

Библиографический список

1. Золотарев, А. С. Дознание и розыск в Российской империи по Уставу уголовного судопроизводства 1864 г. / А. С. Золотарев // Пробелы в российском законодательстве. – 2010. – № 1. – С. 234–236.
2. Борисов, А. В. Полиция Российской империи : монография / А. В. Борисов, А. Я. Малыгин, Р. С. Мулукаев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. – 320 с.
3. Справочная книга для чинов полиции на 1900 год / сост. А. Букуновский. – М. : Губернская типография, 1900. – 296 с.
4. Справочная книга для полицейских урядников. – СПб. : тип. Н. А. Лебедева, 1887. – 170 с.

УДК 378

Д. Н. Петров, В. Д. Выборный
D. N. Petrov, V. D. Vibornij

ПОДГОТОВКА ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

TRAINING OF LEGAL PERSONNEL IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE XIX – EARLY XX CENTURIES

Аннотация. В статье проведен анализ особенностей подготовки юристов в учебных заведениях Российской империи в конце XIX – начале XX в., дана общая характеристика тенденций развития юридического образования в рассматриваемый период, раскрыты структура, форма и методы профессиональной подготовки. Рассмотрены организационно-правовые аспекты специфики подготовки кадров для правоохранительных органов.

Summary. In the article the analysis of the peculiarities of legal training in educational institutions of the Russian Empire at the XIX – beginning of XX century, provides a general description of trends in the development of legal education in the period under review, the structure, form and methods of training. Uncovered legal aspects of the specifics of training for law enforcement.

Ключевые слова: университет, учебная программа, юрист, юридическое образование.

Keywords: university, educational program, lawyer, legal education.

В настоящее время в Республике Беларусь продолжается работа по совершенствованию системы подготовки юридических кадров, выработке основных направлений развития юридического образования с учетом требований современного социально-экономического и политического развития государства в рамках Болонского процесса как механизма унификации и гармонизации систем высшего образования европейских стран с целью создания единого общеобразовательного пространства. В силу этого теоретический и практический интерес представляет изучение опыта подготовки юридических кадров в Российской империи в конце XIX – начале XX в. в период реформирования системы подготовки юристов в рамках высшей школы, когда решались аналогичные, свойственные системе высшего образования Республики Беларусь, проблемы:

1) повышение качества преподавания учебных дисциплин, совершенствование методологии обучения и оценки успеваемости студентов профессорско-преподавательским составом;

2) ориентация на приобретение студентами не теоретических знаний, а практических навыков;

3) оптимизация сроков получения высшего образования;

4) повышение статуса преподавателей;

5) использование инновационных форм и методов обучения.

Система образования в Российской империи в конце XIX – начале XX в. имела сложную социальную, функциональную и институциональную структуру. Формально существовали учебные заведения четырех уровней: 1) начальные; 2) общеобразовательные и специальные посленаучные или «высшие начальные»; 3) средние учебные заведения «гимназического» уровня, дававшие право поступления в высшие учебные заведения; 4) высшие [1, с. 24].

Наряду с общеобразовательными учреждениями, находившимися в подчинении Министерства народного просвещения, существовало еще несколько важных научно-образовательных подсистем, ориентированных на другие модели и находившихся в подчинении других ведомств. Еще в конце XVIII – начале XIX в. были созданы образовательные и научные учреждения, которые курировали непосредственно члены царской фамилии, часть которых были объединены в Ведомстве Императрицы Марии и Министерстве Императорского Двора. Ведомство учреждений Императрицы Марии объединяло целый ряд женских учебных заведений. Важную образовательную функцию выполняла Православная Церковь, в состав учреждений которой входили духовные академии, семинарии, женские и мужские училища и начальные школы. Свои системы учебных заведений имели Министерство торговли и промышленности, Министер-

ство внутренних дел, Министерство юстиции, Министерство путей сообщения, Министерство финансов, Министерство главного управления землеустройства и земледелия, Собственной Его Императорского Величества канцелярии и Императорского человеколюбивого общества, а также Военное ведомство.

Развитие системы высшего юридического образования в Российской империи имело определенные особенности:

- определяющая роль государства в выборе форм и структуры юридического образования;
- исключительно очная форма получения юридического образования;
- наличие профильных юридических факультетов университетов и ведомственных лицеев юридического профиля.

Появление собственно отечественной системы юридического образования напрямую связано с формированием университетской системы, которая была включена в единую государственную образовательную систему и сформировалась главным образом в период царствования Александра I. Необходимость реформирования юридического образования была обусловлена тем, что государственный аппарат Российской империи (в первую очередь – Министерство юстиции), суды и полиция испытывал острую нехватку юристов. Число студентов, выпускаемых Московским, Петербургским и провинциальными университетами, было довольно незначительным. Так, Петербургский университет с 1819 по 1837 г. выпустил всего 365 человек. Кроме этого, образование носило сугубо теоретический характер, а поскольку университеты были всесловными, «родовитые люди считали неприличным отдавать туда своих питомцев и наполняли ими разные благородные пансионы и Императорский Царско-сельский университет» [2, с. 19].

