

*The paper studies the everyday life of Belarusian officials in 1864–1914 years., which is largely determined by income, social origin, position, marital status and place of residence. The author analyzes the characteristics of conduct of civil servants and the problem of interaction with other social groups. A comparative analysis of the style and way of life of this category of citizens of the Russian Empire.*

УДК 331.54

*А. В. Кулабухов, С. Л. Комарова, Д. В. Власенко, Я. С. Бубнова*  
*Белорусско-Российский университет (Беларусь, г. Могилев)*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ПРАВИЛЬНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**

*Школьникам и абитуриентам необходимо осознанно подходить к выбору профессии. Специальные профориентационные тесты помогут им в правильном и обоснованном выборе будущей профессии, а также укажут на их сильные и слабые стороны.*

Роль правильного выбора профессии в жизни человека огромна. Негативные последствия ошибок в выборе специальности зачастую не учитываются и не просчитываются, что приводит не только к моральной и эмоциональной неудовлетворенности, но порой и к сильным депрессиям.

Вспомнив закон Парето, который гласит, что 20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20 % результата, можно сделать вывод, что лишь 20 % людей выбирают профессию удачно, получая при этом 80 % благ, остальные же 80 % людей получают оставшиеся 20 % благ.

Более чем в 50 % случаев профессия выбирается неосознанно. На это могут влиять множество факторов: отсутствие необходимой информации о профессии; желание родителей, чтобы ребенок учился именно на той специальности, которую выбрали они; предубеждение в отношении престижности профессии; неумение соотнести свои способности с требованиями профессии и многое другое. Порой абитуриенты подают заявление на первую попавшуюся специальность, объясняя это тем, что абсолютно не знают, какую профессию выбрать или, или что заканчиваются сроки приемной кампании, а поступить «хоть куда-нибудь» надо.

Для определения необходимости в изменении подхода к выбору профессии нами было проведено анкетирование 70 учащихся 10–11 классов, которым предлагалось ответить *да* или *нет* на следующие утверждения: я знаю, какую профессию выбрать, и она мне нравится; еще не определился; я не знаю, какую профессию выбрать; я знаю, куда буду поступать. Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

Так, лишь 33 % из семидесяти опрошенных (23 человека) знают, какую точно профессию выбрать и она им нравится. Почти 50 % школьников не определились с будущей профессией, несмотря на то, что опрос проводился в выпускных и предвыпускных классах. Также необходимо заметить, что почти треть анкетированных вообще не имеют представления о своей будущей профессии.

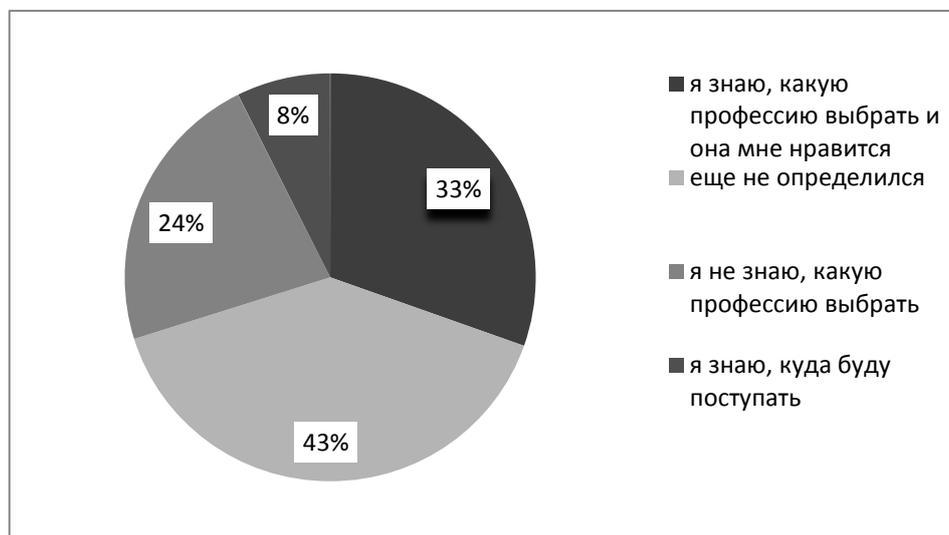


Рисунок 1 – Анкетирование учащихся 10–11 классов

Помимо школьников, был проведен опрос у семидесяти студентов первых и четвертых курсов, уже выбравших свою будущую профессию. Им также было необходимо ответить *да* или *нет* на перечень вопросов, результаты ответов которых представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Результаты опроса первокурсников

