

3. О профессиональной подготовке сотрудников ОВД Республики Беларусь : приказ М-ва внутр. дел Республики Беларусь № 88 дсп от 29.12.2015.

4. Об органах внутренних дел: Закон Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 17 июля 2007 г., № 263-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 04.05.2012 г., № 361-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2013.

5. Савич, Д. Н. Гендерные особенности способов выполнения расслабляющих ударов курсантами УО «Академия МВД Республики Беларусь» / Д. Н. Савич, С. С. Новик // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 февраля 2014 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, УО «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь, 2014. – С. 324–325.

6. Долинин, Е. Н. О взаимосвязи процесса формирования двигательных навыков выполнения боевых приемов борьбы и воспитания психологической устойчивости / Е. Н. Долинин // Восток-Россия-Запад. Здоровьеформирующие факторы и качество жизни людей разного возраста в XXI веке : материалы XVIII традиционного международного симпозиума, проводимого в рамках междунар. науч.-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», Красноярск, 16–19 окт. 2015 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Сибир. гос. аэрокосмич. ун-т. ; отв. за вып. Л. Г. Климацкая, В. А. Кузьмин. – Красноярск, 2015. – С. 238–241.

7. Дворник, Г. М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. М. Дворник ; Бел. гос. ин-т физ. культуры. – Минск, 1987. – 147 с.

УДК 378.1:371.388

*Н. М. Канашевич
N. M. Kanashevich*

Могилевский институт МВД (Беларусь)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

INDEPENDENT WORK IN HIGHER EDUCATION AS INNOVATIVE PROJECTS IN THE CONTEXT OF BOLOGNA PROCESS

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, возникающие перед высшей школой Беларуси в условиях формирующейся «экономики знаний» и присоединения к Болонскому процессу. Анализируется опыт широко применяемых в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО) практико-ориентированных технологий

активизации самостоятельной работы студентов: учебно-исследовательская работа и проектно-ориентированные методики обучения, система открытого дистанционного образования.

Summary. *The article deals with the challenges facing higher education in Belarus in a «knowledge economy» in connection with the need to stimulate the motivation of educational activity to obtain not only an educational certificate, but also educational capital. The experience is widely used in the European Higher Education Area (EHEA) technology of activation of independent work of students: teaching and research work and project-oriented teaching methods.*

Ключевые слова: *экономика знаний, Болонский процесс, Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), модернизация института высшей школы, самостоятельная работа студентов.*

Keywords: *knowledge economy, the Bologna Process, European Higher Education Area EHEA, the modernization of the higher school institution, independent work of students.*

В мае 2015 года Беларусь присоединилась к Болонскому процессу, что ставит перед национальной системой образования вопрос о том, насколько реальны для нас возможности приближения к параметрам общеевропейского измерения высшего образования в рамках Болонских соглашений, какие направления, формы и сроки введения инноваций в высшей школе более предпочтительны в наших условиях.

Цели Болонского процесса изначально обусловлены потребностью повышения качества высшего образования и приведения его в соответствие с требованиями «экономики знаний». В Сорбонской (май 1998 г.) и Болонской (июнь 1999 г.) декларациях, подписанных министрами образования стран-участниц, были заложены контуры Европейского пространства высшего образования (далее – ЕПВО), а в марте 2010 г. (Будапешт, Вена) объявлено о его фактическом существовании. В этих документах определены стратегии и механизмы формирования общеевропейского измерения высшего образования, в числе которых:

- содействие международной прозрачности национальных учебных программ (курсов) и приближение их к рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования;
- сотрудничество в планах академической мобильности, совместных программах обучения, в практической подготовке и научных исследованиях;
- разработка общей системы сопоставимых ступеней высшего образования, согласование и признание квалификаций, установление системы кредитов ECTS (европейская система трансфера кредитов) и приложения к диплому;
- переход от ориентации на академическое знание к практико-ориентированной ориентации по формированию социально-

мобильных и адаптивных качеств личности, устойчивой потребности и способности систематически осуществлять самостоятельную познавательную деятельность на протяжении всей жизни;

- реализация в образовании принципа междисциплинарности и интегративности посредством усиления внимания к элементам обучения, связанным с интеграцией науки и образования, образования – с последующей трудовой деятельностью [1].

В Республике Беларусь еще десятилетие тому назад началась модернизация института высшей школы и стала осуществляться разработка научно-методического обеспечения обучения, отвечающего современным потребностям развития общества и целям содействия вступлению в европейское образовательное пространство. В русле этого процесса был осуществлен переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием, приняты образовательные стандарты нового поколения, в которых на основе применения деятельностно-компетентного подхода усилена практико-ориентированная составляющая образования, а содержание учебного процесса систематизировано на базе обязательного набора зафиксированных в стандарте дидактических единиц.

