

ций и правосознания. Полученные в процессе исследования результаты продемонстрировали преимущества применения указанных методик, позволивших установить, что курсанты образовательных организаций ФСИН России видят перспективную карьеру в уголовно-исполнительной системе. Кроме того, курсанты, осуществляющие планирование своей жизни, не склонны к правовой безответственности. Именно это обстоятельство позволяет нам предложить введение спецкурса для курсантов по обучению их планированию своей жизни с учетом близких и дальних перспектив.

Библиографический список

1. Джемс, У. Личность / У. Джемс // Психология самосознания : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах, 2000.
2. Гончар, С. Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников / С. Н. Гончар // Современная психология : материалы междунар. науч. конф., г. Пермь, июнь 2012 г. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 17–19.

УДК 37.01

В. Д. Выборный
V. D. Vyborny

Могилевский институт МВД (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МАЛЫХ ГРУПП КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В МОГИЛЕВСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

THE USAGE OF SMALL GROUPS' METHOD AS AN INTERACTIVE FORM OF CONDUCTING A TUTORIAL AT MOGILEV INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Аннотация. Автор статьи обосновывает необходимость внедрения интерактивных форм обучения как одного из важнейших направлений совершенствования подготовки курсантов в современном учреждении высшего образования. Предпринята попытка переосмысления традиционных форм проведения занятий. На этой основе предложена авторская методика проведения семинарского занятия методом малых групп.

Summary. The author of the article dwells upon the necessity of interactive forms' of learning implementation as the most important way of undergraduates' training improve-

ment within the contemporary institution of higher learning. In the article there also affected the attempt of traditional forms of tutorials' conducting. The method of small groups as one of the ways of conducting tutorials is represented in the article.

Ключевые слова: *курсанты, принципы обучения, форма обучения, учебный процесс, общение, семинарское занятие, метод малых групп.*

Key words: *undergraduates, principles and forms of teaching, education process, communication, a tutorial, method of small groups.*

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки курсантов в современном вузе. Преподаватель, используя эти формы, не только раскрывает свой профессионализм и компетентность, но и показывает умение увлечь курсантов новыми формами учебно-познавательной деятельности. В отличие от традиционных форм занятий, где курсант является достаточно пассивным слушателем, учебный процесс с применением интерактивных методов строится на основе включенности в него всех курсантов взвода. Путем активного обмена знаниями каждый курсант вносит свой индивидуальный вклад в этот процесс. Поэтому интерактивное обучение, по мнению большинства исследователей, следует рассматривать как организацию и ведение образовательного процесса, направленного на всемерную активизацию учебно-познавательной и воспитательной деятельности курсантов. Достигается это посредством широкого использования различных методов активизации работы курсантов. Эти методы основаны на принципах коммуникации и взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи.

Для этого организуется групповая работа во взводе. Преподаватель создает такую среду образовательного общения, которая в режиме диалога курсантов, а не монолога, способствует деловому взаимодействию их участников при взаимной оценке и контроле. На таком занятии преподаватель исполняет и роль модератора, и роль помощника в работе курсантов. Он, как и прежде, выполняет свои преподавательские функции: разрабатывает структурно-логическую схему занятия, определяет содержание изучаемого материала и методическими приемами организывает проведение занятия. Но при этом использует интерактивные методы проведения с целью представления нового материала в наиболее интересной и эффективной форме.

Одной из таких форм интерактивного обучения в Могилевском институте МВД Республики Беларусь является метод малых групп. Этот метод постепенно начинает использоваться в процессе проведения семинарских занятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Главная цель этого метода состоит в создании психолого-педагогических условий

обучения, при которых курсант сможет стать уверенным в своей интеллектуальной состоятельности. А это делает продуктивным сам процесс обучения и усвоение учебного материала. Другими словами, это форма реализации диалогового обучения, в ходе которого осуществляются взаимодействие между курсантами и преподавателем.

