

3. Положение о прохождении службы в органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 15 марта 2012 г., № 133 // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://мвд.рф/upload/site1/document_news/temp/1473250148.../419-16.docx. – Дата доступа : 09.09.2016.

5. Порядок разработки и утверждения учебных планов для реализации содержания образовательных программ высшего образования I степени, 6 апреля 2015 г. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2015. – 30 с.

УДК 371.38

Ю. А. Железной
Y. A. Zheleznoj

Воронежский институт МВД России

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

METHOD OF PREPARATION OF STUDIES OF FIRE

Аннотация. В статье изложена методика проведения занятий по огневой подготовке, некоторые проблемы подготовки сотрудников ОВД, а также способы устранения данных проблем.

Summary. The paper sets out the methodology of studies on fire training, some of the problems of training of law enforcement officers, as well as how to solve these problems.

Ключевые слова: методика стрельбы, полиция, огневая подготовка, оружие, обучение, психологическая подготовка.

Keywords: firing technique, the police, fire training, weapons training, psychological training.

Искусство меткой стрельбы сложно передать словами, для этого нужно быть одновременно и мастером стрельбы, и мастером слова. Дать знания, изложить предмет увлекательно и доступно, в форме непринужденной, легкой беседы заинтересовать обучающихся, показать на личном примере и дать надежду курсантам, что они так же смогут овладеть наукой метко стрелять – задача преподавателя на занятиях по огневой подготовке.

В каждое практическое занятие необходимо включать элементы соревнования по разборке и сборке оружия, снаряжению магазина, стрельбе на меткость, скорость и т. д. Это повышает интерес к занятию, более рационально используется материальная часть оружия.

Впрочем, элементы соревнования следует включать после того, как обучающиеся овладели основными приемами и не допускают критических ошибок.

Организуя соревнование, целесообразно привести примеры высоких результатов по разборке и сборке автомата, пистолета, снаряжению магазина патронами, извлечению оружия из кобуры, скорости выполнения упражнения и т. д., достигнутых ранее обучающимися за счет применения более продуманных приемов и большого числа тренировок. Практическое занятие по изучению материальной части оружия начинается с вводной части. Преподаватель перед объявлением новой темы и учебных целей занятия путем опроса обучающихся проверяет усвоение ими учебного материала предыдущего занятия, исключительно тех вопросов, которые имеют отношение к изучаемой теме и будут содействовать ее усвоению, а также обучить их думать, задавая каверзные вопросы.

Основная часть занятия должна начинаться с напоминания обучающимся мер безопасности и предосторожности при обращении с оружием и боеприпасами. Изучение любого учебного вопроса рационально осуществлять в такой последовательности: преподаватель показывает отдельные части оружия, называет их наименование, назначение и поясняет устройство. При изучении практических вопросов, скажем разборки (сборки) оружия, преподаватель показывает и поясняет действия, после этого проверяет, как обучающиеся поняли его, после чего переходит к практической отработке элементов, при этом обучающиеся, разбирая(собирая) оружие, называют его части и их функции. Организуется несколько учебных мест, на которых обучающиеся выполняют нормативы по разборке, сборке оружия, снаряжению магазинов и т. д. [1].

Методика подготовки сотрудника подчинена двум задачам: а) выработке технических навыков; б) воспитанию психологических качеств, обеспечивающих получение устойчивых навыков.

К техническим навыкам относятся быстрое извлечение оружия, изготовка, хватка, физическая готовность мышц, обеспечивающих удержание оружия, в статическом либо динамическом положении в зависимости от условий выполняемого упражнения.

Изготовка – положение (поза), принимаемое стрелком для выполнения упражнения, для ведения огня из пистолета. Положения для стрельбы могут быть разные: стоя, сидя, лежа, стоя на колене и т. д., основное требование – это удобное положение тела для стрелка. Стойка должна отвечать требованиям индивидуальных особенностей и качеств стреляющего: высокому, худощавому следует ставить ноги шире плеч, чтобы понизить центр тяжести тела, а низкорослому, плотного телосложения – несколько уже плеч (следует иметь в виду, что на практике изредка встречаются противоположные явления).

Хватка (хват) – это положение оружия в руке от начала до окончания стрельбы, которое обеспечивает наилучшее применение боевых свойств оружия и особенностей стрелка. Необходимые навыки приобретаются в ходе общей тренировочной работы.