Качественной подготовке юристов не способствовало и отечественное законодательство, его сложность, запутанность, бессистемность и низкий уровень юридической техники. Определяющим фактором стало и решение Николая I реформировать законодательную и судебную сферы государственного управления. С изданием в 1830 г. 45-томного Полного собрания законов Российской империи и подготовкой к 1833 г. 15-томного Свода законов страна в целом и юридическое образование в частности получили фундамент в виде системы норм позитивного права, позволявшей вырабатывать необходимые юридико-технические практические навыки [3].

Историю развития университетского юридического образования в исследуемый период условно можно разделить на 4 этапа – действие Уни-

верситетских уставов 1804 г., 1835 г., 1863 г., 1884 г., имевших как нормативные акты о внутренней организации, корпоративном статусе учащихся и преподавателей особый характер и политико-правовое значение. Устав Императорского Московского университета 1804 г., который был принят в качестве типового, определял преподавание на философско-политических отделениях «нравственных и политических наук». Обучение распределялось по 7 кафедрам и одноименным учебным дисциплинам: «Права знатнейших как древних, так и новых народов»; «Право гражданское и уголовное судопроизводство Российской империи»; «Право естественное политическое и народное»; «Дипломатика и политическая экономия»; «Умозрительная и практическая философия»; «Богословие догматическое и нравственное»; «Толкование Святого писания и церковная история» [4].

Период 1830–1850-х гг. был связан с реформой законодательства Российской империи, что обусловило открытие при Втором отделении Собственной Его Императорского Величества канцелярии школы будущих профессоров российского права с их последующей стажировкой в Германии, сдачей специальных экзаменов, защитой диссертаций по юриспруденции и распределением по российским университетам. Устав университетов 1835 г. создал полноценные юридические факультеты с новым учебным планом, отразившим развитие европейской и отечественной юридической науки. С его принятием был пересмотрен и расширен перечень изучаемых студентами-юристами дисциплин. Исходную мировоззренческую подготовку составили «Римское законодательство и история онога» и «Энциклопедия законоведения и российские государственные законы».

Университетский устав 1863 г. закрепил изучение студентами юридических факультетов юридических дисциплин, разделенных на 3 блока предметов:

1) общетеоретические: «Энциклопедия права» (энциклопедия юридических и политических наук, история философии права) и «Римское право» (история, догматика, византийское право);

2) историко-правовые: «Истории важнейших законодательств древних и новых», «История русского права» и «История славянских законодательств древних и новых»;

3) отраслевые: «Государственное право» («теория, государственное право важнейших иностранных государств, русское государственное право»); «Гражданское право, судостроительство и судопроизводство»; «Уголовное право, судостроительство и судопроизводство»; «Финансовое право» (теория финансов, русское финансовое право); «Полицейское право», «Международное право»; «Церковное законоведение». Кроме этого,

предусматривалось изучение криминалистики и судебной медицины, получение практических навыков делопроизводства, подготовки документов, практики в судах и т. д. [5].

В изменении системы подготовки юристов ключевую роль сыграло введение в действие Общего устава императорских российских университетов, утвержденного 23.08.1884 г. Александром III, в котором согласно § 57 на юридических факультетах университетов вводились следующие кафедры: 1) римское право; 2) гражданское право и гражданское судопроизводство; 3) торговое право и торговое судопроизводство; 4) уголовное право и уголовное судопроизводство; 5) история русского права; 6) государственное право; 7) международное право; 8) полицейское право; 9) финансовое право; 10) церковное право; 11) политическая экономия и статистика; 12) энциклопедия права и история философии права [6].

Изменение организационной структуры юридических факультетов, принятие новых нормативных актов, регулирующих получение юридического образования, отразилось и на содержании программ преподавания юридических наук. Так, в Императорском училище правоведения (имевшем статус высшего учебного заведения) юридический курс составляли следующие дисциплины: энциклопедия права, история философии права, государственное право, римское право, гражданское право, гражданское судопроизводство и практика, торговое право, уголовное право, уголовное судопроизводство, церковное право и история вероисповеданий, международное право, полицейское право, политическая экономия, законы о финансах, судебная медицина (в т. ч. токсикология и гигиена), статистика, общее судоустройство, законодательство о крестьянах [2, с. 135]. Кроме этого, в Училище преподавались сельское хозяйство, минералогия, архитектура (включая занятия в скульптурном классе), сравнительное законоведение, пропедевтика права, юридическая палеография (наука о правильном чтении и определении достоверности древних юридических актов), танцы, пение, гимнастика, бокс и фехтование.

