

**МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ
ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА**

**METHOD OF PROJECTS IN LEGAL
EDUCATIONAL WORK WITH JUVENILES
IN ISOLATION FROM THE SOCIETY**

Аннотация. В статье обосновывается необходимость использования в правовоспитательной работе с несовершеннолетними в условиях изоляции от общества метода проектов как основы преодоления искаженности их правовых представлений, ориентиров, убеждений и установок данной категории детей. Представлены структурно-содержательное описание проектной технологии и основные требования к использованию метода проектов в правовоспитательном процессе учреждений закрытого типа.

Summary. The article substantiates the necessity of the use in legal educational work with juveniles in isolation from the society of a method of projects as a basis for overcoming distortion of their legal representations, orientations, beliefs and attitudes of these children. Presents the structural description of design technology and basic requirements for the use of project method in the legal educational process custodial institutions.

Ключевые слова: метод проектов, компетентностная парадигма, правовое воспитание, воспитанники учреждений закрытого типа.

Keywords: project-based learning, competency-based paradigm, legal education, the inmates of custodial institutions.

Метод проектов относится к популярным методам современности, применяющимся в различных сферах деятельности.

Компетентностная парадигма образования нацеливает на использование в педагогической деятельности личностно ориентированных и деятельностных методов, среди которых ведущим является метод проектов.

Современный быстро меняющийся мир ставит перед каждым членом общества задачи: динамично реагировать на изменение условий жизни, перерабатывать значительное количество информации, делать выбор, непрерывно самосовершенствоваться. Безусловно, эти задачи актуальны для несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказания в воспита-

тельных колониях, для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (образовательных организаций (общеобразовательные школы и профессиональные училища)), для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, создаваемых Российской Федерацией или субъектами Российской Федерации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 31 декабря 2014 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – учреждения закрытого типа).

Разработчики метода проблем (позднее этот метод получил название: метод проектов), американский философ и педагог Дж. Дьюи и его последователь В.Х. Килпатрик, предложили принципиально новую основу построения работы с детьми, предполагающую целесообразную деятельность ребенка в социальной среде, соотносимую с его личной заинтересованностью в определенном знании и ориентированную на обогащение его индивидуального опыта [1; 2].

Постулатом современного понимания метода проектов является мотивированный поисковый характер деятельности по получению знания, востребованного для последующего применения. Важным является формирование личной заинтересованности воспитанника в приобретении знаний, его осознанного понимания того, что эти знания могут пригодиться в жизни.

Представляется важным остановиться на следующих сущностных характеристиках метода проектов в аспекте рассмотрения его использования в правовоспитательном процессе учреждений закрытого типа:

- метод проектов способствует развитию познавательных навыков, умений воспитанников самостоятельно пополнять объем правовых знаний, умений ориентироваться в информационно-правовом пространстве, а также развитию критического мышления;
- проект в его сущностном понимании имеет направленность на результат, получаемый при решении значимой социально-правовой проблемы. К тому же этот результат можно осмыслить, применить в реальной социально-правовой действительности, то есть, если это теоретико-правовая проблема, то по итогам работы по проекту представляется ее конкретное решение, если социально-правовая ситуация, то итогом должен стать готовый к использованию в реальной жизни вариант (модель) правообразного поведения;

- метод проектов предполагает самостоятельную индивидуальную или коллективную деятельность, выполняемую воспитанниками в течение определенного промежутка времени;

- содержание метода проектов как педагогической технологии представляет собой совокупность творческих по своей сути поисковых, исследовательских и проблемных методов.

Способ классификации проектов, предложенный Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной [3, с. 189–206], может быть применен к проектам, используемым в процессе правового воспитания несовершеннолетних в условиях изоляции от общества:

1) по доминирующему в проекте методу или виду деятельности выделяются: исследовательские проекты (имеют наукообразную структуру с обозначением гипотезы и методов исследования, проведением эксперимента в сфере социально-правовой жизни учреждения); творческие (предполагают свободную форму по структуре и представлению результатов проекта, например, изделие, праздник, видео или фоторепортаж); игровые (с ведущим видом деятельности – ролевой игрой); информационные (призваны научить добывать и анализировать информацию, в том числе в рамках более крупного проекта по изучению и использованию различных источников правовой информации); прикладные (ориентированные на конкретный результат, способствующий ресоциализации воспитанников, формированию их правообразного поведения и социально-правовой активности);