Задачами этой интерактивной формы обучения являются:

- пробуждение у курсантов живого интереса к обучению;
- создание более эффективных условий усвоения учебного материала;
- создание благоприятных условий для самостоятельного поиска вариантов решения поставленных учебных задач;
- обучение курсантов умению работать в команде;
- проявление толерантности к различным точкам зрения курсантов;
- уважение права каждого курсанта на свободу мысли и слова;
- формирование и отстаивание своего собственного мнения.

Строится семинарское занятие методом малых групп на следующих психологических и методологических принципах:

- совместной работы курсантов и преподавателя по определенной проблеме (это не технический опрос);
- равенства и равноправия всех участников учебного процесса;
- право на собственную точку зрения по изучаемой проблеме каждого участника учебного процесса;
- недопустимости критики личности курсанта.

Преподаватель при подготовке к занятию этим методом предварительно прорабатывает алгоритм и структурно-логическую схему его проведения. Он уточняет проблемы, которые предстоит решить на занятии. Подготавливает программу занятия. Определяет основные вопросы и последовательность их рассмотрения. Подбирает многообразные формы и методы предоставления информации.

Организатор занятия заранее доводит до курсантов организационно-методические условия для проведения этого занятия. Он информирует их о том, что группа делится на четыре равноценных по составу подгруппы. При этом учитываются их пожелания. А курсанты должны четко знать номер своей подгруппы и ее состав. Каждая подгруппа выбирает своего лидера, который будет организовывать ее работу. Состав и месторасположение подгрупп курсантов не меняются. Но все подгруппы должны находиться в определенной отдаленности друг от друга. Это может быть круглым столом или полукруглым образованием. В этом просматривается элемент деловой игры «Что? Где? Когда?».

На первом организационном занятии преподаватель доводит до сведения курсантов основные выполняемые подгруппами на занятии функции. Это группы: докладчиков; задающих вопросы; оппонентов. А также группа, которая оценивает ответы, поставленные вопросы и оппонирование курсантов. Функции, которые выполняют подгруппы на каждом занятии, постоянно меняются. Курсанты не должны знать заранее, какая подгруппа будет выполнять ту или иную функцию на занятии. Это заставляет их готовиться серьезно к каждому занятию.

Роль преподавателя по данной методике почти традиционна, как и на каждом семинарском занятии. Особенностью является его умение моделировать процесс проведения занятия. А основной задачей преподавателя является создание условий для развития инициативы курсантов. Участники семинара активно вступают в коммуникацию друг с другом. Совместно решают поставленные задачи. Преодолевают конфликты. Находят общие точки соприкосновения и идут на компромиссы. Кроме того, он сам непосредственно участвует в активизации дискуссии путем ее регулирования и постановки вопросов, устранения ошибок. Но его активность уступает место активности курсантов.

Преподаватель доводит до курсантов и основные правила работы в подгруппах:

- быть активными и доброжелательными друг к другу;
- внимательно выслушивать и не перебивать собеседников;
- уважать мнение других участников дискуссии;
- быть открытым для взаимодействия;
- строго придерживаться регламента в выступлениях и в поставленных вопросах и т. д.

Структурно-логическая схема проведения занятия методом малых групп реализуется следующим образом. После вступительного слова, определив тему занятия и рассматриваемые вопросы, цели, задачи и актуальность проблемы, преподаватель обращается к лидерам с вопросом о степени готовности подгрупп к работе. Лидеры перед началом занятия должны иметь информацию о степени готовности курсантов подгрупп. Зная, кто и какую проблему будет раскрывать. После определения степени готовности к занятию подгрупп преподаватель распределяет выполняемые функции по подгруппам.

Функция 1. Ее выполняет на занятии только назначенная преподавателем подгруппа – докладчиков. Например, под номером один. Ее задача состоит в том, чтобы раскрыть и максимально осветить вопросы темы занятия. Каждый курсант этой подгруппы по очереди отвечает только по определенной проблеме или части вопроса. Время ответа 4–4,5 минуты с

обязательным кратким выводом. Но все вопросы темы должны быть полностью раскрыты этой подгруппой.