| Вопрос   | Да   |      | Нет  |      |
|--|------|------|------|------|
|  | чел. | %    | чел. | %    |
| Я удовлетворен выбором профессии   | 50   | 71,4 | 20   | 28,6 |
| Я планирую работать по выбранной специальности   | 33   | 47,1 | 37   | 52,9 |
| Выбранная специальность совпадает с моими способностями                                  | 57   | 81,4 | 13   | 18,6 |
| Мне нравится учебное заведение, в котором я обучаюсь                                     | 58   | 82,9 | 12   | 17,1 |
| Выбирая профессию, я полагался лишь на свои желания и способности, а не на мнения других | 44   | 62,9 | 26   | 37,1 |

Представим результаты анкетирования на диаграмме (рисунок 2).

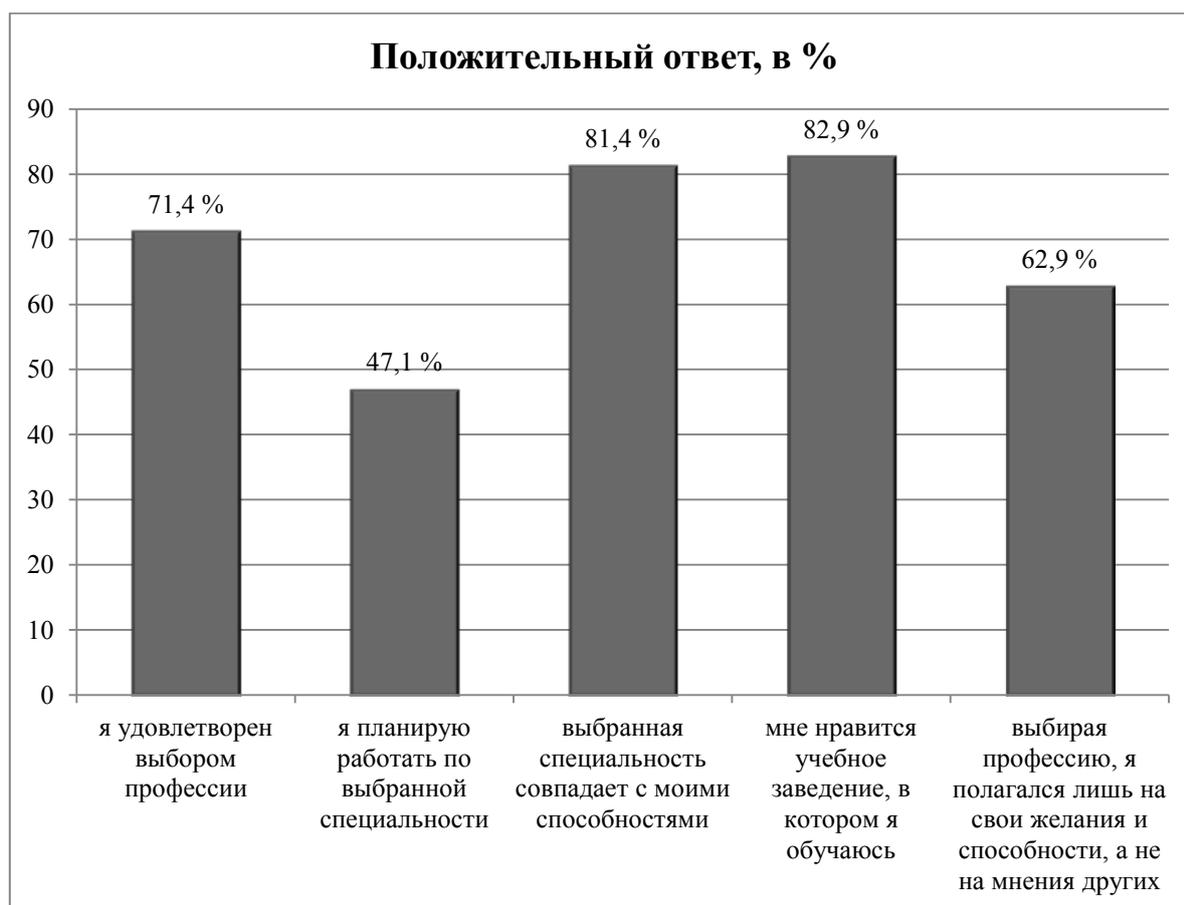


Рисунок 2 – Результаты анкетирования

Анализируя рисунок 2, видно, что более 50 % опрошенных отвечали положительно на вышеуказанные вопросы, однако картина далека от идеальной: 25 % опрошенных не удовлетворены выбором профессии, а более 50 % и вовсе не собираются работать по выбранной специальности.

Таблица 2 – Результаты опроса четверокурсников

| Вопрос  | Да   |      | Нет  |      |
|---|------|------|------|------|
|   | чел. | %    | чел. | %    |
| Я удовлетворен выбором профессии?   | 39   | 55,7 | 31   | 44,3 |
| Я планирую работать по выбранной специальности?   | 17   | 24,3 | 53   | 75,7 |
| Выбранная специальность совпадает с моими способностями?                                  | 32   | 45,7 | 38   | 54,3 |
| Мне нравится учебное заведение, в котором я обучаюсь?                                     | 64   | 91,4 | 6    | 8,6  |
| Выбирая профессию, я полагался лишь на свои желания и способности, а не на мнения других? | 51   | 72,9 | 19   | 27,1 |

Результаты анкетирования четверокурсников представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Результаты анкетирования четверокурсников**

Как видно на рисунке 3, лишь 55,7 % (39 человек) ответили, что им нравится выбранная ими специальность. Однако 75,7 % четверокурсников не планируют работать по выбранной специальности. Как было видно на рисунке 2, 81,4 % студентов первого курса были уверены, что выбранная специальность совпадает с их способностями, однако 54,3 % четверокурсников считают иначе. Это говорит в первую очередь о том, что у только поступивших студентов еще отсутствует полноценное представление о требованиях данной профессии.

