

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В 1862–1917 ГОДАХ**
**THE PROBLEMS OF POLICE OFFICERS
PROFESSIONAL TRAINING IN 1862–1917**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о проблемах в организации профессиональной подготовки сотрудников полиции Российской империи в 1862–1917 годах.

Summary. The article consider the question about problems of professional training Russian Empire's police officers in 1862–1917.

Ключевые слова: история полиции, реформа полиции, Российская империя, профессиональная подготовка.

Keywords: history of the police, police reform, Russian Empire, professional training.

На протяжении всей истории качественная подготовка к исполнению обязанностей являлась залогом успеха в выполнении поставленных задач. Не является исключением и профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов.

Непосредственное формирование полицейских органов и образование «регулярной» полиции Российской империи большинство исследователей относят к 25 мая 1718 года, когда была учреждена должность Санкт-Петербургского генерал-полицмейстера, которому была подчинена главная полицмейстерская канцелярия.

В течение второй половины XVIII – первой половины XIX веков проходило становление полиции как государственного правоохранительного органа. Из наиболее значимых преобразований полицейских органов этого периода времени можно выделить следующие: учреждение сельской земской полиции (1775), принятие Устава благочиния, или полицейского (1782), образование Министерства внутренних дел (1802), принятия Положения о земской полиции (1837). Все эти преобразования коснулись и белорусских земель, которые вошли в состав Российской империи при разделах Речи Посполитой 1772, 1793 и 1795 годов.

Вместе с тем преобразования в полиции были зачастую непоследовательны: нередко один указ мог противоречить последующим. В качестве причин недостаточно качественной организации деятельности полиции и слабой подготовки ее сотрудников можно выделить принудительный порядок назначения на службу в полицию; нежелание гражданских учрежде-

ний расставаться с опытными сотрудниками; острый недостаток квалифицированных чиновников, отсутствие профессиональной подготовки полицейских кадров; низкую популярность службы в полиции; нежелание или отсутствие у чиновников возможности перемещаться в другую местность к новому месту службы. В свою очередь, проблемы комплектования и низкий профессиональный уровень чиновников полиции влиял на эффективность оперативно-служебной деятельности полиции в целом.

Таким образом, к середине XIX века в Российской империи сложились все предпосылки для глубокого реформирования полиции. Данная реформа тщательно готовилась на протяжении нескольких лет параллельно с подготовкой иных буржуазных реформ и заключалась в сужении компетенции полиции и разграничении функций между ее отдельными структурными звеньями. Также изменялся и порядок комплектования, и требования к профессиональной подготовке сотрудников полиции. Все это, наряду с реорганизацией исполнительно-распорядительных и судебных органов, должно было привести к значительному повышению эффективности деятельности государственного аппарата в целом. Однако, как показала история, попытка выстроить четкую систему полицейских органов оказалась незаконченной в связи с особенностями управления отдельными территориями, несовершенством нормативно-правовой базы, недостаточным развитием общественно-политических институтов и общей политической обстановкой, сложившейся в государстве.

В ходе проведения реформы стало понятно, что профессиональная подготовка лиц, замещающих должности сотрудников полиции, не в полной мере позволяет эффективно выполнять поставленные задачи. Сотрудников полиции можно было условно разделить на две категории: лица, занимавшие посты в МВД, Департаменте полиции, губернских, уездных и городских полицейских органах, т. е. руководящие сотрудники, а также средние и низшие полицейские чины.

Первая категория лиц представляла собой профессиональных чиновников, порядок прохождения службы которых определялся общими положениями гражданской службы, которыми руководствовались все казенные учреждения Российской империи в соответствии с Табелем о рангах, утвержденным 24 января 1722 года. Руководящие должности, начиная с чина VIII класса (соответствовал воинскому званию майора) могли занимать лица, которые имели университетский диплом или свидетельство об окончании учебного заведения, приравненного к университету. Такой порядок был утвержден Высочайшим Указом Императора от 6 августа 1809 года «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках для производства в коллежские асессоры и статские советники». С этого времени нормативно-правовое закрепление зависимости

между уровнем образования чиновника и дальнейшим продвижением его по службе лишь усложнялось и видоизменялось, но оставалось постоянно [1, с. 195].

Таким образом, основная часть классных чинов общей полиции получала образование в гражданских высших и средних учебных заведениях: в военно-учебных заведениях, на юридических факультетах университетов, Александровском (Царскосельском) лицее, Училище правоведения, Ярославском Демидовском юридическом лицее, лицее им. Цесаревича Николая и некоторых других высших учебных заведениях. То есть обучение не имело выраженного характера подготовки только полицейских специалистов, что, безусловно, влияло на компетентность лиц, занимающих в полиции руководящие посты. Однако следует заметить, что еще до реформы 1862 года в Александровском (Царскосельском) лицее была предпринята не совсем удачная попытка внедрить в учебный процесс Программу специального приготовления воспитанников к службе в органах полиции. Основными ее разделами являлись: попечение об общественном производстве; попечение о народном здравии; надзор за ремеслами и различной торговлей; об общественном призрении; попечение об охране общественной и личной безопасности от противозаконных поступков и от разрушительных действий природы; техническое учение о службе [2, с. 51–53]. До 1917 года в Российской империи так и не появилось специализированного высшего полицейского учебного заведения.

