

сословиям через потребление знаков престижа (власть, богатство, слава – твоя визитная карточка). Социальная идентичность не сменила этическую. В свете же морали расслоение прежнее: живущие по «понятиям» и сторонники высоких идеалов, помыслов и целей. Одно дело клясться ценностями, другое – следовать им.

*The article deals with the difficulties of adapting of Slavic mentality to European values.*

УДК 802.0

**З. Э. Савич**

*Могилевский государственный университет продовольствия (Беларусь)*

## **ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматривается использование проблемных ситуаций как метод обучения иностранному языку. Показывается, что развертыванию ситуаций способствует использование опор, различных текстов, специальных групповых и индивидуальных заданий.*

Современная стратегия профессионального образования направлена не только на усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, но и на формирование и развитие личности будущего специалиста, способного ориентироваться в быстроменяющихся современных условиях, умеющего самостоятельно приобретать знания и применять их для решения практических задач. Это предполагает формирование профессионально-коммуникативной компетентности, которая в свою очередь предусматривает высокий уровень владения иностранным языком в профессионально-трудовой, бытовой и социально-культурной сферах.

Проблемный метод является средством повышения эффективности обучения иностранному языку: активизируется познавательная деятельность студентов, совершенствуется их самостоятельная деятельность, развивается творческий подход к овладению знаниями, умениями и навыками при изучении иностранного языка.

Эффективность достигается в первую очередь за счет подготовительного этапа, куда входит составление студентами вопросов по теме, определение последовательности высказываний при соблюдении этических норм, использование устойчивых выражений в речи, установление количества речевых фраз, составление аргументированных формулировок. С этой целью преподаватели на

занятиях используют различные стимулы и опоры. В качестве опор часто используются различные схемы, таблицы, рисунки и т. д. Так, например, при обсуждении темы «Nature protection» можно использовать следующую опору:

1. Heavy metals (hm): zinc, copper, lead, cadmium, nickel, etc.
2. Characteristics: all heavy metals are toxic and dangerous for man's health.
3. Main sources of hm contamination: metallurgy, car exhausts, fertilizers, burning of all kinds of fuel.
4. What is contaminated by hm? – soil, water, air, plants.
5. What is the problem?

Heavy metals are accumulated in plants and therefore get into food chain and directly into human organism. It causes numerous diseases.

6. How to solve the problem?

It's necessary to reduce hm transfer from soil to plants. [Liming is the most efficient way.]

One has to pay attention to the problem of car exhausts.

It's necessary to develop the new generation of protective filters for all branches of industry which pollute the environment.

Применение разнообразных опор на подготовительном этапе позволяет разграничить работу студентов исходя из их уровня языковой подготовки, интересов и эрудиции. Привлечение опор на занятиях создает условия для заинтересованного овладения различными видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием, письмом. Появляется возможность комплексного обучения данным видам речевой деятельности. Необходимо заметить, что проблемный и групповой методы должны рассматриваться совместно, так как групповая дискуссия не может быть отвлеченной, в основе ее лежит конкретное событие, явление, проблема, к которым проявлен интерес со стороны коммуникантов. Обсуждая данный вопрос в методической литературе, ученые пришли к мнению, что организация коммуникации студентов во время таких занятий должна происходить на основе знакомства с разными текстами. В этом случае традиционная форма занятия окажется невозможной, но, как считает Е.И. Пасов, «откроется возможность иной организации, которая сможет учесть различия в интересах студентов для создания общего речевого коллектива и использовать коммуникативную мотивацию его членов» [1].

Студентам предлагается подготовленный комплект материалов, включающий сами тексты или темы, которые будут обсуждаться в группе; вопросы к текстам или темам, которые различаются по характеру ожидаемых ответов, по заключенному в них содержанию, по функциям; языковые клише, которые студенты должны будут использовать при формулировке ответов. Опорой может являться текст, который предлагается одному студенту или всей группе. Текст является лингвистической опорой для высказывания студента. Все тексты должны соответствовать одной теме или быть ассоциативно связанными между собой. При таком условии раскрываются возможности самостоятельной работы

студентов в соответствии с их интересами и взглядами на обсуждаемую проблему. В процессе подготовки к обсуждению определенной темы самостоятельная работа с текстами может быть различной. Для ознакомления с обсуждаемой проблемой студенту может быть предложен текст, который он изучает самостоятельно. На начальном этапе обсуждение не является сюжетным. Задача состоит в том, чтобы сформировать лексико-грамматические навыки, и носит не формальный, а коммуникативный характер.

