

**ДЕЛОВАЯ ИГРА «УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА
В РАССМОТРЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА СУДОМ»
КАК ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ**

**BUSINESS GAME «THE PARTICIPATION
OF THE PROSECUTOR IN THE CIVIL PROCEEDINGS»
AS A FORM OF PRACTICAL EXERCISES
IN TRAINING PROSECUTORS**

Аннотация. В статье изложены научные положения о деловой игре как практическом занятии при повышении квалификации и переобучении прокурорских работников Российской Федерации. Проанализированы цели, этапы и содержание деловой игры для данной категории обучающихся. Предложены основы подготовки и проведения деловой игры, посвященной участию прокурора в рассмотрении гражданского дела судом.

Summary. The article describes the scientific principles of the business game as a practical training at advanced training and retraining of employees of the Russian Federation prosecutors. Analyzed the objectives, stages and contents of a business game for this category of students. Proposed bases of preparation and carrying out of business games on the participation of the prosecutor in the civil proceedings the court.

Ключевые слова: прокурор, повышение квалификации, деловая игра, гражданское дело, суд.

Keywords: prosecutor, training, business game, civil case, the court.

В Санкт-Петербургском юридическом институте Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации обучаются студенты, а также проходят обучение по программам переподготовки и повышения квалификации прокурорские работники и федеральные государственные гражданские служащие органов прокуратуры России. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей Института предусматривают проведение практических занятий в форме деловых игр. В связи с этим актуальна подготовка соответствующего методического обеспечения.

Сформированы различные подходы в определении понятия «деловая игра», укажем некоторые сформулированные учеными определения.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения [1].

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание игровой деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику реальных отношений [2].

В науке устоялось мнение, что деловая игра является интерактивным методом обучения. Деловая игра как интерактивный метод позволяет учиться при взаимодействии обучающихся и преподавателя, ориентирована на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности слушателей в процессе обучения. Преподавателю отводится роль организатора процесса обучения, он создает условия для инициативной работы слушателей [3].

Суть деловых игр состоит в моделировании конкретной проблемной ситуации профессионального характера. Для учебных деловых игр характерны многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального; сжатые временные рамки, возможность повторения ситуаций; наглядность последствий принимаемых решений [4]; интеграция теоретических знаний, совершенствование навыков работы по специальности.

Главная цель занятия в форме игры – целостное видение проблем, характерных для определенного вида деятельности. Деловые игры для прокурорских работников могут реализовывать деятельность надзорного (проведение прокурорской проверки) и ненадзорного характера. В качестве тематики деловой игры ненадзорного характера определяются координационные совещания, участие прокурора в рассмотрении дела судом.

При подготовке к деловой игре важно учитывать организационно-распорядительные акты Генерального прокурора Российской Федерации, прокурорскую и судебную практику, разъяснения высших судов Российской Федерации.

Деловая игра, посвященная участию прокурора в рассмотрении дел судами, основывается на примерах прокурорско-судебной практики. Представляют интерес деловые игры, посвященные участию прокурора в рассмотрении судом уголовных, гражданских, административных дел, дел об административных правонарушениях, и участию прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.

При определении темы деловой игры, посвященной профессиональной деятельности прокурора в суде, представляется важным предварительно проанализировать примеры прокурорской и судебной практики, проблемные ситуации, наиболее сложные категории дел.

В ходе подготовки преподавателя к деловой игре необходимо сформулировать тему, правильно определить цели и задачи деловой игры, круг участников, проигрываемую ситуацию и ее развитие.

Цель конкретной игры, особенности игровой ситуации, роли участников определяют и сообщают слушателям заранее для самостоятельной подготовки к игре. При определении темы и целей деловых учебных игр преподавателю-разработчику надлежит ответить на несколько вопросов: для чего проводится деловая игра, какие задачи должны быть решены, какие результаты планируются?

Информационное обеспечение учебных игр включает ряд составляющих: описание закладываемой в игровое занятие ситуации (сценарий игры); регламент проведения и критерии оценки результатов игры; документы планирования и организации игры [4].

В связи с этим необходимо определить, на кого надлежит возложить реализацию этих аспектов деловой игры.

В то же время необходимо учитывать значение подготовки к игре обучающихся. С учетом ограниченности времени на подготовку и проведение деловой игры методическое обеспечение самоподготовки слушателей – важнейшая составляющая подготовки деловой игры как отдельного учебного занятия, так и самостоятельной работы слушателей в целом [5, с. 81].

Игровая ситуация в зависимости от правоотношений, условий и целей складывается из определенных этапов (стадий), например:

- подготовительный, проведение деловой игры, заключительный [6];
- введение в игру, погружение в игру, игровой процесс, подведение итогов игры, «выход из игры» [7].