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу предъявляет новые требования к национальной высшей школе в связи с необходимостью приближения к параметрам общеевропейского измерения высшего образования. В интервью Министра образования Республики Беларусь М. Журавкова обозначен ряд проблем по адаптации национальной системы высшего образования к требованиям Болонского процесса, которые должны найти закрепление в новой редакции Кодекса об образовании. В их числе: унификация специальностей в соответствии с европейскими стандартами, разработка положений, по которым будет засчитываться стажировка белорусских студентов в зарубежных вузах, введение кредитной системы и приложения к диплому о высшем образовании по европейскому образцу [2].

В этой связи представляется целесообразным отметить и то, что в последнее время в рамках евразийского дискурса интенсифицировалось обсуждение вопроса о необходимости поиска таких методов стимулирования мотивации учебной деятельности, результатом которых будет не только получение образовательного сертификата, но и формирование образовательного капитала. Ввиду того, что в основе образования лежит самообразование, устойчивой тенденцией в развитии современного европейского образования является приоритетная ориентация на инновацион-

ную трансформацию такой традиционной составляющей обучения в высшей школе, как самостоятельная работа студентов.

В течение первых лет, когда закладываются основы для всего последующего периода обучения, возможности выбора самостоятельной образовательной траектории в странах ЕПВО сильно ограничены. В ходе дальнейшего обучения формой изучения материала постепенно становится самостоятельная работа студентов. В настоящей публикации обратим внимание на три инновационных проекта в области модернизации самостоятельной работы в европейской высшей школе: учебно-исследовательская работа студентов, проектно-ориентированные методики обучения и система открытого дистанционного образования (далее – ОДО).

Положительные отклики даются на такие широко применяемые в ЕПВО технологии активизации самостоятельной учебной работы студентов, как учебно-исследовательская работа и проектно-ориентированные методики обучения. В первом случае для получения высокой оценки студент должен выполнить по изучаемому курсу работу учебно-исследовательского характера [3]. Тема работы учебно-исследовательского характера выбирается студентами самостоятельно, но согласовывается с лектором. Это может быть работа, дополняющая сложные темы курса или темы, которые подробно не излагались на лекциях.

В рамках данной обучающей технологии может быть предложен анализ статьи (цикла статей) из списка литературы для чтения или статьи, относительно которой вносится предложение, что она должна быть включена в список для изучения, или данная статья может представлять интерес для темы исследовательской работы. Возможно также задание по подготовке предложения относительно уточнения методов исследования или дополнения уже опубликованных результатов. Может быть выполнено и полностью оригинальное исследование, но все же считается, что использование уже существующей работы как исходного пункта является для студента на младших курсах хорошим способом начать самостоятельные исследования. Данный метод не призван заменять или подменять классические педагогические методики и технологии, а является дополнением к ним. Его роль состоит в повышении уровня мотивации на учебную работу и активизации процесса мышления, эффективность же зависит от систематичности применения и масштаба охвата студентов.

Исследователи отмечают перспективность для активизации самостоятельной работы студентов также проектно-ориентированной методики обучения, применяемой на завершающей стадии получения университетского образования, которая позволяет не только повысить мотивацию

учебной работы студентов старших курсов, но и придать ей качественно иной, творческий характер. Речь идет о такой организации учебного процесса, когда основной формой изучения материала на старших курсах становится самостоятельная работа студентов, а преподаватель на лекциях или семинарах лишь дает пояснения и комментарии по наиболее трудным вопросам. Кроме того, студенты на регулярной основе в составе проектных групп (требуются свободные аудитории небольшого размера), но под контролем преподавателя-руководителя проекта выполняют проектные работы, учатся решать проблемы и приобретают навыки работы в команде, что позволяет генерировать новые идеи [4].

По окончании работы происходит презентация (защита) проекта, являющаяся своеобразным экзаменом. Оценки за работу выставляются каждому студенту индивидуально и отражают его реальный вклад в разработку проекта. Внедрение проектно-ориентированного метода позволяет студентам учиться обосновывать выбор методов и средств для решения поставленных задач. Они учатся отстаивать свою точку зрения, правильно планировать время и трудовые затраты, приобретать навыки работы в команде, а также критически относиться к своей работе и адекватно воспринимать критику в свой адрес. Это способствует формированию социально-мобильных и адаптивных качеств личности, устойчивой потребности систематически осуществлять самостоятельную познавательную деятельность на протяжении всей жизни.

