

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ
КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS
AS DIDACTIC PRINCIPLE IN THE PROSESS
OF TEACING FOREIGN LANGUAGES
IN NON-LINGUISTIC INSTITUTE
OF HIGHER EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются межпредметные связи, выступающие в роли дидактического принципа в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Значение межпредметных связей возрастает в свете современных тенденций образования, которое стремится к интеграции и синтезу знаний. Использование принципа межпредметных связей является основой обновления и совершенствования дидактического содержания образования.

Summary. The article deals with interdisciplinary connections as didactic principle in the process of teaching foreign languages in non-linguistic institute of higher education. The importance of interdisciplinary connection grows with modern tendencies of education, which tends to integration and synthesis of knowledge. The usage of interdisciplinary connections is a foundation of updating and improvement of didactic materials of education.

Ключевые слова: межпредметные связи, иностранные языки, дидактический принцип, юридические дисциплины, неязыковой вуз.

Keywords: interdisciplinary connections, foreign languages, didactic principle, law disciplines, non-linguistic institute of higher education.

На современном этапе развития большую роль в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе играют межпредметные связи. Межпредметные связи – это единство содержания образования по преподаваемой дисциплине, подбор и построение материала в зависимости от целей и задач, обусловленных спецификой преподаваемого предмета. Исходя из этого, важность межпредметных связей неоспорима, так как она позволяет объединить в одно целое знания, которые приобретаются по различным дисциплинам.

Межпредметные связи выступают в качестве дидактического принципа обучения, который повышает качество получения знаний студентами. Ведь формирование таких связей позволяет учащемуся выйти за рамки одного учебного предмета, что помогает использовать знания из разных областей науки.

Межпредметные связи оказывают огромное влияние на состав и структуру дидактического материала по предмету. Разрабатывая дидактический материал по иностранному языку для юридического вуза, преподаватель должен учитывать специфику профессии будущего специалиста, интересы в изучении данного предмета, максимально привлекая знания студентов по их основной специальности.

При реализации межпредметных связей как дидактического принципа обучения пополняется содержание каждого из видов деятельности учащегося, усложняются способы его суждений, вырабатываются оценочные суждения, усиливаются коммуникативные связи в процессе применения знаний задействованных из дисциплин профессиональной направленности. Происходит взаимодополнение иностранного языка и юридических дисциплин.

Межпредметные взаимосвязи позволяют формировать и развивать коммуникативную культуру учащегося на иностранном языке. Изучение иностранных языков в юридическом вузе расширяет кругозор будущих специалистов в юридической сфере, способствует формированию иноязычной культуры общения, содействуя общему речевому развитию будущих специалистов.

Иностранный язык является средством общения, передачи полученной ранее информации об окружающем мире. Изучая иностранный язык в юридическом учебном заведении, получение только лингвистических знаний умений и навыков не является самой целью для будущих профессионалов. Процесс изучения направлен на получение профессионально-ориентированной информации и овладение видами речевой деятельности, которые позволят использовать данную информацию. На уровне межпредметной связи иностранного языка с юридическими предметами, погружаясь в данную сферу, учащийся осуществляет процессы коммуникации, но уже на языке данной среды (ее методик средств, понятий).

Для достижения большего успеха в освоении профессионально-ориентированного материала и формировании устойчивой мотивации в изучении иностранного языка преподаватель должен постоянно учитывать профессиональную направленность вуза, заостряя внимание студентов на том, что материал несет в себе значимость для дальнейшего анализа явлений, которые будут рассмотрены.

Учитывая представленный дидактический принцип, преподаватель иностранного языка осуществляет подбор соответствующего материала для проведения практических занятий, устанавливает порядок его представления, а также разрабатывает задания для самостоятельной подготовки, которые отличаются по своему содержанию, объему и уровню сложности. Буквально с первых занятий по иностранному языку учащийся начинает знакомиться, усваивать и использовать лексический материал по его будущей профессии.

Особое место в изучении иностранного языка занимает чтение специальной литературы по специальности. Во-первых, чтение иноязычной литературы является прекрасным средством повышения мотивации в обучении. Во-вторых, умение читать зарубежную литературу открывает перед студентами огромные возможности получения информации из других источников, что в дальнейшем позволит им на новом уровне реализовать свои профессиональные знания, на практике применяя зарубежный опыт. Поэтому непременно необходимо включать в дидактический материал тематические тексты, которые взяты из оригинальной иностранной литературы. Проводя работу с материалами иноязычных изданий, учащийся совершенствует не только знания иностранного языка, но и осваивает приемы работы с профессионально-ориентированной литературой, знакомится с ранее неизвестной терминологией, специфическими понятиями и явлениями, свойственными только для зарубежных стран. Таким образом, благодаря принципу межпредметных связей можно объединить в себе обучение иностранному языку с обучением профильным предметам по юридической специальности.