Ориентируясь на первое из мнений, определим содержание этапов деловой игры, посвященной участию прокурора в рассмотрении гражданского дела судом:

1) подготовительный этап включает разработку сценария деловой игры, преподаватель определяет цель, роли и ролевые отношения участников, уточняет задачи каждого участника, дает задание по оценке результатов деловой игры незадействованной части группы обучаемых;

2) на этапе проведения игры – инструктаж перед игрой, обсуждение в общем плане всей структуры игры и ее отдельных элементов, проведение деловой игры в форме судебного заседания;

3) на этапе подведения итогов заслушивают мнение экспертов, следивших за ходом игры, но не участвовавших в ней: достигнуты цели игры или нет, какие другие более эффективные пути достижения этих же целей возможны, какие негативные моменты были отмечены экспертами.

Как правило, в дальнейшем проводят обсуждение итогов, при этом каждый из участников имеет возможность высказать мнение о результатах игры. Обсуждение заканчивается выступлением преподавателя, который не только подводит общий итог, но и дает оценку работе слушателей.

В ходе подготовки деловой игры должны быть созданы условия для ее успешного развития и завершения. На этом этапе преподаватель проводит основную организационную работу, которую надлежит начинать заранее [8]. За имеющийся срок участники игры смогут в необходимой мере уяснить игровую ситуацию, освоиться с ролью, подготовить необходимые документы.

При подготовке важно в первую очередь правильно подобрать фабулу гражданского дела. В этом деле прокурор может выступать истцом либо давать заключение (гражданский, семейный, трудовой спор, спор о правах и законных интересах несовершеннолетних и др.). Для определения существа дела определяющим будет характер возложенных на работника обязанностей. К примеру, для прокурорских работников, осуществляющих надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи, актуальны гражданские дела о лишении родительских прав, усыновлении. На примере такого дела анализируются типичные ситуации, связанные с исполнением надзорных полномочий вне суда и полномочий прокурора в суде.

Подбор фабулы должен осуществляться преподавателем совместно со слушателями, их предложения должны учитываться. Если по каким-то основаниям избранная фабула гражданского дела подвергается критике, преподавателем в нее могут быть внесены определенные изменения и дополнения (например, расширен круг участников процесса, дополнительно введены те или иные обстоятельства и т. д.) Избранная фабула должна быть изучена каждым слушателем группы, это позволит им активно включиться в игру.

С учетом разбираемой ситуации слушателям определяются роли прокурора, судьи, родителей несовершеннолетнего и иных родственников, сотрудника органов опеки и попечительства и иных органов системы профилактики и пр. Несколько слушателей назначаются экспертами и дают оценку игре на заключительном этапе.

При распределении ролей может оказаться, что слушателей в группе больше, чем участников процесса по выбранному делу. В этом случае предлагают на одну роль адвоката, прокурора и др. назначать нескольких слушателей. Такое «соучастие» не мешает ходу деловой игры. Указывают, что наглядно сравнивая процессуальную деятельность нескольких исполнителей одной роли, участники деловой игры получают возможность лучше понять достоинства и недостатки теоретической и практической подготовки каждого [8].

Подготовленные в неаудиторное время документы и процессуальные действия должны строго соответствовать ГПК РФ, законам и организационно-распорядительным актам Генерального прокурора Российской Федерации. На занятии надлежит оценить итоги работы слушателей на подготовительной стадии.

Полагаем, что на процессуальные роли (судьи, прокурора и др.) необходимо назначать работников, имеющих высокую теоретическую подготовку и практический опыт участия в рассмотрении дел данной категории судом.

Следующий этап – проведение игры на практическом занятии, он полностью посвящен рассмотрению и разрешению дела в суде. Деловая игра должна проводиться в обстановке и условиях, приближенных к разбирательству гражданских дел в судах и строго в соответствии с требованиями ГПК РФ.

Вместе с тем в игре необходимо допущение условных моментов, определяемых процессуальными нормами законодательства. Например, условно можно отложить разбирательство дела. Поэтому необходимые условно совершенные процессуальные действия только фиксируются в процессуальных документах, содержание которых оглашается в зале судебного заседания.

В то же время могут совершаться такие процессуальные действия, как удаление свидетелей из зала судебного заседания, заявление отводов составу суда, разрешение ходатайств и др.

Совершение необходимых условных процессуальных действий в деловой игре обязательно, об этом необходимо объявить на этапе подготовки. Отмечается, что несовершение условного процессуального действия, которое по обстоятельствам дела участник игры обязан был совершить, должно расцениваться как ошибка, свидетельствующая о пробелах в теоретической подготовке слушателей [8].

