

3. Ярцева, А. В. Формы использования в расследовании информации, передаваемой по техническим каналам связи / А. В. Ярцева // Закон и право. – 2010. – № 12. – С. 89–90.

4. Соколов, Ю. Н. Использование материалов электронного наблюдения в доказывании по уголовным делам / Ю. Н. Соколов // Мировой судья. – 2008. – № 1. – С. 45.

5. Уголовное дело № 12818 (прокуратура г. Богдановича Свердловской области, 2007) // Архив прокуратуры г. Богдановича Свердловской области за 2007 г.

6. Халиков, А. Н. Юридическое, техническое и информационно-аналитическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие / А. Н. Халиков, Е. Н. Яковец, Н. И. Журавленко / под ред. А. Н. Халикова. – М. : Юрлитинформ, 2010. – С. 206.

УДК 159.9:343.815

Т. В. Калашикова, М. М. Калашикова
T. V. Kalashnikova, M. M. Kalashnikova

О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНСКОГО ПОЛА

ABOUT THE EDUCATIONAL CENTERS FOR FEMALE JUVENILE OFFENDERS

Аннотация. В статье представлен опыт организации исправления несовершеннолетних осужденных женского пола на базе Рязанской воспитательной колонии на основе проведения психолого-педагогических исследований, подготовки и подбора кадров воспитателей.

Summary. The article presents the experience of the organization of the female juvenile offenders on the basis of the Ryazan educational labor colony on the basis of psychological and pedagogical research, training and recruitment of teachers.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные женского пола, воспитательный центр, подготовка персонала.

Keywords: female juvenile offenders, educational center, training of staff.

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года воспитательные колонии для несовершеннолетних осужденных преобразуются в воспитательные центры. Апробация модели воспитательного центра первоначально проведена на

базе пяти воспитательных колоний для несовершеннолетних осужденных мужского пола. Итоги эксперимента представлены в аналитических материалах, подготовленных в НИИ ФСИН России (2013). Традиционно несовершеннолетним осужденным женского пола в рамках этого эксперимента оказано мало внимания в силу их немногочисленности. В социально-демографической характеристике указано, что «в ближайшее время показатели, связанные с гендерными различиями осужденных, вряд ли существенно изменятся. В ВК будут находиться 92–94 % осужденных мужского пола и 6–8 % осужденных женского пола» [1, с. 20].

В целях реализации задач по преобразованию воспитательных колоний в воспитательные центры проводится реконструкция этих учреждений, которая предполагает проведение капитального ремонта зданий, сооружений общего назначения, инженерных сетей, результатом чего станет значительное улучшение материально-бытовых условий воспитанниц (четырёхместные комнаты, оборудованные санузлом, умывальником, мебелью, системой визуального наблюдения за поведением осужденных). Для воспитанниц с правопослушным поведением материально-бытовые условия будут более комфортными, например, наличие в комнате телевизора.

Это, несомненно, является одним из факторов, положительно влияющим на исправление и ресоциализацию осужденных. Главным, однако, является правильный подбор персонала, обученного теоретически и практически, обладающего внутренней психологической готовностью работать с такой сложной категорией осужденных, как несовершеннолетие, а особенно женского пола. На это обращено внимание в аналитических материалах. Аналитиками выявлен ряд проблем, с которыми столкнулись практические работники в процессе проведения эксперимента. В качестве первой проблемы обозначено отсутствие специально подготовленных кадров для работы с несовершеннолетними осужденными в условиях ВЦ. Авторы указывают, что «в настоящее время ни одно ведомственное образовательное учреждение не готовит таких специалистов» [1, с. 120]. В качестве таких специалистов должны выступать, согласно модели ВЦ, социальные педагоги, призванные заменить нынешних воспитателей, имеющие отличные от воспитателей функциональные обязанности. Изученный опыт швейцарских пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних осужденных показал, что весь персонал в них имеет специальное профильное (педагогическое, социальное, психологическое) образование.

Проблема не новая, ее решение было найдено еще в советское время благодаря научной деятельности профессора Василия Исидоровича Куфаева в Коломенском государственном педагогическом институте, где в конце 50-х – начале 60-х годов XX века на историческом факультете нача-

лась подготовка воспитателей по работе с несовершеннолетними правонарушителями в закрытых специальных учебно-воспитательных учреждениях. В.И. Куфаев, являясь известным ученым того времени, занимавшимся проблемами профилактики правонарушений, исправления и перевоспитания детей и подростков, прошедшим стажировку по изучению причин детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в США, читал цикл специальных психолого-педагогических дисциплин. В 1970-1985 годах в вузе была введена специальность «учитель истории, воспитатель спецучреждений». Студенты проходили педагогическую практику в детских комнатах милиции, колониях и спецшколах для несовершеннолетних правонарушителей, в том числе и в ВТК УВД Рязоблисполкома. В вузе преподавали высококвалифицированные специалисты по спецпедагогике – профессор И.П. Башкатов, Г.М. Потанин, В.Ф. Кондратишко.