После всех выступлений преподаватель обращается к курсантам следующей подгруппы с вопросом: «Какие поступили вопросы к группе докладчиков?». На завершённые ответы-сообщения поступают вопросы от курсантов другой подгруппы. Они на этом занятии выполняют другую функцию.

Функция 2: Ее выполняет подгруппа, задающая вопросы группе докладчиков. Например, под номером два. Курсанты этой подгруппы должны внимательно выслушать ответы участников первой подгруппы и задавать им вопросы. Распределение объектов внимания определяется курсантами и лидером подгруппы. Причем один курсант слушает только одного конкретного курсанта. Если количество курсантов не совпадает, допускается ситуация, когда два курсанта слушают только одного и наоборот.

Вопросы задаются только после ответов всех курсантов. Они определяются по ходу изложенного материала. Вопросы могут быть: на уточнение, конкретизацию, позицию курсанта, на проблему и др. исходя из характера выступлений. Задаются они устно, а также передаются записью докладчикам. Затем дается 1–3 минуты на подготовку ответов на поставленные вопросы. После подготовки по очереди следуют ответы на поставленные вопросы. Время на ответы отводится не более двух минут. Модератор занятия, преподаватель, задает вопрос: «Насколько удовлетворены ответами курсантов первой подгруппы на поставленные вопросы?». Здесь может возникнуть небольшая управляемая преподавателем дискуссия. Определение позиций участников следует делать очень корректно. Интерактивное позиционирование участников заключается в осмыслении общего для их позиций содержания, а также в формировании нового набора позиций на основании приведенных фактов и доводов.

Завершив обсуждение вопросов и ответов, преподаватель фразой: «Давайте заслушаем мнение оппонентов?» – приглашает к работе следующую подгруппу, которая выполняет иную функцию.

Функция 3. К ее выполнению приступает следующая подгруппа курсантов. Например, под номером три. Ее задача состоит в том, чтобы провести оппонирование ответов и поставленных вопросов курсантов двух подгрупп. Каждый член этой подгруппы слушает в процессе занятия по одному курсанту из двух подгрупп, т. е. одного докладчика и курсанта, задававшего ему вопрос. Главной его задачей является анализ положительных сторон и недостатков выступления, поставленных вопросов, ответов на них. А также устранение недочетов, ошибок и дополнения к ответам. Они высказывают и свою точку зрения по рассматриваемым про-

блемам. Оппонирование проводится поочередно. Затем, после оппонирования, модератор объявляет: «Насколько участники двух подгрупп удовлетворены оппонированием курсантов третьей подгруппы?». Здесь явно может возникнуть дискуссия. Она должна быть краткой и управляемой. Следует выслушать разные точки зрения курсантов. Подвести итоги дискуссии должен преподаватель-модератор.

Завершает работу на семинаре курсанты четвертой подгруппы. Они выполняют следующую функцию.

Функция 4. Ее выполняет, например, подгруппа под номером четыре. Каждый участник этой подгруппы в процессе занятия должен внимательно слушать трех курсантов: отвечающего курсанта, задающего ему вопросы и того, кто оппонировал. Основной задачей является выступление с аннотацией в виде оценок ответов, вопросов и оппонирования курсантов. Кроме того, он сам также активно участвует в работе: устраняет ошибки и дополняет по теме семинарского занятия.

В конце занятия преподаватель подводит общий итог работы курсантов на проведенном семинаре. Он характеризует работу четырех подгрупп, конкретизирует поставленные оценки, высказывает замечания, устраняет ошибки и дает установку на следующее занятие.

Опыт использования метода малых групп в образовательном процессе Могилевского института МВД Республики Беларусь показывает, что у курсантов наблюдается улучшение мыслительной работоспособности, точности восприятия, устойчивости внимания и наблюдательности. Повышается уровень способности анализировать изучаемый материал и подводить итоги дискуссии. Происходит интенсивное развитие интеллектуальных свойств личности, коммуникативных способностей и навыков обучающихся. Этот метод помогает установлению эмоциональных контактов между курсантами и активизирует работу в команде. Тем самым расширяется спектр образовательных возможностей в процессе обучения.