Извлечение оружия из кобуры – это быстрое выхватывание оружия, снятие его с предохранителя и досылание патрона в патронник, причем два последних действия совершаются одновременно с выносом оружия на цель. Оружие выносится на точку прицеливания по кратчайшему расстоянию. При этом нужно исключить колебательные движения рук в вертикальной плоскости.

Физическая готовность соответствующих групп мышц является основой достижения высоких результатов стрельбы. Только приобретя способность правильного удержания оружия в разных обстановках, стрелок может сконцентрировать свое внимание на уточнении прицеливания и верной обработке спуска. Одной из задач учебного процесса является получение устойчивых навыков в удержании оружия [2].

Воспитав устойчивые навыки извлечения и удержания оружия, обучающийся приобретает возможность сосредоточивать свое внимание на производстве выстрела, всецело контролируя и совершенствуя эти действия.

Таким образом, путь к достижению мастерства лежит через повышение стабильности оружия при стрельбе. Следовательно, на данном этапе выработка стабильности является стержневой задачей стрелка. Достигается стабильность удержания оружия общефизическим становлением, тренировкой без патронов с выделением устойчивости в независимый предмет тренировки, тренировкой с выстрелом при выделении устойчивости как основного элемента на исходном этапе обучения. При этой работе стрелок старается долго держать оружие в районе прицеливания, после чего производит выстрел, следя за тем, чтобы выжим спуска не вызвал колебаний пистолета.

Удержание оружия в устойчивом положении не должно заканчиваться с производством выстрела. Нужно держать пистолет 1,5–2 с и после того, как выстрел произведен. Таким образом, удержание оружия не зависит от обработки спуска, они осуществляются параллельно. Стрелок должен обучиться держать в течение 6–8 с ровную мушку в районе прицеливания. По мере получения навыков, обеспечивающих такое удержание, нужно развить чувство контроля над расположением оружия посредством мышечных ощущений. Даже после того, когда обеспечение стабильности перейдет в крепкий навык и будет происходить механически, нужно периодически выделять это действие, сосредоточивать внимание только на нем и тем самым подкреплять навык. Наряду с формированием технических навыков нужно непрерывно заботиться о сохранении внимания и самоконтроля.

Воспитание нужной координации представляет собой процесс образования условных рефлексов. Это достигается сосредоточением внимания на верном выполнении разучиваемых действий. Возникающая при этом оптимальная возбудимость соответствующих двигательных центров содействует выработке верной координации. По мере упрочения динамического стереотипа протекание координационных отношений будет обеспечиваться и без привлечения внимания стрелка.

Координация действий при производстве прицельного выстрела является итогом трудной управляющей деятельности центральной нервной системы. Большое число органов и систем, вступающих в координационные отношения, определяет легкую уязвимость выработанной координации. Следовательно, при негативном влиянии стрессового состояния именно координация действий нарушается легче и чаще всего.

Чем крепче динамический стереотип, определяющий протекание координированных навыков, тем легче стрелку сохранить способность к владению ими во время соревнований либо настоящем огневом контакте. Таким образом, «психологическое обеспечение» выполняемых действий становится первоочередной и важнейшей задачей, решение которой часто определяет последующее улучшение показателей стрелка.

Сложно одновременно вести работу по упрочению отдельных навыков и по выработке координации между ними. Но это необходимо, так как фактически нереально довести до совершенства все компоненты действий, осуществляя в заключительный период тренировочной работы только координацию между ними.

При выполнении скоростных упражнений следует обратить внимание на согласованность и правильность движений извлечения оружия из кобуры, заряжания, выноса оружия на линию прицеливания. При прицеливании стреляющий выбирает место на мишени (цели), называемое точкой прицеливания. При этом удержать пистолет направленным в точку фактически нереально. Желание удержать пистолет в полной неподвижности невыполнимо. Тяготение к этим действиям только отвлекает от подготовки к выстрелу, увеличивает время прицеливания и затягивает сам выстрел. Нереально удержать пистолет статичным еще и потому, что тело стреляющего подвержено обычным колебаниям и даже при задержке дыхания во время прицеливания рука с оружием пульсирует в такт с ударами сердца, следовательно правильной было бы говорить не о точке, а о площади (районе) прицеливания. Величина этой площади зависит от квалификации стрелка (у одного она больше, у другого меньше). В пределах этой площади и «плавает» прицельное приспособление наведенного пистолета [3].

