

психологическими качествами, как высокий коммуникативный уровень, отсутствие склонности к агрессии и тревожности, наличие конформных установок.

Отдельно стоит выделить такие индивидуально-психологические особенности, характерные для спортсменов, находящиеся во взаимосвязи с умением добиваться высоких показателей, как способность прислушиваться к мнению других людей.

Также хотелось бы обратить внимание на тот факт, что курсанты-девушки, по сравнению с юношами, являются более тревожными, коммуникативными, конформными.

УДК 159.923.2:343.83

*Е. Е. Гаврина, Ю. Ю. Ломакина
Е. Е. Gavrina, Y. Y. Lomakina
Академия ФСИН России (г. Рязань)*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF LIFE-PURPOSE
ORIENTATIONS OF CADETS OF EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS OF THE FEDERAL PENAL SERVICE
OF THE RUSIAN FEDERATION**

Аннотация. В работе рассмотрены основные аспекты развития смысложизненных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России и представлены результаты их эмпирического исследования.

Summary. In the article the main aspects of the development of life-purpose orientations of cadets of higher educational establishments of the Federal Penal Service of the Russian Federation are considered and the results of their empirical study are suggested.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, правосознание, правовая культура.

Keywords: life-purpose orientations, legal consciousness, legal culture.

Значение правового воспитания в формировании правосознания молодого поколения в современном обществе невозможно переоценить. Правовая культура – это гарантия независимого мышления молодых людей, общий уровень знаний и объективное отношение учащихся к праву, совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, формирование навыков ориентации в сложных жизненных ситуациях и, в конечном счете, воспитание здорового и полноценного поколения [1, с. 41].

Зачастую основным компонентом в развитии правосознания молодого поколения являются особенности их смысложизненных ориентаций. В современном российском обществе в связи с нестабильностью прежние ценности перестают быть популярными среди молодого поколения, в результате чего молодежь ищет новые смысложизненные ориентации и адаптирует их к своим условиям. Смысложизненные ориентации формируются в социуме благодаря усвоению общепринятых культурных норм, а также норм права. Поиск смысла жизни – это достаточно долгий процесс, его изменения могут происходить в течение всего жизненного пути человека. Основным периодом жизненного самоопределения принято считать юношеский возраст, когда происходит определение своего собственного «Я», интересов, профессиональных планов. Исследование смысложизненных ориентаций курсантов и динамики их развития в процессе обучения в вузе позволит выявить новые резервы для личностного и профессионального самоопределения [2], а также определить направления развития правосознания у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Именно поэтому изучение смысложизненных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России является актуальным на данном этапе профессионального становления.

Объектом нашего исследования выступили психологические особенности смысложизненных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России (на примере Академии ФСИН России).

Эмпирическое исследование психологических особенностей смысложизненных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России было организовано на базе Академии ФСИН России в 2016 году. В нашем исследовании приняли участие 60 курсантов психологического факультета, из них 15 юношей и 15 девушек 1-го курса, а также 15 юношей и 15 девушек 4-го курса.

Для решения поставленных задач мы использовали следующий методический инструментарий: наблюдение, экспертный опрос командиров взводов, опросник «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, методику Д.В. Сочивко, Т.А. Симаковой «Структура индивидуального правосознания».

Анализ полученных результатов показал, что между курсантами младшего и старшего курсов не наблюдается значимых различий в области проявления смысложизненных ориентаций: в основном они являются целеустремленными, имеют планы на будущее, которые подкреплены личной ответственностью за их реализацию. Кроме того, они воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Следует отметить, что у курсантов 4-го курса показатели по шкале «Результат жизни» чуть ниже, что может быть связано с наличием некоторой неопределенности относительно будущего трудоустройства по специальности после окончания обучения в Академии ФСИН России. У курсантов 1-го курса, напротив, ближайшее будущее расписано поминутно, они прекрасно осведомлены, что будут делать в течение 5 лет обучения в вузе.

Представляется интересным тот факт, что курсанты оценивают себя как сильную личность, обладающую свободой выбора и способную построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами, представлениями о ее смысле. В то же время мы установили, что курсанты-девушки 4-го курса и курсанты-юноши 1-го курса демонстрируют более низкие показатели по сравнению с другими обследуемыми по шкале «Цель жизни». Предположений о причинах этого явления может быть много, от проживания курсантов-юношей на казарменном режиме в расположении академии до возникновения сложностей в случае принятия решения о переводе в другую образовательную организацию. В случае с курсантами-девушками 4-го курса вполне возможно меняются цели жизни, в планах на будущее появляются не только потребности в обучении, успешном трудоустройстве, но и в создании семьи.

