

УДК 159.923.2

*К. Р. Костина,
курсант факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: И. Л. Лукашкова,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат педагогических наук*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД

Проблема профессиональной идентичности курсантов учреждений образования МВД в настоящее время приобретает особую актуальность, так как она обусловлена системой правовых ценностей общества, которые формируют основы правосознания, мировоззрения курсантов и определяют их отношение к деятельности, в частности к профессии.

Л. Б. Шнейдер определяет профессиональную идентичность как «многомерный интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность в профессиональной деятельности» [1, с. 19]. В. А. Шаповал в своей работе подчеркивает, что профессиональная идентичность составляет основу личности профессионала [2].

Поскольку профессиональная подготовка является ключевым этапом формирования профессиональной идентичности, то ее оценка в процессе обучения в учреждении образования приобретает особую значимость.

Цель нашего исследования заключалась в определении профессиональной идентичности курсантов на начальном этапе профессиональной подготовки.

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе факультета милиции Могилевского института МВД. В нем приняли участие курсанты первого курса, обучающиеся по специальностям «Правовое обеспечение общественной безопасности» и «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», в составе 100 человек.

В качестве психодиагностического инструментария применялась методика исследования профессиональной идентичности Л. Б. Шнейдер. Эта методика построена на принципах прямого и цепного ассоциативного теста и позволяет определить статус профессиональной идентичности у взрослых: преждевременная идентичность, диффузная идентичность, мораторий, достигнутая позитивная идентичность, псевдопозитивная идентичность.

В ходе проведенного исследования выявлено, что 35 % курсантов-первокурсников имеют статус псевдопозитивной идентичности (гиперидентичности). Для лиц, обладающих псевдопозитивной идентичностью, согласно мнению автора методики, характерно преувеличение собственных личностных качеств, т. е. амбициозное подчеркивание собственной уникальности, неадекватное восприятие критических замечаний и низкий уровень рефлексии, ригидность Я-концепции, проявляющаяся в инерционности мышления и консервативности поведения. В случае тотального поглощения своей профессиональной ролью и профессиональной деятельностью у курсантов с таким статусом может сформироваться стремление достигать цель любыми средствами.

Показатель статуса «мораторий» идентичности имеют 32 % курсантов первого курса. Это указывает на то, что данная группа испытуемых переживает состояние кризиса профессиональной идентичности. Однако курсантами осознается проблема выбора профессии, предпринимаются активные попытки ее преодоления, активно исследуются варианты дальнейшего профессионального развития. Такое состояние неопределенности, характерное для статуса «мораторий», может быть следствием незавершившегося процесса адаптации к учреждению образования, строго регламентированному распорядку дня, относительной групповой изоляции и т. д. Предполагается, что в результате разрешения кризисной ситуации у курсантов произойдет смена этого статуса на более высокий уровень профессиональной идентичности.

У 12 % испытуемых определен статус диффузной идентичности, что свидетельствует об отсутствии у них четких профессионально ориентированных целей и планов, профессиональных ценностей и убеждений, желания их формировать. Обучающиеся занимают пассивную позицию и не предпринимают самостоятельных попыток в решении возникающих проблем. Кроме того, размытый статус профессиональной идентичности вызывает у них негативные переживания: тревогу, беспомощность, отчуждение.

Статус достигнутой профессиональной идентичности выявлен лишь у 11 % испытуемых. Эти курсанты обладают сформированной системой представлений о себе как будущем профессионале, о профессиональных ценностях и убеждениях. На основании этого они готовы осознанно планировать свое становление в профессии.

Результаты диагностики показали, что 10 % курсантов присущ статус преждевременной профессиональной идентичности. Его наличие свидетельствует о том, что обучающиеся не принимали самостоятельного участия в выборе своей профессии, скорее всего, это было навязанное решение родителей.

Таким образом, исследование статусов профессиональной идентичности выявило, что только 11 % курсантов первого курса достигли высокого уровня

идентичности. Значительное число курсантов находятся в состоянии кризиса профессиональной идентичности, обладают псевдопозитивной идентичностью. На основании полученных объективных данных должно быть разработано содержание психолого-педагогического сопровождения, направленного на повышение уровня профессиональной идентичности курсантов.

1. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность : монография. М. : МОСУ, 2001. 272 с. [Вернуться к статье](#)

2. Шаповал В. А. Профессиональная идентичность сотрудников органов внутренних дел: система оценки, прогнозирования и мониторинга в контексте психодинамического подхода. СПб. : Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2014. 256 с. [Вернуться к статье](#)