Проблему неправильного, необдуманного выбора профессии можно решить с помощью комплексного анализа. Так, нами был разработан профориентационный проект, направленный на исследование личности, выявление способностей и предрасположенностей человека. Проект поможет сделать правильный выбор профессии, определить путь ее получения, соотнести свои физические, психические и умственные способности с требованиями данной профессии.

Разработанный нами проект основывается на известной американской методике тестирования DAT (батарея тестов дифференциальных способностей). Он направлен на профессиональную консультацию обучающихся старшей школы и предназначен для правильного и обоснованного выбора профессии в соответствии со способностями и умениями тестируемого. Тест DAT относится к тестам предельных возможностей. Надежность теста очень велика (0,90). Взаимные корреляции субтестов близки к 0,5.

После проведения диагностического обследования вычерчивается тестовый профиль испытуемого, который наглядно демонстрирует индивидуализированную структуру его способностей на момент тестирования (профиль – сте-

пень выраженности каждого фактора способностей у индивида [1, с. 57]). Этот профиль сравнивается с тем, который характерен для достигшего успеха профессионала. На основе сопоставления делаются выводы о рекомендуемых для претендента специальностях. Однако и здесь существуют свои недостатки. К ним следует отнести в первую очередь то, что тесты охватывают способности недостаточно широко. Не включены тесты на определение интеллекта (тесты IQ), способности к руководящим должностям, а также тесты на предрасположенность к бизнесу. Анализируя данную методику, мы взяли за основу субтесты, которые наиболее широко и точно оценивают способности тестируемого.

Описание субтестов:

1) словесное мышление: в данном тесте используются двойные аналогии, от испытуемого требуется заполнить пропуски слов в предложении, выбрав нужную пару слов из списка;

2) числовые способности: испытуемому предлагают простые уравнения, графические вопросы, а также задачи с процентами, он должен выбрать подходящий ответ;

3) техническое мышление: в данном тесте предлагаются разнообразные картинки, описывающие определенную физическую ситуацию, нужно ответить на вопрос, поняв физический принцип действия механизма;

4) грамотность: испытуемому предъявляется список слов, он должен проверить правильность их написания;

5) использование языка: дается предложение, которое содержит грамматические или синтаксические ошибки, которые испытуемый должен найти.

