

Специфичность научного текста состоит в том, что его содержание находит свое выражение, становится доступным читателю благодаря строгой логичности, связности и последовательности изложения. Таким образом, своеобразие научного стиля, его речевой структуры выявляется главным образом благодаря синтаксису, и на сверхфразовом уровне (т.е. в связях, соотношениях предложений в рамках текста и его компонентов – абзаца и сверхфразового единства, или сложного синтаксического целого). Именно в функционировании синтаксических единиц и в организации межфразовых связей и соотношений в тексте наиболее полно обнаруживают себя такие основные черты научного стиля, как обобщенно-отвлеченный характер изложения и его подчеркнутая логичность.

Список основных источников

1. Heinz, G. Meat Processing Technology for small – to medium scale producers / G. Heinz, P. Hautzinger // Food Agriculture Organization of the UN Regional Office for Asia and the Pacific. – 2002. – P. 50.
2. Richardson, J. Marketing 96/97 / J. Richardson, Annual Edition // Dushkin Publishing Group, Connecticut, 1997. – P. 240.
3. Стеблин-Каменский, М. И. Спорное в языкознании / М. И. Стеблин-Каменский. – Л. : Ленинград. ун-т, 1974. – 142 с.
4. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Виноградова. – Режим доступа: http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/137306-grammatika-russkogo-yazyka.html. – Дата доступа: 21.12.2015.
5. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А. И. Смирницкий. – М. : Литература на иностранных языках, 1957. – 102 с.
6. Блох, М. Я. Теоретические основы грамматики / М. Я. Блох. – 4-е изд. – М. : Высш. шк., 2004. – 237 с.

Scientific text specific feature is in its content intelligibility to the reader due to the consistency and sequence of its contents. Therefore syntax is responsible for academic voice peculiarities and its speech structure. It is the functioning of syntactic units and phrase relations arrangement in the text that is responsible for the features of scientific text, i.e. its generalized and abstract contents character and its logicity.

УДК 37.062

Н. В. Соклакова

Могилевский государственный университет продовольствия (Беларусь)

РОЛЬ КУРАТОРА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

В статье представлена характеристика проблем адаптации студентов. Сделан акцент на основных аспектах адаптационного процесса. Отмечается особая

роль куратора в решении возникших проблем первокурсников. Дана характеристика куратора студенческой группы, определены его основные функции и классификации. Обозначены направления деятельности кураторов и возможные пути ее совершенствования.

По-прежнему актуальной остается проблема адаптации первокурсников к системе высшего образования, ведь от ее решения во многом зависит как дальнейшее личностное развитие студента, так и его карьерный рост. Адаптация рассматривается как процесс приспособления организма к новым или внезапно изменившимся условиям существования. Многоаспектность изучения этого процесса приводит к созданию следующих определений данного термина:

- под адаптацией понимают результат приспособительного процесса;
- адаптация используется для обозначения отношения равновесия между организмом и средой;
- адаптация есть процесс, при котором организм приспосабливается к среде;
- адаптация связывается с некоторыми «адаптационными» ресурсами (возможностями) человека и рассматривается как способность личности [1, с. 11].

Смена привычного образа жизни проходит у всех по-разному, не всегда безболезненно, потому что зависит от адаптационного потенциала (способностей и возможностей) личности. Одни привыкают к новым условиям быстро и легко, их самочувствие существенно не меняется. Другим требуется немного больше времени для перестройки психики и поведения. Третьим тяжелее всего, так как их адаптационный процесс существенно затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психических сил.

Поэтому современная система высшего образования должна способствовать развитию адаптационных способностей студентов, оказывать помощь в преодолении проблем адаптации, в профессиональном становлении, достижении ими личностных и профессиональных вершин.

Потребность в адаптации, как правило, возникает в связи с изменениями самого человека или окружающей его среды. Следовательно, проблемы адаптационного процесса обусловлены субъективными и объективными причинами. Так как адаптационные возможности человека во многом определяются индивидуально-психологическими характеристиками, то первая группа проблем связана с индивидуальными особенностями, воспитанием и самовоспитанием личности. Негативные переживания ухода из семьи, школьного коллектива, отсутствие навыков самостоятельной работы, приемов продуктивного общения сказываются на адаптационных способностях. Вторая же группа проблем вызвана условиями учебного заведения и может определяться, например, перегрузкой учебной деятельности, сложностью и объемом изучаемого материала, повышенными требованиями преподавателей и т. д. Всё то новое, с чем сталки-

вается студент в процессе адаптации, вызывает определенные изменения в его развитии, определяет достигнутые успехи и поражения.

