

9. Робинсон, Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции : пер. с англ. / Дж.: Робинсон – М. : Прогресс, 1986. – 469 с.

10. Чемберлин, Э. Теория монополистической конкуренции. Реориентация теории стоимости. / Э. Чемберлин. – М. : Изд-во ин. лит., 1959. – 572 с.

11. Розанова, Н. М. Экономика отраслевых рынков: учеб. пособие / Н. М. Розанова. – М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2010 – 906 с.

12. Шумпетер, Й. Капитализм, социализм и демократия: пер. с англ. / предисл. и общ. ред. В. С. Автономова / Й. Шумпетер. – М. : Экономика, 1995. – 540 с.

13. Kirzner, I. M. The Primacy of Entrepreneurial Discovery / Austrian Economics: A Reader. / I. M. Kirzner. – Hillsdale, Michigan : Hillsdale College Press, 1991. – p. 304–332.

14. Hayek, F. A. The Use of Knowledge in Society / Austrian Economics: a Reader / F. A. Hayek. – Hillsdale, Michigan : Hillsdale College Press, 1991. – p. 247–263.

15. Hayek, F. A. The Meaning of Competition / Austrian Economics: a Reader / F. A. Hayek. – Hillsdale, Michigan : Hillsdale College Press, 1991. – p. 264–280.

*The article provides insights into the evolution of approaches to interpreting the term ‘competition’. Four competition models have been identified, including the behavioral, structural and functional models, and competition as a discovery procedure. Market economy development has played a key role in competition theory evolution. As the pace of globalization is increasing, the non-price factors of competition have become significant, and today competitiveness is an important focus of study in economics and beyond.*

УДК 355.5

**Э. А. Гончаренко**

*Могилевский институт МВД Республики Беларусь*

## **ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

*В статье рассматривается изучение физических качеств курсантов учреждений образования МВД с целью внедрения методики повышения специальных двигательных способностей курсантов и улучшения их стрелковой подготовки.*

Для того чтобы сотруднику органов внутренних дел успешно решать служебные задачи, необходим высокий уровень стрелковой, физической и психологической подготовки. Физическая подготовка должна обеспечивать выполнение адекватных ситуаций и действий, независимо от неожиданности возникновения этой ситуации и возможного ее исхода. Чтобы личный состав органов внутренних дел в соответствующей ситуации мог действовать эффективно, четко и слаженно, его необходимо подготавливать к этому.

Навыки владения огнестрельным оружием сотрудников органов внутренних дел закладываются в учреждениях образования на занятиях по огневой подготовке. Содержание огневой подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел включает ряд вопросов, связанных с решением проблем обучения профессионально значимым двигательным качествам.

В процессе констатирующего педагогического эксперимента было проведено анкетирование сотрудников органов внутренних дел, имеющих опыт (от 1 до 15 лет) практической работы.

Анкетирование проводилось для слушателей курсов повышения квалификации различных категорий: оперуполномоченные уголовного розыска – 33 человека, участковые инспекторы милиции – 33 человека, сотрудники патрульно-постовой службы милиции – 31 человек, дорожно-патрульной службы ГАИ – 25 человек. Всего в анкетировании приняли участие 122 сотрудника ОВД.

Исследование значимости физических качеств по результатам анкетирования показало, что подавляющее число респондентов считают, что в учреждениях образования МВД при проведении практических занятий по огневой подготовке следует обратить особое внимание на обучение упражнениям моделирующих ситуаций служебной деятельности.

По мнению опытных сотрудников ОВД, к числу наиболее важных специальных качеств, обеспечивающих успешность обучения стрельбе, относятся: сила, ловкость, быстрота, способность сохранять устойчивость в процессе стрельбы.

Высокий уровень развития физических качеств, прикладных навыков у сотрудников ОВД обеспечивает им более адекватное поведение и действия, формирует готовность для задержания и обезвреживания преступников.

Физические качества характеризуют физическое развитие человека и его способности к двигательной деятельности – «целостной реакции всего организма, в которой функционируют все качества» [1].

Согласно авторитетным мнениям Л.П. Матвеева, А.А. Гужаловского физические качества определяются следующим образом.

Сила – «способность напряжением мышц преодолевать механические и биомеханические силы, препятствующие действию, противостоять им, обеспечивать тем самым эффект действия», без проявления которой невозможно выполнить любое движение, занимает первое место [2].