Для того чтобы исправить незначительные недостатки данной системы, мы включили следующие тесты.

1. Тест Е.А. Климова (рисунок 4). Данный тест позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности, а именно, к какому типу у человека имеется предрасположенность («человек–человек», «человек–техника», «человек–знак», «человек–художественный образ», «человек–природа») [2].

2. Выявление предрасположенностей к ведению бизнеса.

3. Определение способностей к руководящим должностям.

4. Тест «Карта интересов».

Все профориентационные тесты построены по следующей концепции.

1. Желание тестируемого, а именно: жизненные ценности, увлечения и профессиональные интересы, профессиональные склонности.

2. То, на что способен тестируемый:

а. способности (общие: интеллектуальные, коммуникативные, способности к саморегуляции; специальные: математические, литературные, художественные и т. д.);

б. личностные особенности (темперамент, характер);

- с. состояние здоровья (медицинские противопоказания к труду).
3. Востребованность данного специалиста:
- рынок труда (востребованность профессии на рынке труда; содержание профессии и основные действия профессионала; условия и характер труда; требования к качеству по подготовке профессионала);
  - рынок образования (перечень учебных заведений региона; условия
  - поступления в учебные заведения профессионального образования).

Userform1

0:04:39

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определенному признаку

Насколько хорошо Вы умеете это делать:

Делаю, как правило, хорошо

Делаю средне

Делаю плохо

Не имел дела

Какие ощущения возникли у Вас, когда Вы это делали:

Положительные (приятно, интересно, легко)

Нейтральные (все равно)

Отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно)

Не имел дела

Хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в Вашу будущую работу:

Да

Всё равно

Нет

Пропустить вопрос

Ответить

Рисунок 4 – Пример вопросов теста А. Климова

Жизнь человека – череда многочисленных серьезных выборов, от которых зависит будущее. Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным.

Выбор будущей профессии – это задача со многими неизвестными. Чтобы решить эту задачу более эффективно, нами был разработан данный профориентационный проект.

Таким образом, теперь школьники и абитуриенты смогут выбрать профессию, которая полностью будет соответствовать их навыкам, предрасположенностям и профессиональным склонностям. Помимо этого, будет решена программа государственной кадровой политики Республики Беларусь, основными направлениями которой являются:

- формирование современных требований к кадрам различных сфер деятельности и уровней управления;
- подбор кадров с учетом их профессиональных и нравственно-психологических качеств;
- совершенствование форм и методов оценки деятельности кадров;
- мотивация эффективного труда, рациональное использование кадров, создание благоприятных условий для их работы и профессиональной карьеры.

#### **Список основных источников**

1. Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : Изд-во УРАО, 2000. – 304 с.
2. Сборник психологических тестов. Часть III : пособие / сост. Е. Е. Миронова. – Минск : Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

*It's necessary for schoolchildren and university applicants to make the right choice of taking their future profession. Mostly this choice isn't correct, but the demands for their specialty doesn't correspond their abilities. Special proforientational tests will help schoolchildren and university applicants in right and conscious choice of future profession and will also point to their strong and weak skills.*

УДК 343.23

*Л. А. Левская, В. Н. Шантун*

*Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова (Беларусь)*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*В статье показаны факторы, влияющие на современное состояние организованной преступности. Особо акцентируется внимание на глобализации. Рассматриваются некоторые особенности и тенденции развития транснациональной преступности, понимание которых необходимо для выработки эффективной стратегии борьбы с ней.*

Глобализация как феномен, в русле которого развивается современное общество, несет в себе множество как положительных, так и отрицательных черт. В условиях глобализации при сокращении расстояний, ускорении времени и росте объема информации увеличиваются возможности для взаимодействия и обмена, но вместе с тем глобальное мировое сообщество становится уязвимым, взаимозависимым и трудно контролируемым [1].

Глобализация охватывает все сферы жизни общества. Не осталась в стороне от этого процесса и преступность. Причем по своей значимости глобали-