2) по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знаний, например права) и междисциплинарный проект (интеграция предметных областей права, психологии и др.);

3) по характеру координирования проекта: с явной координацией (воспитатель, участвуя в проекте в собственном статусе, организует работу по проекту, осуществляет консультирование, не навязывая свой вариант решения); со скрытой координацией (приглашенный специалист выступает полноправным участником проекта, не обнаруживая свой истинный статус в период деятельности по проекту и осуществляя влияние на воспитанников за счет личных качеств);

4) по характеру контактов участников проекты могут быть внутренними (организованы внутри учреждения, между группами, отрядами (классами)); со сторонним участием (воспитанников других учреждений, например, с помощью телекоммуникаций, сети Интернет);

5) по количеству участников выделяются проекты индивидуальные, групповые, коллективные;

б) по продолжительности подготовки и реализации проекты подразделяются на краткосрочные (разрабатываются и реализуются на нескольких занятиях или мероприятиях); средней продолжительности (до одного месяца) и долгосрочные (несколько месяцев).

С учетом специфики функционирования учреждений закрытого типа перечислим основные требования к использованию метода проектов в правовоспитательном процессе:

1) определение совместно с воспитанниками учреждения значимой в личном, исследовательском, творческом или ином плане проблемы, требующей поиска или разработки модели (варианта) для ее решения (например, проблемы вредных привычек, ответственности и воздаяния, взаимоотношений полов, взрослых и детей, обучения и трудоустройства, свободного времени, обустройства быта);

2) обозначение теоретической и практической значимости ожидаемых результатов работы по проекту (например, доклад о факторах, влияющих на возникновение криминальных установок, разработка и проведение ролевой игры по тематике трудоустройства, обращения в публичные институты власти, гармонизации отношений в семье, содержания и обустройства жилого помещения);

3) стимулирование и обеспечение самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) проектной деятельности воспитанников;

4) осуществление совместной работы воспитателей и воспитанников по определению поэтапных видов и результатов деятельности по проекту и распределению функций участников проекта, обсуждению промежуточных результатов и корректировке работы по проекту, анализу полученных данных и оформлению итоговых результатов (использование методов: мозговой штурм, круглый стол, творческий отчет, защита проекта и т. п.).

Для организации правовоспитательной деятельности в условиях изоляции несовершеннолетних от общества применима следующая поэтапная структура разработки и реализации проекта:

1) совместное обсуждение воспитателя и воспитанников социально-правовых ситуаций, в ходе которого выявляются проблемы по интересующей тематике;

2) выдвижение, обсуждение и обоснование гипотез решения поставленной проблемы;

3) определение цели проекта и обсуждение возможных вариантов выполнения проекта, формулировка конкретных заданий (плана мероприятий по проекту), оставляющих простор для поисковой и творческой активности, но при этом достаточно конкретных и доступных для воспитанников;

4) организация непосредственной работы по проекту: формирование навыков индивидуальной или коллективной работы воспитанников, стимулирование проявлений самостоятельности;

5) защита или представление выполненных проектов (на общем мероприятии, в группах) с подведением итогов и анализом проведенной работы.

Для организации непосредственной работы по проекту может быть использована матрица проекта со следующей структурой: 1) руководитель проекта (данные воспитателя или воспитанника); 2) количество участников проекта; 3) вид (тип) и название проекта; тематическое поле проекта; 4) проблема; 5) цель и задачи; 6) описание видов деятельности по достижению поставленных задач; 7) описание результата (продукта) по итогам реализации проекта; 8) предметные области знаний, содержание которых включено в проект; 9) материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта; 10) поэтапное планирование реализации проекта: а) поисковый этап (поиск и анализ проблемы, обозначение тематического поля, определение темы проекта, постановка цели и задач проекта); б) аналитический этап (анализ имеющейся информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта и выработка альтернативных решений, пошаговое планирование (построение алгоритма деятельности)); в) практический этап (выполнение запланированных мероприятий (действий) по проекту); г) презентационный этап (подготовка и проведение презентации); д) контрольный этап (анализ результатов и оценка качества проекта); 11) форма представления результатов проекта; 12) критерии оценки работы по проекту.

Отдельным направлением проектной деятельности может быть организация подготовки воспитанниками социально-правовых мини-проектов.