Руководит судебным заседанием слушатель, выступающий в роли «председательствующего», в этой роли выступает хорошо теоретически и практически подготовленный слушатель. «Председательствующий» обя-

зан не только внимательно следить за ходом деловой игры, но и фиксировать для себя совершение (несовершение) участниками всех процессуальных действий. Не должна упускаться из виду и этика общения участников процесса [8].

Заканчивается деловая игра вынесением судебного решения по делу.

Завершающим этапом занятия является подведение итогов и обсуждение положительных моментов и допущенных ошибок. Имеется мнение, что целесообразно проводить его в конце каждой части судебного заседания, объявляя перерыв и обсуждая работу участников в той или иной части судебного заседания. Например, при обсуждении подготовительной части судебного заседания особое внимание следует обратить на работу суда. При разборе прений участников процесса оно должно быть сосредоточено на выступлениях прокурора, ответчика, адвокатов [8].

На наш взгляд, обсуждение целесообразно проводить по окончании игры, чтобы не разбивать судебный процесс.

В обсуждении должны участвовать все обучающиеся группы слушателей. Главное – выявить ошибки и уяснить причины их совершения.

Если деловую игру подобного характера проводить в первые дни обучения слушателей в Институте, то в дальнейшем на занятиях целесообразно проводить обсуждение хода и результатов игры, акцентировать внимание слушателей на ошибках и недочетах.

Если деловую игру проводить на завершающем этапе обучения, то появляется возможность провести оценку не только знаний слушателей, но и эффективности проведенных занятий. Достигли ли занятия цели совершенствования знаний и умений слушателей? Каким вопросам необходимо уделить большее внимание на занятиях?

Обобщение результатов анализа проведения деловых игр на нескольких наборах слушателей позволит определить типичные вопросы, вызывающие затруднения, и скорректировать содержание занятий, а также методику преподавания. Целесообразно также учесть предложения слушателей о представляющей интерес тематике деловой игры, о сценарии игры и ролях участников. Это позволит совершенствовать методику не только проведения деловой игры как формы практического занятия, но и обучения слушателей в целом.

Библиографический список

1. Напалкова, М. В. Деловая игра как активный метод обучения / М. В. Напалкова // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 17–20.
2. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

3. Гурьянова, Т. Н. Инженерное образование в Германии: Интерактивные методы обучения (на примере технического университета Брауншвейга) / Т. Н. Гурьянова // Вестн. Казанского технологического ун-та. – 2011. – Т. 14. – № 1. – С. 240–245.

4. Василенко, В. Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе / В. Г. Василенко // Вестн. Рос. междунар. акад. туризма. – 2014. – № 1. – С. 84–94.

5. Коршунова, О. Н. Опыт организации и проведения некоторых видов учебных занятий: обмен опытом, деловые игры, круглые столы / О. Н. Коршунова // Проблемы методологического обеспечения учебного процесса в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации : материалы семинара, Москва, 3 июля 2012 г. / под ред. Ф. М. Кобзарева ; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2013. – С. 81.

6. Бургат, В. В. Деловая игра как метод активного обучения / В. В. Бургат // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – №1 (19). – С. 48–51.

7. Курьяков, И. А. Деловая игра в учебном процессе и целесообразность ее использования в современных условиях / И. А. Курьяков, В. А. Шамис, Н. А. Шарипова // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – № 1 (19). – С. 61–67.

8. Ким Мен Со Теория и практика проведения деловых игр в рамках изучения дисциплины «Гражданский процесс» в ХГТУ ДВЮИ / Ким Мен Со // Проблемы высшего образования. – 2004. – Т. 1. – № 1. – С. 61–64.

УДК 796.012

Е. Н. Долинин

E. N. Dolinin

Могилевский институт МВД (Беларусь)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУСЛОВЛЕННЫХ СИТУАЦИЙ

IMPROVEMENT OF TACTICAL AND TECHNICAL OF ACTION DURING DETENTION WITH THE USE OF CONDITIONAL SITUATIONS

Аннотация. После формирования первоначальных умений выполнения боевых приемов борьбы важно правильно организовать процесс совершенствования тактико-технических действий, так как только глубокие профессионально-прикладные навыки являются основополагающим условием для качественного задержания правонарушителя в реальных условиях. Одним из эффективных направлений обучения сотрудников в целях создания необходимых компетенций является решение практических задач с использованием обусловленных ситуаций, созданных на основе прогнозируемого сопротивления задерживаемого лица.

Summary. After the formation of initial skills in combat methods of struggle, it is important to organize the process of improving the tactical and technical actions, since only deep professional and applied skills are a fundamental condition for a quality detention of the offender in the real world. One of the effective directions of training of law enforcement