Выносливость – «...комплекс свойств индивида, в решающей мере определяющих его способность противостоять утомлению в процессе деятельности». В стрелковом спорте различают силовую выносливость. Последняя определяется «способностью длительное время поддерживать необходимые силовые характеристики движений».

Под быстротой понимается «специфическая двигательная способность человека к экстренным двигательным реакциям и высокой скорости движений».

Гибкость – «свойство упругой растягиваемости телесных структур, определяющих пределы амплитуды движений звеньев тела».

Ловкость – универсальное разностороннее качество, «способность двигательного выйти из любого положения, т. е. способность справиться с любой возникшей двигательной задачей» [3].

Необходимость формирования у курсантов комплекса психических и физических качеств (определяющих успешность двигательной деятельности), реализуемых в виде соответствующих двигательных навыков и умений стрелковой подготовки, и неразработанностью адекватных (возрастным особенностям) педагогических условий делает наше исследование актуальным.

По нашему мнению, одним из инструментариев эффективного решения данного вопроса является теоретическая концепция «искусственная управляющая среда», предложенная И.П. Ратовым. В ее основе лежит идея использования подкрепляющих естественные движения внешних искусственных «энергосиловых добавок», позволяющих восполнить дефицит двигательных навыков в тех объемах, которые необходимы для выполнения осваиваемых, совершенствуемых движений с требуемыми комплексами характеристик и с планируемой результативностью [4].

Для изучения уровня специальной физической подготовленности курсантов были проведены контрольные измерения, которые оценивались в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих проведение занятий по профессионально прикладной физической подготовке в учреждении [5].

Выборку составили 79 курсантов 1 курса.

Контрольные нормативы по физической подготовке выполнялись курсантами на стадионе института и включали:

- челночный бег 10×10 м – координационные способности;
- бег 1500 м – выносливость;
- бег 3000 м – выносливость;
- бег 100 м – скоростные способности;
- прыжок в длину с места – скоростно-силовые способности;
- подтягивание на перекладине – силовые способности,
- отжимание от брусьев – силовые способности;
- комплексно-силовое упражнение (КСУ) – комплексные силовые способности.

В процессе проведенного исследования был выделен ряд концептуальных позиций, рассматриваемых как совокупность педагогических основ, обеспечивающих повышение эффективности профессиональной подготовки курсантов

учреждений образования Министерства внутренних дел к предстоящей профессиональной деятельности.

Исследование стрелковой подготовки осуществлялось в стрелковом тире института.

В результате проведенного исследования и сопоставления результатов выполнения упражнения курсантами 1 курса Могилевского института МВД Республики Беларусь на начальном этапе обучения (выполнение упражнения №1 из пистолета Макарова, и № 1 из пистолета МЦМ-Марголина) определен начальный уровень стрелковой подготовки. Условия упражнений: стрельба с расстояния 25 м, 3 патронами, положение для стрельбы – стоя, мишень – грудная фигура с кругами (№ 4), а также спортивная с кругами (№ 4).