Таким образом, изучая процесс адаптации, следует обратить внимание на четыре основных аспекта: психофизиологический (новые установки и навыки), педагогический (другая система обучения), социальный (иные среда и коллектив) и профессиональный (социально-профессиональная группа и условия труда).

Начало обучения считается фундаментом и дает старт профессиональной подготовки студента, оказывает позитивное влияние на процесс взаимодействия его с преподавателями и одногруппниками. Поэтому успешное прохождение этого этапа является важной предпосылкой для дальнейших достижений первокурсников.

Данная проблема, несомненно, требует углубленного изучения, но наиболее важным в такой ситуации является поиск продуктивного практического решения.

Вопрос о создании специальных педагогических условий для успешной адаптации студентов положительно решается благодаря существующему в высшей школе институту кураторства. В основе своей кураторство – такая система взаимодействия обучающихся и обучаемых, которая способствует решению ряда образовательно-воспитательных и психолого-педагогических задач.

В переводе с латинского слово «куратор» означает опекун (лицо, которому поручено наблюдение за кем-либо). Цель работы кураторов заключается в создании условий для успешной адаптации студентов. Куратор выступает одновременно инициатором, руководителем и вдохновителем студенческой активности. Одна из типологий современных кураторов базируется на анализе отношения его к себе как личности и профессионалу, отношения к студенческой группе как участнику взаимодействия и отношения к совместной деятельности как средству достижения поставленных задач. На этих основаниях были выделены следующие типы кураторов:

- 1) «наблюдатель» не вмешивается в дела группы;
- 2) «информатор» доносит информацию до студентов;
- 3) «организатор» занимается организаторской работой;
- 4) «манипулятор» использует студентов в своих собственных целях;
- 5) «собеседник» деятельность с группой сводит лишь к беседе о ней;
- 6) «родитель» осуществляет излишний контроль;
- 7) «консультант» предоставляет группе полную самостоятельность;
- 8) «партнер» – истинная самореализация куратора [2, с. 91–93].

Спектр функциональных обязанностей куратора студенческой группы достаточно обширен. Однако вызывает интерес и другая классификация (В.П. Зелеевой), которая отражает доминирующий вид помощи, реализуемый в деятельности куратора: «информатор», «организатор», «психотерапевт», «родитель», «приятель», «беззаботный студент», «администратор».

В каждом из этих типов превалирует одна черта, а для эффективной работы куратора важно оптимальное сочетание всех функций: информационной, социализирующей, психотерапевтической, организационно-коммуникативной, контролирующей, коррекционной, организаторской.

Основной же вид деятельности, которую осуществляет куратор студенческой группы в совокупности вышеобозначенных функций, подразумевает психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации взаимодействия его с разными участниками образовательного процесса [3, с. 83–84].

Работа куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы в целом. В своих действиях он руководствуется нормативными, правовыми, научно-методическими и педагогическими документами. Основными принципами его деятельности являются личностно-ориентированный (индивидуальный) подход в воспитании, уважение личности студентов, содействие саморазвитию и самореализации обучающихся, формированию их гражданской позиции, развитие студенческого самоуправления, доброжелательность в отношениях с подопечными и их родителями [4].

Кроме того, куратору следует проявлять заботу о моральной и социальной защите, семейном благополучии подопечных, формировать у них навыки здорового образа жизни, способствовать активному приобщению обучающихся к различным видам научно-исследовательской деятельности, содействовать всестороннему становлению и развитию их как личности.

Функции и обязанности куратора довольно разнообразны и, говоря о них, можно отметить, что основная его цель – стать для студентов группы наставником, организатором всех форм работы, помощником в решении сложных проблем [5, с. 13]. Куратор – это, скорее, не обязанность, а призвание, так как он должен быть авторитетом во всех вопросах. Когда первокурсники будут уважать своего наставника, тогда это благоприятно скажется и на межличностных отношениях в группе [6, с. 57].

При выборе стиля и форм работы куратор во многом опирается на опыт, авторитет и черты своего характера. Однако достижение хороших результатов возможно только в результате ежедневного, добросовестного и неформального отношения к своему делу.

Основными направлениями деятельности куратора являются: изучение личности и коррекции в воспитании, организация учебной и внеучебной жизни группы, социальная защита студентов, взаимодействие с родителями. Такая работа включает: диагностический и аналитический этапы, планирование воспитательного процесса, организацию коррекционно-воспитательной деятельности со студентами и их родителями, а также обязательный анализ проделанного.