Технология мини-проектов может использоваться в рамках разработки более масштабных проектов или организации работы воспитанников над индивидуальными проектами по следующей схеме: 1) обсуждение (что и для чего будем делать); 2) составление сценария (как будем делать); 3) работа над проектом (что и как делаем); 4) презентация (о чем будем говорить); 5) рефлексия (что получилось, что не удалось).

Следует отметить, что мини-проекты должны быть целенаправленные, со сценарием, иметь законченный вид [4].

Педагогический смысл правовоспитательных проектов заключается в следующем:

- участие воспитанников в разработке и реализации проектов способствует изменению направленности состояния их правового сознания,

формированию и развитию компонентов логико-нормативной (когнитивной), эмоционально-образной и принципиально-волевой (поведенческой) сфер правосознания. Работа воспитанников над подготовкой и реализацией таких проектов, как «Социальные ловушки для молодого человека», «Мой дом – моя крепость», «Где мне помогает право», «Спешите делать добрые дела», «Мои гражданские права», «Я меняю мир вокруг себя», способствует выстраиванию индивидуальных траекторий развития личного потенциала и достижению субъективно значимых результатов, ориентированных на выстраивание позитивных моделей социально-правовой жизни после окончания срока пребывания в учреждении закрытого типа;

- в рамках разнообразной проектной деятельности формируются опыт работы с социально-правовой информацией, необходимые умения и навыки планирования, распределения работы во времени, оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и мн. др. На наш взгляд, наращивание воспитанниками учреждений закрытого типа приобретенного опыта в сфере социально-правового регулирования отношений с участием детей и молодежи происходит с высокой результативностью именно при использовании в процессе правового воспитания технологии проектной деятельности;

- проекты способствуют созданию ситуаций личного (коллективного) успеха, который, придавая уверенность в собственных силах, стимулирует социально-правовую активность, способствует правовой социализации;

- овладение персоналом учреждений закрытого типа методами и приемами вовлечения воспитанников в творческий поиск с целью стимулирования их активности во всех видах правовоспитательной деятельности, осмысления и обогащения личного социально-правового опыта, социальной активности и правосообразного поведения.

Таким образом, в правовоспитательной деятельности учреждения закрытого типа метод проектов дает нацеленность на конечный результат создания модели (варианта) правосообразного поведения, помогает наилучшим образом организовать деятельность воспитанников для его достижения. Кроме того, благодаря комплексности задач, решаемых во время подготовки проекта, способствует включению каждого воспитанника, исходя из возраста и индивидуальных особенностей, в посильное для него дело и способствует проявлению социально-правовой активности.

Библиографический список

1. Дьюи, Дж. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку : сб. ст. / Дж. Дьюи. – М. : Карапуз, 2009. – 352 с.

2. Килпатрик, В. Х. Основы метода / В. Х. Килпатрик. – М. ; Л. : Госиздат, 1928. – 115 с.

3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

4. Кочкаева, К. А. Мини-проекты в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида [Электронный ресурс] / К. А. Кочкаева. – Режим доступа: http://infourok.ru/mini-proekty_v_vospitatelnoy_rabote_specialnoy_korrekcionnoy_shkoly-internata_viii-536751.htm. – Дата доступа: 20.05.2015.

УДК 343.985.7

Д. А. Свиридов
D. A. Sviridov

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ДОКАЗЫВАНИЮ
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ НЕЗАКОННОЙ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**THE CIRCUMSTANCES TO BE PROVEN
IN THE INVESTIGATION OF ILLEGAL
ENTERPRISE ACTIVITIES**

Аннотация. Статья посвящена вопросам расследования незаконной предпринимательской деятельности. Рассматриваются обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании такой деятельности, выделяются их особенности для данного вида преступлений.

Summary. The article is devoted to the investigation of illegal enterprise activities. The relevant circumstances to be proven in the investigation of such activities are considered and specialties are allocated especially for this type of crime.

Ключевые слова: *незаконная предпринимательская деятельность; обстоятельства, подлежащие доказыванию; расследование; вид преступления; методика расследования.*

Keywords: *illegal enterprise activities, circumstances to be proven, investigation, type of crime, methods of investigation.*

Перечень обстоятельств, подлежащих установлению и доказыванию по уголовному делу, установлен ст. 89 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – УПК) [1]. Применительно к расследованию незаконной предпринимательской деятельности доказыванию подлежит