Разрабатывая и подбирая дидактический материал для проведения занятий по иностранному языку следует учесть, что параллельное изучение некоторых юридических дисциплин и соответствующей литературы на иностранном языке приносит наибольший эффект. Многие профессионально-ориентированные дисциплины, такие как прокурорский надзор, международное публичное право, финансовое право, оперативно-розыскная психология и другое, студенты начинают изучать только на старших курсах, в то время как иностранный язык в Могилевском институте МВД преподается только на первых курсах обучения. Благодаря тому, что учащиеся читают тексты, которые содержат в себе новую информацию по этим дисциплинам, полученные ранее сведения непременно пригодятся. Тем самым подчеркивается важность реализации такого дидактического принципа как межпредметная связь.

В процессе преподавания иностранных языков в неязыковом вузе необходимо прибегать к использованию различных интерактивных мето-

дов. К ним можно отнести инсценировки, деловые игры, дискуссии, просмотр видеофильмов, работа в малых группах. Представленные методы обучения позволяют имитировать различные проблемные ситуации, с которыми в будущем учащиеся смогут столкнуться в процессе осуществления своей профессиональной деятельности. Даже такие на первый взгляд простые темы социально-бытового общения как «Биография» или «Внешность и черты характера» необходимы в процессе обучения иностранным языкам. Повторяя материал по приведенным выше темам, учащимся можно предоставить возможность самим рассуждать и дискутировать на тему того, в каких реальных жизненных ситуациях и условиях могут пригодиться полученные знания. Данные темы применимы в юридической практике, например, при написании автобиографии, резюме, при найме на работу, при описании внешности подозреваемых и указании особых примет. Изучение темы «Ситуации ежедневного общения» является полезной и необходимой, потому что знания этой темы и умения пользоваться речевыми клише помогут в решении реальных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе несения службы. Например, иностранец может обратиться с просьбой о помощи в поиске автовокзала или направления движения, либо у сотрудника может возникнуть ситуация, где ему необходимо попросить водителя предъявить документы, и тому подобное.

Перейдя на уровень изучения модуля профессионального общения, учащимся придется обращаться к ранее полученным знаниям по темам социально-бытового общения («Биография» или «Внешность и черты характера»). В качестве примера послужат следующие темы, которые могут быть проработаны на занятиях по иностранным языкам: «Противодействие торговле людьми», «Расследование преступлений», «Допрос свидетеля», «Оперативно-розыскная деятельность».

Прорабатывая на практических занятиях темы «Государственное устройство Соединенных Штатов Америки», «Государственное устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии», у учащихся есть возможность представить структуру и форму организации государственной системы власти зарубежных стран в виде сравнения с государственным устройством Республики Беларусь. Работа проводится с опорой на знания, полученные при изучении дисциплин «Конституционное право», модуль «Политология», «Общая теория государства и права».

На таких занятиях-дискуссиях ярко проявляются межпредметные связи между дисциплинами. Они несут в себе большой образовательный потенциал, ведь в процессе обсуждения, учащиеся учатся проводить сравнительный анализ двух и более систем, отмечают общие особенности гос-

ударственного устройства; учатся строить и выражать свои мысли на иностранном языке. Уровень и качество их ответов, наличие профессиональной лексики при высказывании по различным темам будут находиться в прямой зависимости от прочности знаний, которые они получили по определенным юридическим дисциплинам на родном языке. При наличии «пробелов» или некачественном усвоении информации по профильным юридическим дисциплинам учащиеся не смогут на хорошем уровне проявить свои знания на практических занятиях по иностранным языкам, что может привести к трудностям при ответах и затрате дополнительного времени на повторение.

Таким образом, соблюдение дидактического принципа межпредметных связей является крайне важным и неотъемлемым компонентом в процессе подготовки специалистов юридического вуза. Межпредметные связи осуществляют синтез полученных знаний, что обеспечивает непрерывный обмен методами, принципами, идеями из одной дисциплины в другую. Реализация принципа межпредметных связей в процессе подготовки специалистов неязыкового вуза является эффективным средством повышения качества образования и уровня знаний учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

УДК 342.9

*C. B. Ramou
S. V. Ratosh*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
IMPROVING THE ORGANIZATION OF INDIVIDUAL
EDUCATIONAL WORK IN THE BODIES
OF INTERNAL AFFAIRS**

Аннотация. Статья посвящена вопросам совершенствования организации индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел. Рассматриваются основные положения процесса воспитательной работы в органах внутренних дел.

Summary. The article is devoted to improving the organization of individual educational work in the police. The main provisions of the educational work in the internal affairs.