Особо следует сказать о заслуженном деятеле науки РФ докторе педагогических наук, профессоре Иване Павловиче Башкатове, который работал с 1966 по 1975 год психологом Новооскольской воспитательно-трудовой колонии для несовершеннолетних осужденных женского пола. Проведенная им опытно-экспериментальная работа в колонии явилась основой для разработки функциональных прав и обязанностей психолога, что позволило МВД СССР в 1975 году ввести в штаты воспитательных колоний страны должность психолога. В 1977 году совместно с П.С. Саблиной он опубликовал научную работу «Психолог ВТК». Его научная деятельность позволила внедрить большое количество практических рекомендаций и методик по изучению психологических особенностей детей и подростков, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в практику образовательных и специальных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей. Свой практический опыт работы он передавал студентам, готовя из них высококвалифицированных специалистов для работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательных колоний. В 1979 году в Коломенском государственном педагогическом институте была открыта кафедра социальной педагогики, после ее реорганизации в кафедру социальной психологии и педагогики ею в течение 28 лет до последнего дня своей жизни (октябрь 2007 года) руководил И.П. Башкатов.

Педагоги для спецучреждений, подготовленные И.П. Башкатовым, владея теорией и методикой организации детского коллектива, проведения индивидуальной работы эффективно работали в 70–80-х годах XX века в должностях воспитателей отделений, старших воспитателей в ВТК для несовершеннолетних осужденных женского пола, расположенной в Рязанской области. В этот период времени на должности воспитателей

преимущественно ставились выпускники педагогических вузов. Результатом такой кадровой политики явилось создание в условиях колонии воспитывающей среды, в которой приоритет отдавался построению положительно ориентированных коллективов воспитанниц отрядов и отделений, уважению личности воспитанниц, наличию единых и справедливых требований со стороны всех сотрудников к их поведению, духовно-нравственному и эстетическому развитию осужденных.

Следует в этой связи отметить мнение швейцарских экспертов: «Для того чтобы устоять в этой изменившейся среде, умение существовать в коллективе является теперь не самым главным. Теперь человеку нужнее хорошее основное образование, собственная инициатива, умение действовать и проявлять при этом гибкость, а также достаточно развитое чувство самоуважения. Наказание же не должно вести к утрате нужных навыков и способностей – и тем более не должно приводить к закреплению криминального поведения» [2, с. 33–34].

Воспитательная работа с осужденными не сводилась только к требованиям выполнения режима отбывания наказания, последние активно вовлекались в различные виды общественной деятельности.

Так, в конце 70-х годов под руководством директора вечерней сменной школы, расположенной на территории колонии, Н.А. Деевой, в последствии кандидата педагогических наук, на базе колонии был создан музей военной летчицы Антонины Зубковой, участвовавшей в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны с 1943 года и, к сожалению, трагически погибшей в 1950 году. Все воспитанницы колонии участвовали в поиске, подготовке и оформлении материалов для музея. Были установлены контакты с родственниками А. Зубковой. Сотрудники колонии выезжали в д. Семион Ряжского района Рязанской области для беседы с родственниками, которые передали в дар музею некоторые личные вещи А. Зубковой. Торжественно проходило в колонии открытие музея: общее построение воспитанниц колонии, встреча гостей (представители общественности, родственники, друзья А. Зубковой). Созданный в колонии музей был мощным источником духовно-нравственного, патриотического воспитания осужденных. Музей способствовал созданию обстановки открытости для общественности воспитательной колонии, разрушал отрицательные стереотипы восприятия подобного рода исправительных учреждений.

Следует сказать, что в 2015 году отмечается 80 лет со дня рождения педагога-пенитенциариста Н.А. Деевой. Ее научные работы требуют внимательного прочтения, а практический опыт в деле перевоспитания несовершеннолетних осужденных женского пола – изучения [3].

В начале 80-х годов XX века в воспитательной колонии был проведен эксперимент под руководством воспитателя Т.В. Калашниковой по привлечению студентов пединститута г. Рязани к процессу воспитательной работы с осужденными, помощи им в трудоустройстве и жизни после освобождения. Была разработана методика организации подобной помощи.

Под руководством О.Г. Ананьева в 2002 году с целью подготовки девушек к жизни на свободе на средства благотворительных организаций при содействии Центра социального развития и самопомощи «Перспектива» (г. Москва) при воспитательной колонии был создан реабилитационный центр «Восхождение». В центре воспитанницы проживали за пределами охраняемых объектов. Для каждой заранее была подготовлена программа социальной адаптации. Пребывание в реабилитационном центре позволяло увидеть осужденным те проблемы, которые будет ставить перед ними окружающая действительность после освобождения, приобрести опыт решения возникающих жизненных проблем, опираясь на поддержку и социальный опыт наставников в лице воспитателей, психологов, администрации колонии.

Воспитательная колония для несовершеннолетних осужденных женского пола УФСИН по Рязанской области за все время своего существования и благодаря пониманию со стороны руководства учреждения (М. Кукушкин, Г.З. Цибульская, О.Г. Ананьев, Т.Б. Кутакова) была негласной психолого-педагогической лабораторией по изучению проблем исправления осужденных данной категории.

