики Беларусь были организованы эффективные курсы по подготовке абитуриентов к вступительному экзамену по физической культуре, благодаря которому определялись не только физические кондиции будущих сотрудников, но и имелась возможность беспристрастно и с большой достоверностью установить уровень морально-психологической готовности к освоению милицейской профессии. Даже в этих условиях у педагогов имелась реальная возможность осуществить в течение двухгодичного (ссузы) и четырехгодичного (вузы) периода обучения освоение программы боевых приемов борьбы на уровне устойчивого навыка, позволяющего эффективно применять их в практической деятельности.

Второй этап регресса ознаменовался беспричинной и безответственной отменой при приеме в вузы МВД Республики Беларусь экзамена по физической культуре, а впоследствии и отменой проведения по плану профессионального медико-психологического отбора тестирования по физической подготовке будущих абитуриентов. Поэтому на протяжении последних 6–8 лет никого не шокирует статистика результатов проведения учебно-полевого сбора с первокурсниками, где более 40 % поступивших в ходе приема контрольных нормативов показывают неудовлетворительный уровень развития одного из основных физических качеств, а около 18–20 % не сдают два и более норматива, несмотря на то, что большинство из них разработаны на основе упражнений из программы физической культуры средней школы.

В ходе анализа сдачи первокурсниками Могилевского высшего колледжа МВД (с 01.09.2014 года Могилевский институт МВД Республики Беларусь) на учебно-полевым сборе нормативов по физической подготовке: челночный бег 10×10 м, сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (для мужчин), сгибание-разгибание рук в упоре о скамейку (для женщин), прыжок в длину с места, бег 1500 м для мужчин и 500 м для женщин – особое внимание уделено курсантам, не сдавшим нормативы (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ сдачи нормативов по физической подготовке первокурсниками на учебно-полевым сборе

Курсанты 1-го курса	Набор 2010 г.	Набор 2012 г.	Набор 2014 г.
Не сдавшие по одному нормативу, %	22,4 %	48,9 %	20,0 %
Не сдавшие по два норматива, %	1,3 %	24,5 %	12,0 %
Не сдавшие по три норматива, %	2,6 %	12,3 %	6,0 %
Не сдавшие по четыре норматива, %	1,3 %	2,1 %	6,0 %
Всего курсантов, не сдавших нормативы, %	27,6 %	87,8 %	48,0 %

Возникает вопрос: «Можно ли, проигнорировав физическую неподготовленность курсантов, организовать с ними процесс разучивания техники выполнения боевых приемов борьбы на малых скоростях либо с незначительными мышечными усилиями?» Ответ однозначный: «Нельзя!» Данный подход является типичной методической ошибкой: процесс формирования двигательного навыка будет не вполне эффективным [1]. Это объясняется возникновением в ходе использования повторного метода уже на первоначальном этапе обучения технике с невысокой интенсивностью жесткого динамического стереотипа – скоростного барьера, причем с низким уровнем. Уже освоенные двигательные действия на базе техники с невысокой интенсивностью в дальнейшем будут трудновыполнимы на предельных скоростях и усилиях, что приведет к значительной потере целевой результативности. Связано это с тем, что основные динамические характеристики техники (силовые, скоростные, ритмические) будут неодинаковыми при медленных и быстрых режимах работы. Поэтому освоенная таким способом техника крайне неэффективна и малопригодна в реальных условиях [1, с. 217]. Как результат, технику придется переучивать заново.

С учетом проблемы низкого уровня физической подготовленности обучающихся к практическому разучиванию двигательных действий в учебные программы учреждений образования МВД Республики Беларусь по профессионально-прикладной физической подготовке для курсантов начальных курсов обучения постоянно вносятся коррективы по увеличению учебного времени на общее укрепление и оздоровление обучаемых.

Следовательно, на освоение служебно-прикладных профессиональных действий остается меньшее количество учебного времени, вследствие чего перед педагогами ставится сложная организационная и методическая задача по освоению требуемого объема учебного материала в условиях недостатка времени, что диктует необходимость использования в учебном процессе наиболее эффективных, рациональных подходов.

Одним из направлений совершенствования организации учебного процесса по изучению курсантами боевых приемов борьбы следует рассмотреть повышение эффективности преподавания при задействовании на занятии двух преподавателей.

Согласно существующим нормативным актам рекомендуется согласно групповому подходу организации учебных занятий разделять группу из 25–30 курсантов на две подгруппы по 12–15 человек, в каждой из которых обучение осуществляется одним из преподавателей [2]. Такая насыщенность дает возможность преподавателю уделять достаточное внимание индивидуальному подходу при дозировании физической нагрузки и ведению воспитательной работы, что в целом будет способствовать решению поставленных задач [1, с. 446].

Вместе с тем при такой организации обучения следует выделить существенные недостатки. Так, учебные занятия в двух подгруппах проводятся, как правило, одновременно в одном спортивном зале. При этом создаются значительные отвлекающие моменты при подаче команд, параллельном объяснении материала в смежной подгруппе, что приводит к нарушению одного из методических правил – необходимости исключения на этапе начального разучивания воздействия на обучаемых различных сбивающих факторов [1, с. 182].