Выстраивание логического высказывания с опорой на прочитанный текст может быть не только репродуктивным, но и творческим. Студент выступает в качестве активного партнера в процессе коммуникации, а содержание текста становится предметом высказывания. Языковые единицы, использованные в тексте, будут являться средством оформления его собственной речи. Обсуждение темы носит информационный и одновременно познавательный характер. Для того чтобы у студентов было больше информации, необходимо использовать несколько текстов, которые связаны тематически. Обсуждение проблемы не должно затрагивать только определенную точку зрения, оно должно выходить за рамки этой темы и переходить на другие. Использование текстов-опор позволяет индивидуализировать самостоятельную работу студентов. Таким образом, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов происходит на основе их самостоятельной работы с текстами-опорами при решении проблемы. В настоящее время уделяется внимание совершенствованию коммуникативных умений и навыков, которые помогут оформить связный текст, высказаться по теме, логически расположить материал исходя из основной идеи текста.

Следует отметить, что нужно не только уметь перерабатывать текстовую информацию, формулировать высказывания на основе представленных опор, но и владеть коммуникативными навыками, навыками говорения, которые помогут студенту свободно участвовать в обсуждении проблемы. Для того чтобы овладеть коммуникативными навыками и умениями, нужно выполнять специальные задания, с помощью которых студент усвоит реплики взаимодействия, сможет сократить или увеличить эти реплики, сформулировать оценочные суждения, некоторые способы выражения модальности, устойчивые выражения, сможет выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами. Задача преподавателя состоит в том, чтобы отобрать необходимые ситуации-проблемы на конкретном материале, подготовить карточки-задания для каждого студента (с подсказкой о характере деятельности), распределить роли, поставить задачу, по которой студенты должны высказывать свою точку зрения, продумать предполагаемые ответы и реплики.

Таким образом, проведение занятий на иностранном языке с использованием проблемной ситуации способствует повышению эффективности самостоятельной работы студентов, принятию ими самостоятельных решений по той

или иной проблеме, приобретению навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке.

#### **Список основных источников**

1. Ильина, Т. А. Проблемное обучение / Т. А. Ильина // Вестник высшей школы. – 1976. – № 2. – С. 25–29.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск : Лексис, 2003.
3. Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам : учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, Сер. Методика обучения иностранным языкам. – 2002. – № 7.
4. Маслова, Н. П. Формирование языковой личности студента в аспекте коммуникативно-речевого поведения / Н. П. Маслова, Н. К. Студенникова // Вестн. Самар. гос. технического ун-та. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 1(19). – С. 79–86.
5. Степанова, Е. С. Ролевая игра в обучении межкультурной коммуникации специалистов по связям с общественностью / Е. С. Степанова // Вестн. Самар. гос. технического ун-та. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 1 (19). – С. 156–162.
6. Крапивина, М. Ю. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению в современных условиях университетской лингвистической подготовки : монография / М. Ю. Крапивина. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 158 с.

*Professional skills and foreign language abilities are considered the main characteristics of future specialists. Problem situation method is one of the means of learning intensification. The lessons of a foreign language with a problem situation method promote the effective development of students' independent work, the adoption of separate decisions on a particular topic, the acquisition of skills and abilities of self-expression in a foreign language.*

УДК 316:314

**А. Ф. Свиб, М. А. Серебряков**

*Могилевский филиал ЧУО «БИП – Институт правоведения» (Беларусь)*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

*Статья посвящена рассмотрению вопросов развития основных (конституционных) прав и свобод личности в историко-правовом контексте. Используются ссылки на нормативные акты Беларуси и Великобритании, даются определения основных прав и свобод из конституционного права Республики Беларусь. Делаются выводы о преемственности государственного права и строительства современной Беларуси с ведущими странами Западной Европы, в частности Великобритании.*