К этому еще необходимо добавить ограниченное время, отведенное для выполнения упражнения. Нередко стрелок не ощущает времени и торопится, в

итоге не поражает цель. Для устранения этой проблемы обучающимся нужно дать возможность ощутить время, сделав несколько отсечек времени по секундомеру. Необходимо дать понять обучающимся, что за данный интервал времени можно не только извлечь оружие, зарядить его, но и прицельно поразить цель.

При выполнении скоростных упражнений не следует сразу гнаться за скоростью и высокими результатами. Сначала нужно выработать устойчивый навык, правильные действия с оружием на огневом рубеже, и только потом необходимо постепенно ограничивать время выполнения упражнения, доводя его до нормативного.

Финальной целью курса огневой подготовки является способность сотрудника результативно использовать свое оружие в условиях реального боестолкновения. Общеизвестно, что человеческая психика претерпевает в бою бесчисленные изменения, однако мало кто представляет себе, насколько глубоки и разрушительны эти проявления. По статистическим данным, только 25 % сотрудников применяют полученные в итоге обучения технические навыки в реальных боевых условиях. В бою психика человека изменяется будто под воздействием мощнейшего наркотического средства. Меняется безусловно все – восприятие информации, механизм принятия решений, восприимчивость к болевым ощущениям и т. д. Появляется «конвульсивная» хватка оружия. Возникает так называемое «тоннельное зрение» – стрелок воспринимает только противника как источник непосредственной угрозы, он не в состоянии уловить и осознать всякую иную информацию. Подавляется действие левого полушария головного мозга, ответственного за абстрактно-логическое мышление. Человек становится не в состоянии логически оценить обстановку и ее становление, правильно применить полученные в итоге обучения навыки. Следовательно, выход – использовать технические навыки без участия сознания. Выполняемый прием либо последовательность приемов обязаны стать автоматической реакцией психики сотрудника на метаморфозы обстановки. Для этого исследуемый прием должен превратиться в двигательный навык.

Опытным путем установлено, что для перевоплощения какого-либо действия в двигательный навык нужно выполнить его порядка 5–8 тысяч раз.

При настоящем огневом контакте человек не в состоянии выполнять какие-либо действия рационально. Он будет делать только то, что было отработано на тренировках до полного автоматизма.

Хорошие результаты дает использование основ самовнушения. Основная используемая формула должна быть положительной. Нужно внушить себе, что «я делаю (что-либо)», даже если пока не получается правильно исполнить какой-либо прием. Ни в коем случае не следует использовать отрицательные формулы типа «я не дергаю спусковой крючок». С психологическим аспектом

тесно связана задача боевой готовности. Человек не в состоянии непрерывно находиться в готовности к бою. С другой стороны, неожиданное нападение дает противнику ключевые преимущества.

На Западе существует цветовая шкала для обозначения последовательных ступеней возрастания яруса боевой готовности:

1. Белый – низший ярус боевой готовности. Обучающийся всецело расслаблен и не обращает внимания на окружающую обстановку.

2. Желтый – нахождение в обстановке допустимой опасности. Обучающийся расслаблен, следит за окружающей обстановкой.

3. Оранжевый – обучающийся подметил объект, предположительно представляющий угрозу, начинает составлять план допустимых действий при появлении опасности со стороны этого объекта, отслеживая его действия.

4. Красный – сигналом перехода в «красное» состояние традиционно служит какое-то действие подозрительного объекта. Обучающийся убежден в его враждебности. Возможно, обстановка потребует применение оружия, и все системы организма приходят в состояние боевой готовности.

План действий составлен, и теперь остается ждать сигнала того, что даст право применить оружие (к примеру, появление оружия в руках противника). Очень важно определить данный сигнал («пусковую кнопку» реакции) заблаговременно, избавившись от необходимости принимать решение в момент атаки противника.

Таким образом, в представленной работе изложены методика проведения занятий по огневой подготовке, некоторые проблемы подготовки сотрудников ОВД, а также способы устранения данных проблем.

Список основных источников

1. О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ МВД России, 11 февраля 2010 г., № 80. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902252453>. – Дата доступа: 15.09.2016.

2. Гачечиладзе, Я. В. Физическая подготовка стрелка : учеб. пособие / Я. В. Гачечиладзе, В. А. Орлов // Теория стрельбы. – М., 1984. – № 2. – С. 112.

3. Гачечиладзе, Я. В. Выносливость стрелка / Я. В. Гачечиладзе, В. А. Орлов // Разноцветные мишени. – М., 1986. – № 2. – С. 71–74.