Существенной особенностью Императорского училища правоведения был ярко выраженный практический уклон юридической подготовки. На старших курсах студенты под руководством преподавателей знакомились с уголовными и гражданскими делами, анализировали памятники права, проводили судебные заседания, посещали Окружной суд, Судебную палату Сената, музеи, фабрики, тюрьмы, арестные дома и колонии для несовершеннолетних, присутствовали при вскрытии трупов в Маринской больнице, проводили межевание и разделение границ земельных участков.

В учебную программу юридического факультета Императорского Московского университета входило изучение следующих дисциплин: Римское право, гражданское право и гражданское судопроизводство, торговое право и торговое судопроизводство, уголовное право и уголовное судопроизводство, история русского права, государственное право, международное право, полицейское право, административное право, финансовое право, церковное право, политическая экономия, энциклопедия права и история философии права, богословие, судебная медицина [7, с. 27–30]. Особое внимание уделялось организации семинарских занятий – работа над первоисточниками, памятниками права, решение задач, чтение и обсуждение рефератов, толкование законодательства, присутствие при вскрытии трупов и исследовании вещественных доказательств, проведение с распределением по ролям судебных процессов в присутствии мировых судей, заместителей прокурора, следователей, присяжных поверенных с составлением проектов мотивированных решений.

Относительно подготовки кадров для правоохранительных органов следует отметить отсутствие в Российской империи специализированных заведений. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел осуществлялась в рамках следующих форм: система полицейских резервов, школы для полицейских урядников и стражников, для городских, для околоточных надзирателей, для земских стражников, специальные курсы для подготовки начальствующего состава, специальные курсы уголовного сыска, занятия в охранных отделениях, съезды начальников охранных отделений, специальные курсы, организованные при Штабе корпуса жандармов, одиночные и групповые занятия с жандармскими унтер-офицерами их ближайшими начальниками, повторные курсы при Штабе корпуса жандармов для старших офицеров.

Таким образом, к началу XX в. в Российской империи была сформирована система высшего юридического образования, главными составляющими которой были сильный преподавательский состав, обеспечиваемый высокой научной подготовкой и стажировками за границей, достаточная материально-техническая база и относительная автономность вузов. Особого внимания и интереса заслуживает переход на предметную систему обучения, при которой студент имел возможность в рамках учебных планов и программ курсов самостоятельно выстраивать свой индивидуальный образовательный цикл. Это предполагало большое количество факультативных курсов, что позволяло студенту сконцентрировать свое внимание и интересы в более узкой, предпочтительной для него, области юридических знаний. Актуальной для анализа нынешнего состояния подготовки юридических кадров в Республике Беларусь, формирования новой

модели в рамках сокращения сроков обучения и цикла гуманитарных дисциплин является такая специфическая особенность системы высшего юридического образования в Российской империи, как ярко выраженная и акцентированная практическая подготовка юристов.

Библиографический список

1. Сапрыкин, Д. Л. Образовательный потенциал Российской империи / Д. Л. Сапрыкин. – М. : ИИЕТ РАН, 2009. – 176 с.
2. Сюзор, Г. П. Ко дню 75-летия Императорского Училища Правоведения (1835–1910) / Г. П. Сюзор. – СПб. : Гос. типография, 1910. – 514 с.
3. Захаров, В. В. Эволюция содержания русского юридического образования во второй половине XVIII – начале XX века / В. В. Захаров // Ежегодник российского образовательного законодательства. – Т. 2. – М. : ИНПИ, 2007. – С. 314–347.
4. Кодан, С. В. Образование юношества, предназначенного к частям службы государственной. Государственно-правовая подготовка чиновников в России в 1800–1850-е гг. [Электронный ресурс] / С. В. Кодан // ЧиновникЪ.uara.ru. – Режим доступа: <http://chinovnik.uara.ru/ru/issue/2005/01/12>. – Дата доступа: 24.06.2015.
5. Общий устав Императорских Российских университетов 1863 г. [Электронный ресурс] / Lib.ru. – Режим доступа: http://lib.ru/TEXTBOOKS/ustaw_18.txt. – Дата доступа: 02.05.2015.
6. Общий устав Императорских Российских университетов 1884 года. – Харьков : Университет. тип., 1911. – 62 с.
7. Отчет о состоянии и действиях Императорского Московского университета за 1901 год. – М. : Университет. тип., 1902. – 331 с.

УДК 340.12

В. Л. Рожковский
V. L. Rozhkovsky

ПРОБЛЕМА ПРАВА В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА THE PROBLEM OF LAW IN THE POSTMODERN ERA

Аннотация. Современное общество находится в состоянии перехода от культуры модерна к постмодерну, по значимости этот период сравнивают с «осевым временем». Основная проблема переходного периода: можно ли считать политико-правовой дискурс модерна, превратившийся в код воспроизводства самого себя, в проявление постмодерна, или это тупик модерна? Полагаем, что «свобода выбора», суть модерна – это способ самозащиты отжившего мира. Постмодерн и