В процессе взаимодействия для достижения поставленных целей эффективным будет использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания: кураторские и информационные часы; дебат-клубы; виртуальные гостиные и интернет-конференции для студентов и родителей; конкурсы и викторины; интеллектуальные, познавательные, развлекательные, деловые и ролевые игры; уроки мужества; митинги-реквиемы. Проведение разнообразных мероприятий по ряду направлений поможет куратору в воспитании активного, всесторонне развитого и конкурентоспособного специалиста.

С целью совершенствования деятельности кураторов следует четко определить границы их должностных обязанностей-полномочий с помощью законодательных документов и методических указаний к работе (в виде сборника учебно-методических рекомендаций, мультимедийного учебного курса). Активизировать работу «Школы молодых кураторов», способствовать организации стажировок, прохождению курсов повышения квалификации в учреждениях образования республики для обмена опытом, мастер-классов. Принимать участие в семинарах, практикумах, конференциях по вопросам эффективного использования нетрадиционных форм организации взаимодействия со студентами, решения проблем их адаптации в новом образовательном пространстве. Стимулировать проявление активности в работе ежегодным проведением конкурса профессионального мастерства на звание «Лучший куратор года».

Использование информационных технологий в деятельности куратора способно повысить ее результативность. Хорошим стартом для продуктивной работы будет совершенствование интернет-страницы на сайте отдела воспитательной работы учебного заведения «В помощь куратору», которая может содержать методические материалы, нормативные документы, информацию по воспитательной и идеологической работе, статьи об опыте работы кураторов республики, стран ближнего и дальнего зарубежья. Создание специальной компьютерной программы «Электронный куратор» (электронный журнал) позволит хранить все данные о студентах, формировать отчеты аттестации, успеваемости и посещаемости студентов, отправлять уведомления на электронную почту студентов и родителей. Уместным будет использование такого способа взаимодействия с семьями, как онлайн-консультации.

В последнее время проблема адаптации стала одной из актуальных в сфере высшего образования. Начальный этап обучения в учреждении высшего образования, как известно, играет важную роль в дальнейшем развитии студента. Чем быстрее пройдет адаптационный процесс, тем лучше. В решении данной проблемы заинтересованы абсолютно все участники, но особая роль в ней все-таки принадлежит куратору. От эффективности его работы зависит уровень развития адаптивных возможностей обучающихся, развитие их творческих способностей, внутренней мотивации к различным видам деятельности.

Список основных источников

1. Лахтин, А. Ю. Теоретические основы проблемы адаптации студентов к обучению в вузе средствами физической культуры [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Лахтин ; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск : Алт. гос. техн. ун-т, 2014. – 82 с. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/?url=http%3A%2F%2Ffirbis.bti.secna.ru%2Fdoc4%2F2014-25.pdf&name=2014-25.pdf&lang=ru&c=56e9ae153fdf>. – Дата доступа: 13.03.2016.
2. Исаев, И. Ф. Институт кураторства: проблемы эффективности / И. Ф. Исаев, Е. Н. Кролевецкая // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 90–94.
3. Титова, Г. Ю. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе / Г. Ю. Титова // Вестн. ТГПУ. – 2011. – № 10. – С. 82–84.
4. Об утверждении Инструкции об организации работы куратора студенческой группы высшего учебного заведения [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 апр. 2006 г., № 41 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/postanov15/pst535.htm>. – Дата доступа: 13.03.2016.
5. Прудко, Т. М. Вы стали куратором группы : практ. пособие [Электронный ресурс] / Т. М. Прудко, О. М. Дорошко. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.elib.grsu.by/katalog/124665-221406.pdf>. – Дата доступа: 13.03.2016.
6. Петухова, Е. А. Проблемы адаптации студентов первого курса и значение роли куратора в их решении [Электронный ресурс] / Е. А. Петухова // Известия АлтГУ. – 2014. – № 2 (82). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemu-adaptatsii-studentov-pervogo-kursa-i-znachenie-rol-i-kuratora-v-ih-reshenii>. – Дата доступа: 13.03.2016.

The article deals with the problems of students' adaptation. It emphasizes the main aspects of the process of adaptation. Special attention is paid to the role of the curator in sorting out the freshmen's problems. The article outlines specific characteristics of the curator of a students' group as well as listing and classifying their major functions. It also gives some guidelines to help a curator improve their work.

УДК 343.915

Г. С. Соркин, А. А. Кулешов
Могилевский институт МВД Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В статье представлены результаты исследования характеристик личности несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь. Указанные результаты получены путем анализа анкет анонимного опроса несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах