

**О ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ
ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ГУО
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЛИЦЕЙ
ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

**ABOUT INTERRELATION BETWEEN ELEMENTS
OF THE NEED-MOTIVATIONAL SPHERE
OF PHYSICAL CULTURE OF THE STUDENTS
OF THE SEI «SPECIALIZED COLLEGE
AT GOMEL UNIVERSITY OF CIVIL DEFENSE
MES OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

Аннотация. В статье предъявлена целевая структура и содержание потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека. Определен уровень сформированности целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся лицея МЧС. Выявлена корреляционная связь между различными целевыми физкультурными потребностями учащихся лицея МЧС.

Summary. The target structure and the contents of need-motivational sphere of person's physical culture are presented in the article. The level of formation of the target need-motivational sphere of physical culture is determined for students of MES Colledge. The correlation is revealed between the different target physical culture needs of MES Colledge students.

Ключевые слова: физкультурные потребности, физкультурные мотивы, взаимосвязь элементов потребностно-мотивационной сферы.

Keywords: physical needs, physical motives, interrelation between elements of the need-motivational sphere.

Основной целью физического воспитания является формирование физической культуры человека. Под физической культурой подразумевается двигательная, физическая адекватность человека условиям его существования. Физически культурным является человек, который успешно и без потери здоровья осуществляет жизнедеятельность, выполняет свои социальные и профессиональные функции [1, с. 147]. Отсюда эффективность физического воспитания определяется уровнем сформированности физической культуры человека. В структурном отношении физическая культура человека представлена шестью взаимосвязанными элементами (физкультурными знаниями, двигательными умениями и навыками, физической подготовленностью,

физкультурным мышлением, физкультурной деятельностью и потребностно-мотивационной сферой).

В свою очередь, формирование физической культуры напрямую зависит от уровня сформированности ее потребностно-мотивационной сферы (далее – ПМС). Дело в том, что без сбалансированной системы физкультурных потребностей и мотивов человек не может активно и заинтересованно осуществлять физкультурную деятельность, что в конечном итоге отражается на ее результате.

Между тем физкультурная ПМС формируется непосредственно в процессе физкультурной деятельности и под воздействием физкультурной среды. При этом реальная ПМС человека может отличаться от целевой физкультурной ПМС, в ней могут присутствовать физкультурные, квазифизкультурные и даже вовсе не физкультурные мотивы, что характерно для несформированной физкультурной ПМС.

В структурном отношении целевая ПМС физической культуры человека состоит из шести физкультурных потребностей: в физкультурных знаниях, двигательных умениях и навыках, физической подготовленности, физкультурном мышлении, физкультурной деятельности и физкультурной среде.

В процессе физкультурной деятельности человека физкультурные потребности опредмечиваются и конкретизируются в мотивах. При этом каждой физкультурной потребности может соответствовать множество разнообразных мотивов. Например, потребность в физкультурной деятельности может быть конкретизирована через веер мотивов: желание заниматься легкой, тяжелой атлетикой, настольным теннисом, баскетболом, йогой, боксом, плаванием, выполнять утреннюю гимнастику, кататься на велосипеде и т. д. Потребность в двигательных умениях может быть конкретизирована в мотивах, выражающихся, например, желанием научиться выполнять кувырок вперед, удерживать равновесие стоя на одной ноге, выполнять прыжок с места в длину, выполнять бросок передней подножкой, выполнять прямой удар рукой, научиться технике ведения футбольного мяча и т. д.

Исходя из структуры ПМС физической культуры человека цель педагогической работы должна состоять в том, чтобы посредством разработанной системы педагогических воздействий приблизить реальную ПМС занимающихся к целевой. Но, чтобы эффективно формировать целевую ПМС физической культуры человека, необходимо наладить систему педагогического контроля за ее состоянием.

Проблеме изучения мотивации человека в физкультурно-спортивной деятельности посвятили свои работы такие известные ученые, как Е. П. Ильин, А.Ц. Пуни, Р.А. Пилюян, Брайент, Дж. Кретти и другие [2–4]. При этом необходимо отметить, что на сегодняшний день нет единого подхода не только к диагностике, но и к формированию целевой потребностно-мотивационной сферы

физической культуры человека. Исследование потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, подходы к ее диагностике и формированию отражены в работах В.Н. Старченко [1–3].

Без надежно налаженной системы контроля за состоянием и динамикой ПМС физической культуры невозможно выявить имеющиеся в ее структуре и содержании недостатки и слабые места, с тем чтобы своевременно скорректировать параметры педагогической деятельности, направленной на ее формирование и коррекцию.

Особый интерес представляет исследование взаимосвязи между структурными элементами ПМС физической культуры. Учет в педагогической деятельности особенностей такой взаимосвязи может повысить ее эффективность.

В нашей работе мы попытались экспериментально установить взаимозависимость между структурными элементами ПМС сферы физической культуры учащихся лицея МЧС. С этой целью мы провели специальное исследование в ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь».