Анализ результатов по шкале локуса контроля «Жизнь» показывает, что в основном курсанты и 1-го и 4-го курсов убеждены, что сами контролируют свою жизнь, свободно принимают решения и воплощают их в жизнь.

Анализ данных по методике Д.В. Сочивко, Т.А. Симаковой «Структура индивидуального правосознания» показал, что существенных различий в структуре индивидуального правосознания курсантов младших и старших курсов не наблюдается. Более того, правосознание у них находится на высоком уровне, что в принципе и не удивительно, учитывая уровень проведения профессионального отбора при поступлении на службу в УИС.

**Средние значения шкал по методике Д. А. Леонтьева
«Смыслоразнонаправленности»**

Курс	Компоненты смыслоразнонаправленности				
	Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроль «Я»	Локус контроль «Жизнь»
Курсанты 1 курса	34,06	30,63	27,26	21,8	32,23
Курсанты 4 курса	31,4	28,1	24,76	21,16	29,53

Проведенный корреляционный анализ с помощью компьютерной программы STATISTICA 6.0 показал, что существует корреляционная зависимость между шкалами «Цели в жизни» и «Правовая безответственность». То есть курсанты, имеющие цели, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, не склонны к правовой безответственности. И напротив, курсанты, имеющие цели только на ближайшее будущее, склонны к правовой безответственности. Этот факт является очень показательным для организации работы с указанной категорией курсантов, с целью формирования у них навыка планирования своей жизни с учетом как ближних, так и дальних перспектив.

Результаты исследования показали наличие высокого уровня правовой культуры у курсантов психологического факультета Академии ФСИН России. Это говорит о том, что они не только знают правовые нормы, но и стремятся к их правильному употреблению в своей служебной и учебной деятельности, стремятся расширять свой правовой кругозор. Также высокий показатель по данной шкале свидетельствует о зрелости личности, твердых установках и убеждениях.

Кроме того, было установлено, что у курсантов образовательных организаций ФСИН России не выражено стремление к правовому авантюризму. Данный факт свидетельствует о том, что курсанты предпочитают не играть с законом, всегда стремятся быть законопослушными гражданами своей Родины.

В целом результаты проведенного эмпирического исследования показывают, что смысложизненные ориентации у курсантов образовательных организаций ФСИН России находятся на высоком уровне. Такие компоненты смысложизненных ориентаций, как цели в жизни, процесс жизни, результат жизни, локус контроль «Я», локус контроль «Жизнь», имеют высокие показатели среди курсантов 1-го курса и 4-го курса. Следовательно, мы можем утверждать, что большинство курсантов имеют определенные цели в жизни, удовлетворены своим процессом жизнедеятельности, уверены в том, что их жизнь интересна, эмоционально окрашена и наполнена смыслом. В целом они положительно оценивают свой пройденный жизненный путь, уверены в том, что могут управлять своей судьбой, обладают свободой выбора, строят свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами, способны контролировать свою жизнь, принимать самостоятельно решения и воплощать их в жизнь.

Следует отметить, что на указанной выборке впервые были апробированы методики Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации» и Д.В. Сочивко, Т.А. Симаковой «Структура индивидуального правосознания», позволяющие исследовать компоненты смысложизненных ориента-

ций и правосознания. Полученные в процессе исследования результаты продемонстрировали преимущества применения указанных методик, позволивших установить, что курсанты образовательных организаций ФСИН России видят перспективную карьеру в уголовно-исполнительной системе. Кроме того, курсанты, осуществляющие планирование своей жизни, не склонны к правовой безответственности. Именно это обстоятельство позволяет нам предложить введение спецкурса для курсантов по обучению их планированию своей жизни с учетом близких и дальних перспектив.

Библиографический список

1. Джемс, У. Личность / У. Джемс // Психология самосознания : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах, 2000.
2. Гончар, С. Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников / С. Н. Гончар // Современная психология : материалы междунар. науч. конф., г. Пермь, июнь 2012 г. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 17–19.

УДК 37.01

В. Д. Выборный
V. D. Vyborny

Могилевский институт МВД (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МАЛЫХ ГРУПП КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В МОГИЛЕВСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

THE USAGE OF SMALL GROUPS' METHOD AS AN INTERACTIVE FORM OF CONDUCTING A TUTORIAL AT MOGILEV INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Аннотация. Автор статьи обосновывает необходимость внедрения интерактивных форм обучения как одного из важнейших направлений совершенствования подготовки курсантов в современном учреждении высшего образования. Предпринята попытка переосмысления традиционных форм проведения занятий. На этой основе предложена авторская методика проведения семинарского занятия методом малых групп.

Summary. The author of the article dwells upon the necessity of interactive forms' of learning implementation as the most important way of undergraduates' training improve-