Первые научные исследования были проведены в конце 70-х годов XX века Н.А. Деевой, которая в качестве предмета избрала жизненные планы и перспективы осужденных-девушек. Была разработана трехэтапная программа изучения жизненных планов осужденных, которая охватывала не только период отбывания ими наказания в воспитательной колонии, но и изучение всего жизненного пути; разработана методика формирования позитивных и переориентации негативных жизненных планов посредством ситуаций-экспериментов, собраний, конференций, производительного труда, обучения в школе и ПТУ.

В это время в воспитательной колонии активно внедрялся передовой опыт по использованию ступеней исправления осужденных, прообраза современной системы социальных лифтов.

В 80-х годах XX века Т.В. Калашниковой проводилось исследование психологических аспектов исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных женского пола под руководством впоследствии доктора психологических наук, профессора А.И. Папкина. План данного ис-

следования явился перспективным планом психологического изучения данной категории осужденных. Были выделены следующие направления: историография пенитенциарно-психологических исследований данной категории осужденных, изучение психологических особенностей, социальной перцепции, особенностей социальной среды воспитанниц в условиях воспитательной колонии, применение психокоррекционной и психоконсультационной работы с несовершеннолетними осужденными женского пола. Было установлено, что несовершеннолетние осужденные женского пола характеризуются наличием отрицательных установок на поведение в социальной среде колонии, что препятствует процессу их адаптации.

В начале 90-х годов XX века И.Б. Бойко и Т.В. Калашниковой проводилось исследование агрессивности несовершеннолетних осужденных женского пола, результатом работы стала адаптация к условиям ВК теста-опросника А. Басса – А. Дарки, теста руки Э. Вагнера и теста С. Розенцвейга. Было установлено, что воспитанницы характеризуются наличием повышенного уровня агрессивности и враждебности, по сравнению с правопослушными сверстницами.

В 2000 году на базе воспитательной колонии проведено два научных исследования. Первое – психологическое исследование волевой сферы воспитанниц (Н.А. Харина, 2001); второе – педагогическое исследование, посвященное проблеме ресоциализации несовершеннолетних осужденных женского пола и влиянию на этот процесс воспитательной системы колонии (В.Н. Савардунова, 2000).

В 2003 году на базе воспитательной колонии проведено психологическое исследование Л.В. Петрушиной, в котором установлено, что 81 % воспитанниц относится к группе с низким уровнем сформированности эмпатических способностей.

Исследование ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола проведено М.М. Калашниковой в 2012 году. Ею апробирована в условиях ВК методика «Ответственность» (В.П. Прядин), позволяющая диагностировать все компоненты ответственности личности. Сделан вывод, что у воспитанниц более выражены: эгоцентрическая мотивация ответственности личности, астенические эмоции при выполнении ответственных дел, поручений; когнитивная неосведомленность. Реализация поведения, требующего проявления ответственности как личностного свойства у несовершеннолетних осужденных женского пола зависит от ситуации. Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне развития ответственности личности у данной категории осужденных.

На базе общеобразовательной школы воспитательной колонии в 2012–2013 годах проведено психолого-педагогическое исследование нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных женского пола Т.В. Пивоваровой.

О современной работе психологической лаборатории воспитательной колонии УФСИН России по Рязанской области подробно изложено Т.Б. Кутаковой в аналитических материалах работы по преобразованию воспитательных колоний в воспитательные центры [4].

Таким образом, анализ прошлого позволяет оптимистично смотреть в будущее и надеяться, что при создании и функционировании воспитательных центров для несовершеннолетних осужденных женского пола будет обязательно востребован не только швейцарский, но и отечественный опыт как в подготовке и подборе кадров воспитателей для воспитательных колоний, так и в проведении психолого-педагогических исследований, направленных на изучение психологии данной категории осужденных, совершенствование работы персонала с осужденными, работы с общественными организациями.

Библиографический список

1. Аналитические материалы работы по преобразованию воспитательных колоний в воспитательные центры : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А. В. Быкова. – М., 2013. – 130 с.

2. Майер, Х.-У. Диалог по правам человека Швейцария – Россия. Проект «Алексинская воспитательная колония» / Х.-У. Майер // Аналитические материалы работы по преобразованию воспитательных колоний в воспитательные центры : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А. В. Быкова. – М., 2013. – С. 33–34.

3. Калашникова, Т. В. Жизненно значимые перспективы несовершеннолетних осужденных женского пола / Т. В. Калашникова, М. М. Калашникова // Уголовно-исполнительное право. – Рязань, 2015. – № 1 (19). – С. 110–115.

4. Кутакова, Т. Б. Организация работы с несовершеннолетними осужденными, переведенными из других воспитательных колоний / Т. Б. Кутакова // Аналитические материалы работы по преобразованию воспитательных колоний в воспитательные центры : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А. В. Быкова. – М., 2013. – С. 108–119.