Исследование проводилось в марте-апреле 2016 года. В количественном отношении было исследовано 175 учащихся лицея МЧС мужского пола 1–5 курсов, по 35 человек с каждого курса. Причем первому курсу соответствует 7-й класс, второму – 8-й класс, третьему – 9-й класс, четвертому – 10-й класс, пятому – 11-й класс общеобразовательной школы.

Диагностика уровня сформированности ПМС физической культуры учащихся лицея осуществлялась с использованием методики, разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом В.Н. Старченко [3].

Обработка результатов диагностических анкет позволила определить уровень сформированности ПМС физической культуры каждого учащегося 1–5 курсов, принявших участие в исследовании. Соотношение уровней сформированности ПМС физической культуры (с учетом структуры выборок) учащихся 1–5 курсов лицея МЧС показано в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение уровней сформированности ПМС физической культуры (с учетом структуры выборок) учащихся 1–5 курсов лицея МЧС

Уровни (от 0 до 5)	1 курс (количество человек)	2 курс (количество человек)	3 курс (количество человек)	4 курс (количество человек)	5 курс (количество человек)
0	–	–	–	–	–
от 1 до 1,75	–	2	–	1	1
от 2 до 2,75	2	3	2	3	1
от 3 до 3,75	6	6	5	6	6
от 4 до 4,75	11	10	13	14	16
5	16	13	13	11	12

На основе полученных результатов была определена медиана уровня сформированности ПМС физической культуры учащихся каждого курса лицея:

– 1-й курс (n = 35) – 4,5 баллов;

– 2-й курс (n = 35) – 4,25 балла;

– 3-й курс (n = 35) – 4,5 балла;

– 4-й курс (n = 35) – 4,25 балла;

– 5-й курс (n = 35) – 4,5 балла;

– медиана общего для всех курсов уровня сформированности ПМС физической культуры по выборке (n = 175) составила 4,5 балла.

Что касается физкультурных потребностей, то они оказались проявлены у всех учащихся, но с различной степенью актуализации (таблица 2).

Из шести целевых физкультурных потребностей на всех курсах наиболее актуализированными оказались потребности в физкультурной деятельности и физкультурной среде. Менее актуализированными оказались потребности в физической подготовленности и двигательных умениях и навыках. Наименее актуализированными оказались потребности в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении.

Таблица 2 – Степень актуализации целевых физкультурных потребностей у учащихся 1–5 курсов лицея МЧС

Потребности	Курс				
	1	2	3	4	5
В физкультурной деятельности (№ 1)	5	5	4	5	5
В двигательных умениях (№ 2)	5	4	5	4	4
В физической подготовленности (№ 3)	5	5	4	4	5
В физкультурных знаниях (№ 4)	4	4	4	4	4
В физкультурном мышлении (№ 5)	4	3	4	3	4
В физкультурной среде (№ 6)	5	4,5	4,5	4,5	5

Разница в степени актуализации физкультурных потребностей между курсами оказалась статистически недостоверной. Проверка статистических гипотез о достоверности отличий между уровнями сформированности ПМС физической культуры учащихся 1–5 курсов лицея МЧС с помощью критерия Манна-Уитни показала, что статистически значимых отличий нет (во всех случаях p-level > 0,05).

Анализ, проведенный с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена, показал наличие взаимосвязи в уровнях актуализации структурных элементов ПМС учащихся 1-5 курсов. Корреляционный анализ проводился при помощи статистического пакета STATISTICA. Его результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анализа взаимосвязи между уровнями актуализации различных целевых физкультурных потребностей у учащихся 1–5 курсов лицея МЧС с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена

№ физкультурной потребности	1	2	3	4	5	6	ПМС
1	1,000000	0,421425	0,428014	0,625485	0,423576	0,795735	0,808422
2		1,000000	0,449766	0,445391	0,398954	0,566466	0,689038
3			1,000000	0,323853	0,381981	0,539831	0,589876
4				1,000000	0,629494	0,628922	0,745731
5					1,000000	0,423821	0,637570
6						1,000000	0,872055
ПМС							1,000000

Из таблицы 3 следует, что сильная статистическая связь выявлена между уровнем актуализации потребности в физкультурной деятельности (№ 1) и уровнем актуализации потребности в физкультурной среде (№ 6).

Средняя (причем весьма близкая к сильной) статистическая связь выявлена между уровнями актуализации потребностей в физкультурной деятельности (№ 1) и физкультурных знаниях (№ 4), физкультурных знаниях (№ 4) и физкультурном мышлении (№ 5), физкультурных знаниях (№ 4) и физкультурной среде (№ 6).

Также средняя статистическая связь выявлена между уровнем актуализации потребности в физкультурной среде (№ 6) и уровнями актуализации потребности в двигательных навыках (№ 2) и потребности в физической подготовленности (№ 3).