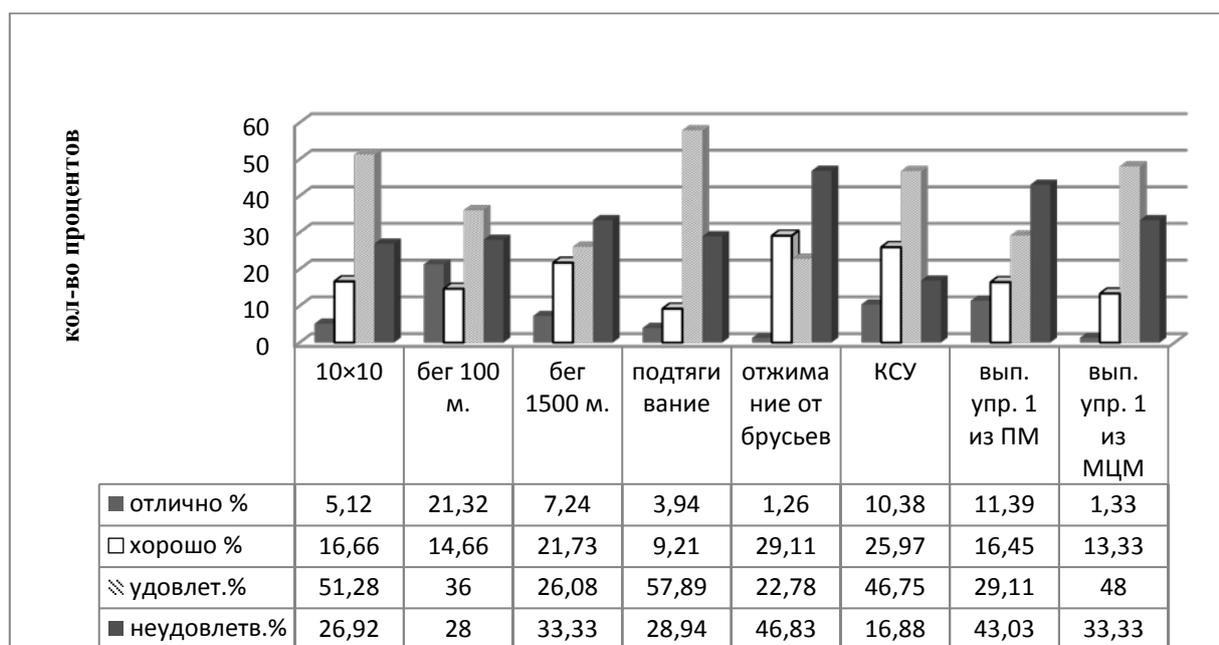
В процессе проведения констатирующего эксперимента, целью которого было выявление уровня сформированности физических качеств у курсантов и дефинизации взаимосвязи физических качеств с уровнем развития стрелковой подготовленности выше перечисленные показатели были подвергнуты корреляционному анализу методом математической статистики (таблица).

#### Результаты контрольных испытаний курсантов 1 курса, $\bar{x} \pm \sigma$

№ взвода	Контрольные нормативы						Стрелковые упражнения	
	10×10	100 м	1500 м	подтягивание	отжимание от брусьев	КСУ с	выпол. уп. № 1 из МЦМ, очки	выпол. уп. № 1 из ПМ, очки
11	26,55± 1,4	14,03± 1,12	5,71± 2,37	10,6± 5,81	15,07±9,1	49,8±8,72	11,6±8,0	10,8±7,6
12	26,35± 0,8	14,43± 2,2	5,87± 0,9	11,3± 4,64	18,6±8,28	47,9±5,5	13,78±5,9	13,2±7,6
13	26,83± 1,32	13,9± 1,08	5,93± 0,8	10,7± 5,82	17,42±8,8	49,92±7,8	11,2±6,7	18,2±7,4

Выявлено, что результаты в стрельбе из пистолета МЦМ находятся в статистической взаимосвязи ( $r=0,52$ ), с результатами выполнения контрольного норматива на силовую способность (отжимание от брусьев и подтягивание на перекладине).

Сравнительный анализ уровня развития физических качеств и навыков, характеризующих уровень профессиональной и физической подготовленности у испытуемых в ходе констатирующего эксперимента в процентах указывает на недостаточный уровень подготовки необходимых физических качеств и навыков на начальном этапе обучения в институте (рисунок).



### Профессиограмма курсантов 1 курса

Обобщая полученные данные констатирующего эксперимента, можно утверждать, что наиболее информативными показателями, характеризующими стрелковую подготовленность курсантов по результатам контрольных нормативов, утвержденных нормативным документом Министерства внутренних дел, являются: сила (рук, кисти), статическая выносливость. Развитие силовой выносливости плечевого пояса на учебных занятиях создает предпосылки к формированию базовых навыков стрельбы и сопутствующих им психологических составляющих.

#### Список основных источников

1. Ильинич, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: Научно-методические и организационные основы / В. И. Ильинич. – М. : Высш. шк., 1978. – 144 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
3. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 228 с.
4. Ратов, И. П. Проблемы преодоления противоречий в процессе обучения движениям и реализации дидактических принципов / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 7. – С. 40–43.
5. Об утверждении Инструкции о порядке и условиях профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь: Приказ Мин-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 29 дек. 2015 г., № 88. – Минск, 2015.

*Thus, this study has allowed to determine the parameters of the relationship and interaction of physical readiness of students to the formation of basic shooting skills and their attendant psychological component as well as to identify areas in the complex training of police officers.*