При объяснении учебного материала по отдельности в подгруппах каждый преподаватель в ходе показа вынужден работать в паре с одним из обучаемых, что не позволяет последнему со стороны наблюдать за выполнением изучаемого действия. А на начальном этапе обучения зрительное восприятие играет решающую роль в формировании двигательного образа [1; 3].

Также следует отметить важность использования при этом такой формы наглядности, как идеальный образцовый показ нового упражнения. Ведь боевой прием (бросок, удар, прием задержания), продемонстрированный слитно, быстро, мощно и точно, показывает его действенность и эффективность, в результате чего формирует у обучаемых не только всесторонне зрительное представление, но и способствует мотивации к его изучению [3, с. 202]. Так как в паре преподавателю ассистирует один из обучаемых, то такое физическое воздействие может привести к стрессу или даже к травме курсанта, что оказывает негативное влияние на дальнейший процесс освоения им двигательного действия.

При изучении боевого приема по частям особо эффективен вариант совмещения предварительного рассказа о выполняемом действии с последующим показом на партнере [4; 5]. При этом рассказ по мере освоения отдельных действий имеет тенденцию к сокращению: от подробного объяснения к указаниям по выполнению ключевых действий, затем к нескольким управляющим словам-командам, а затем – к подаче порядкового счета. В последующем порядковый счет сокращается до слитного выполнения приема, т. е. команды «Прием». В ходе такого метода обучения на первоначальном этапе важнейшим условием формированием правильного умения является своевременное выявление и устранение ошибок, как характерных, так индивидуальных, и приведение к правильному выполнению [6]. Преподавателю, показывающему изучаемые движения, необходимо многократно прерывать этот процесс для осуществления деятельности по устранению ошибок. Вследствие этого теряется ритм выполнения, а многие обучаемые, как правило, переходят на низкий уровень скорости проведения даже отдельных элементов. В результате время на освоение нового двигательного действия значительно увеличивается.

Эффективность освоения обучаемыми боевых приемов борьбы значительно повышается, если процесс обучения двумя преподавателями организовывать не как действия отдельных педагогов, а как согласованный, взаимодействующий обучающий тандем. Правильное и четкое распределение функций первого и второго преподавателя в каждом учебно-методическом мероприятии занятия позволит добиться единообразного подхода к подаче учебного материала и исключить многие негативные моменты, а также ускорит процесс освоения обучаемыми нового двигательного действия. Процесс показа в паре друг с другом двумя преподавателями обеспечит должное качество показа, позволит намного нагляднее и правильнее создать как первоначальный образ, так и каждое отдельное движение для 100 % обучаемых. В ходе изучения боевого приема по частям один из преподавателей осуществляет рассказ и показ, а второй оперативно указывает на ошибки и помогает их исправлять. При достижении сформированности относительно правильного двигательного умения преподаватели имеют возможность корректировать деятельность курсантов в ходе самостоятельной отработки приема. Также немаловажно и то, что при подведении итогов изучения отдельных учебных вопросов или всего занятия высказываются мнения о результатах освоения материала не одним, а двумя педагогами, что придает оценке большую весомость и компетентность.

Таким образом, на основании вышеизложенного полагаем, что тандемный подход к организации занятий по изучению боевых приемов борьбы будет способствовать значительному улучшению процесса обучения и, как следствие, повысит уровень профессионально-прикладной физической подготовленности специалистов для органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов вузов специальности «Физическая культура и спорт» / А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2005. – 533 с.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД : учеб. пособие / Г.В. Антонов [и др.] ; под общ. ред. Г.В. Антонова. – Минск : Акад. МВД Республики Беларусь, 2003. – 200 с.
3. Эйдер, Е. Обучение движению : монография / Е. Эйдер, С. Бойченко, В. Руденик. – Барановичи : РУПП «Барановичская укрупненная типография», 2003. – 291 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М. : ФиС, 1991. – 543 с.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / МВД Респ. Беларусь, УО «Академия МВД Респ. Беларусь» ; В.В. Леонов [и др.] ; под общ. ред. В.В. Леонова. – Минск : Акад. МВД, 2011. – 201 с.

6. Леонов, В.В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников органов внутренних дел : монография / В.В. Леонов ; МВД Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2009. – 128 с.

УДК 799.31

Ю. А. Железной
Y. A. Sheleznoy

**ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**PROBLEMS OF TRAINING IN FIRE TRAINING
AT THE FACULTY OF PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье изложены основные проблемы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Обосновывается необходимость пересмотра расхода боеприпасов, учебного оружия и тематических планов по огневой подготовке.

Summary. In the article the basic problems of professional training of police officers. The necessity of revision of the consumption of ammunition, training weapons and thematic plans for fire training.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, обучение, огневая подготовка.

Keywords: training, fire training.

Рассмотрим общие проблемы, возникающие при первоначальной подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, и наметим пути их устранения.

Огневая подготовка с переменным составом ФПО организуется и проводится в соответствии с приказами Министерства внутренних дел РФ от 3 июля 2012 г. № 663 г. «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и от 12 ноября 2012 г. № 1030 дсп «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Основной категорией слушателей, направляемых для обучения на факультет профессионального обучения, являются сотрудники полиции, впервые назначаемые на должности рядового, младшего и среднего начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, которые разделяются на должностные категории: сотрудники патрульно-