Несколько иначе обстояло дело с обучением средних и низших чинов полиции. Дело в том, что до реформы 1862 года комплектование низших чинов полиции осуществлялось в значительной степени за счет низших военных чинов, признанных негодными к прохождению воинской службы, что не могло не влиять на эффективность деятельности полиции в целом и вызывало всеобщее неудовольствие. Однако принимались определенные меры, направленные на повышение профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Одной из таких мер стало предоставление возможности унтер-офицерам полиции с 1838 года сдавать соответствующий экзамен на получение первого классного чина (т. е. стать чиновником XIV класса по Табелю о рангах). Успешная сдача экзамена комиссии, состоявшей из руководителей полиции, и получение классного чина давали ряд преимуществ, в том числе повышение жалованья в два раза. Право на экзамен предоставлялось при условии безупречной службы унтер-офицера, а если он к тому же занимал должность квартального надзирателя, то, естественно, учитывалось и положение дел во вверенном ему квартале. Порядок отбора кандидатур и программа экзаменов для полицейских унтер-офицеров были утверждены лично императором. Не сдавший экзамен в первый раз имел

право на вторую попытку. Сдача экзамена третий раз запрещалась. Сдающий экзамен должен был показать знание основных положений и норм морали христианского учения, умение бегло и грамотно читать и писать, выполнять арифметические действия. Кроме того, он обязан был знать инструкции для квартального надзирателя, правила ведения служебной переписки и статистического учета правонарушений, порядок организации розыскных мероприятий и правила первоначальных следственных действий [3, с. 78].

Дальнейшим шагом в повышении профессионального уровня низших чинов полиции стало введение в 1873 году принципа комплектования полиции «по вольному найму» взамен системы направления на службу в полицию солдат и унтер-офицеров армии, признанных негодными к строевой службе. Поступающий на службу предоставлял положительные отзывы-рекомендации с мест прежней службы. Основным требованием к полицейскому становится профессионализм, нравственные качества и развитое правосознание. Комплектование полицейских органов по вольному найму открывало возможность свободного, осознанного поступления на полицейскую службу, а руководству полицейских органов – возможность отбора лиц, наиболее удовлетворявших конкретным условиям вакантной должности [2, с. 48–49].

Одной из новых форм в деятельности руководства полиции, направленных на качественный отбор кандидатов на службу и профессиональную подготовку, явилось образование в 1867 году в полиции Санкт-Петербурга полицейского резерва, а при нем – школы дня подготовки лиц, желавших занять должности околоточных надзирателей и городских.

Кандидаты на должности городских и околоточных надзирателей после обучения, продолжительность которого составляла от двух недель до одного–двух месяцев, должны были сдать квалификационный экзамен, после чего они зачислялись в штаты соответствующих участков или полицейского резерва. Зачисленные в штат полицейских участков оставались еще один месяц при резерве и вместе с вновь определявшимися околоточными надзирателями резерва ежедневно командировались в участки для исполнения службы городских. По истечении указанного срока они распределялись по своим участкам.

Резерв Санкт-Петербургской столичной полиции стал образцовым подразделением по подготовке и воспитанию кадров, что привело к развитию системы резервов полиции в таких крупных городах империи, как Москва, Киев, Минск, Варшава, Вильно [4, с. 60–61].

С 1880 года в Российской империи стали открываться школы для полицейских урядников. Первая такая школа была открыта в Перми. Аналогичные школы открывались в Самаре, Минске, Астрахани и других круп-

ных городах. В школы для полицейских урядников принимались годные по состоянию здоровья лица мужского пола всех сословий, имеющие положительные рекомендации, начальное образование и успешно сдавшие вступительные экзамены по русскому языку. Занятия в данных школах проводили, как правило, старшие чины уездного полицейского управления, служащие губернских учреждений, преподаватели местных учебных заведений, а также к проведению занятий привлекались служащие суда и прокуратуры.

В 1913 году Министерством внутренних дел была утверждена единая программа для школ и курсов, осуществлявших подготовку полицейских урядников. Курс обучения составлял 3 месяца. В учебную программу входили русский язык, законоведение, положения об общеполцейских обязанностях, сыскное дело, строевая и стрелковая подготовки. Практическая подготовка включала осмотр и описание места происшествия, обнаружение и допрос свидетелей, сбор вещественных доказательств, допрос подозреваемого в преступлении, установление личности преступника, ознакомление со вспомогательными средствами обнаружения преступника (регистрация, фотография, словесный портрет, использование полицейских собак и др.).

Таким образом, на протяжении второй половины XVIII – первой половины XIX веков в Российской империи шло становление профессионального ядра полиции. Все недочеты в кадровой работе, комплектовании и подготовке кадров планировалось устранить в ходе реформы полиции 1862 года, которая так и не была завершена вплоть до развала Российской империи. Вместе с тем в 1862–1917 годах были сделаны определенные шаги по организации профессиональной подготовки кадров сотрудников полиции в целях повышения эффективности оперативно-служебной деятельности.

Библиографический список

1. Колодкин, Л.М. Правовой статус преподавателей вузов дореволюционной России (XIX – начало XX веков) / Л.М. Колодкин // МВД России 200 лет: история, развитие, перспективы / Труды Академии управления МВД России. – Москва, 2003. – С. 194–196.

2. Кобозев, А.А. Профессиональная подготовка полицейских кадров в период образования и становления МВД Российской империи / А.А. Кобозев // История государства и права. – 2006. – № 5. – С. 49–53.

3. Полиция и милиция России: страницы истории / А.В. Борисов [и др.] – Москва : Наука, 1995. – 318 с.

4. Сальников, А.А. Правовой статус сотрудника полиции во второй половине XVIII – начале XX в. – М. : Юрлитинформ, 2011. – 168 с.