Слабая статистическая связь обнаружена между уровнем актуализации потребности в физкультурной деятельности (№ 1) и уровнями актуализации потребности в двигательных навыках (№ 2), потребности в физической подготовленности (№ 3), потребности в физкультурном мышлении (№ 5).

Слабая статистическая связь обнаружена между уровнем актуализации потребности в двигательных навыках (№ 2) и уровнями актуализации потребностей в физической подготовленности (№ 3), в физкультурных знаниях (№ 4), в физкультурном мышлении (№ 5).

Также слабая статистическая связь обнаружена между уровнем актуализации потребности в физической подготовленности (№ 3) и уровнем актуализации потребностей в физкультурных знаниях (№ 4), в физкультурном мышлении (№ 5).

Также слабая статистическая связь обнаружена между уровнем актуализации потребности в физкультурном мышлении (№ 5) и уровнем актуализации потребности в физкультурной среде (№ 6).

Что касается общего уровня сформированности ПМС, то его статистическая связь с уровнями сформированности различных ее структурных элементов сильная или средняя. В частности сильная статистическая связь обнаружена между уровнем ПМС и потребностями в физкультурной деятельности (№ 1), физкультурных знаниях (№ 4), физкультурной среде (№ 6). Средняя статистическая связь обнаружена между уровнем ПМС и потребностями в двигательных навыках (№ 2), физической подготовленности (№ 3), физкультурном мышлении (№ 5).

Таким образом, подводя итоги исследования, следует отметить, что наиболее слабым звеном из всех шести целевых физкультурных потребностей оказалась потребность в физкультурном мышлении и потребность в физкультурных знаниях.

Это позволяет утверждать, что созданные в лицее МЧС условия по организации физкультурно-спортивной деятельности не позволяют в одинаковой степени актуализировать у учащихся все целевые физкультурные потребности. Преодоление этого положения требует разработки педагогической технологии, позволяющей в одинаково высокой степени актуализировать у учащихся все целевые физкультурные потребности. Поскольку все физкультурные потребности имеют «равное» значение и являются элементами одной цепи, то прочность цепи не может быть больше прочности самого слабого ее элемента.

Нам представляется, что при разработке упомянутой технологии следует учитывать не только дисбаланс в уровнях актуализации различных физкультурных потребностей у учащихся, но и существующую взаимосвязь между целевыми физкультурными потребностями. Вероятно, что формирование одних компонентов ПМС физической культуры учащихся будет способствовать формированию и других ее компонентов. Однако проверка этого предположения требует дальнейшей научно-методической работы, чем мы и предполагаем заняться в ближайшем будущем.

Список основных источников

1. Старченко, В. Н. Спортивная метрология / В. Н. Старченко. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2012. – 224 с.
2. Пилоян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилоян. – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
4. Брайент, Дж. К. Психология в современном спорте / Дж. К. Брайент ; пер. с англ. Ю. Л. Ханина. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
5. Старченко, В. Н. Формирование потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. А. Курака // Фізична культура і здороўе. – № 4. – 2003. – С. 43–56.
6. Старченко, В. Н. Диагностика ПМЦС профессиональной культуры спортив-

ного педагога / В.Н. Старченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: инновационное управление вузом на основе системы менеджмента качества : материалы науч.-метод. конф. , Гомель, 11–12 марта 2010 г.: в 3 ч. Ч. 3 / редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – С. 202–206.

УДК 371.315.3

*Е. В. Сухарева, И. Г. Елесина
E. V. Sukhareva, I. G. Elesina*

Санкт-Петербургский университет МВД (Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES
IN TRAINING PROGRAMMES
FOR THE POLICE OFFICERS**

Аннотация. Статья посвящена вопросам повышения эффективности профессионального обучения сотрудников ОВД. В статье рассматривается необходимость в новых подходах к профессиональному обучению, обосновывается важность применения новых информационных технологий в подготовке сотрудников ОВД. Характеризуется мультимедийный проектор как инновационное оборудование.

Summary. The following article is dedicated to the problems connected with the improvement of the effectiveness of the professional learning for the DIA employees. The article represents the necessity of the new ways for the professional learning. It also proves the importance of using IT for preparing DIA employees. The multimedia projector is offered as the most effective way of learning the DIA employees.

Ключевые слова: профессиональное обучение, информационные технологии, мультимедийный проектор, информационная культура, эффективность, повышение эффективности.

Keywords: professional learning, IT, multimedia projector, Information culture, effectiveness, the improvement of the effectiveness.

Вопросам повышения эффективности профессионального обучения сотрудников ОВД в настоящее время уделяется большое внимание. Социально-экономические преобразования в РФ предъявляют определенные требования к системе профессионального обучения сотрудников ОВД.

Профессиональная подготовка сотрудника полиции осуществляется в несколько этапов:

1. Профориентационная работа.