Эффективность этих обучающих технологий, безусловно, связана с объемом материально-технических и информационных ресурсов, возможностью использования современных технологий информатизации учебного процесса. Объем фондов библиотеки университета, возможность свободного доступа к информационным ресурсам, в частности, к интернету, к электронным каталогам и журналам, возможность работать в компьютерном классе в любое удобное для студента время и т. д. играют огромную роль в повышении эффективности самостоятельной работы студентов.

Одна из самых перспективных образовательных технологий, пользующаяся все возрастающим вниманием, – организация обучения через сетевое взаимодействие в образовательном процессе. Одной из самых широко распространенных сетевых образовательных технологий является система так называемого ОДО, зародившаяся еще в 1969 году в Великобритании. Сетевое взаимодействие в образовательном процессе может применяться по-разному. В системе открытого дистанционного образования используются различные интерактивные обучающие программы, компьютерные и интернет-технологии обучения. В их числе: компьютерная сеть (типа LAN, WAN, Интернет); прикладные программы, работаю-

щие благодаря сети (аудио- и видеоконференции, электронная почта, сетевое программное обеспечение); мультимедийные средства; переносные компьютеры и беспроводные сети типа LAN для виртуальных рабочих групп, услуги доступа по телефонной линии в любое место и время.

Концепция сетевой структуры образовательных организаций считается одной из самых перспективных в дискурсе о повышении качества высшего образования и приведении его в соответствие с требованиями «экономики знаний». Сетевое взаимодействие в образовательном процессе, в свою очередь, имеет огромный потенциал для новаторства и экспериментирования. Однако эффективность этой обучающей технологии, безусловно, ограничена объемом имеющихся в учебном заведении материально-технических и информационных ресурсов, возможностью использования современных технологий информатизации учебного процесса.

Национальная система образования Беларуси оперативно реагирует на требования развивающегося информационного общества и запросы научно-производственной отрасли ИКТ. По итогам анализа параметров так называемого индекса электронной готовности Всемирным банком был сделан вывод о том, что Беларусь находится на первом месте среди стран СНГ по степени готовности к информационному обществу. Завершается создание национальной информационной среды системы образования Беларуси, с помощью которой будет осуществляться информационное взаимодействие всех субъектов системы образования и формирование национальной системы электронных образовательных ресурсов. Однако большинство высших учебных заведений Республики Беларусь пока не обладают объемом материально-технических и информационных ресурсов, достаточных для полнометражного применения программы ОДО.

Без эффективной стратегии реформы, направленной на преобразование национальной системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации, но с учетом специфики национальной образовательной системы, существенного повышения качества образования не будет. Представляется, что эффективность необходимых мер будет непосредственно зависеть от их интерпретации в новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь и от того, насколько на практике эти меры будут сопровождаться наращиванием материально-технических и информационных ресурсов не только столичных, но и периферийных учреждений высшего образования. В контексте ответов на вызовы Болонского процесса следует признать, что опыт, полученный европейскими национальными образовательными школами в области инноваций в организации самостоятельной работы студентов, безусловно, интересен и по-

лезен для дальнейшего развития инновационных форм самостоятельной работы с учетом специфики наших традиций и условий.

Библиографический список

1. Политическая наука в Западной Европе / под ред. Х.-Д. Клингеманна ; пер. с англ. М. Гурвица [и др.] ; под ред. Е. Б. Шестопаля. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 486 с.
2. Журавков, М. Если поступил в БГУ, закончить Гарвард не удастся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/448478.html>. – Дата доступа: 26.11.2015.
3. Кузнецов, Ю. А. Инновационная модель подготовки экономистов / Ю. А. Кузнецов, А. В. Семенов // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 4 (1). – С. 71–75.
4. Игнатов, Ю. М. Формирование инновационной модели экономико-управленческой подготовки специалистов / Ю. М. Игнатов, А. М. Монзина // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. Международный научно-аналитический журнал. – 2015. – № 1(15). – С. 63–64.

УДК 796.015

А. И. Каранкевич¹, В. А. Барташ², В. В. Трифанов³
A. I. Karankevich, V. A. Bartash, U.V. Tryfanau
^{1,3} *Могилевский институт МВД (Беларусь),*
² *Белорусский государственный университет*
физической культуры (Минск, Беларусь)

ОСОБЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ (силового воздействия)

A FEATURE OF THE PROFESSIONAL READINESS OF POLICE OFFICERS TO USE SPECIAL MEASURES OF ADMINISTRATIVE COERCION (force action)

Аннотация. В статье раскрывается особенность профессиональной готовности сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях, связанных с применением специальных мер административного принуждения (силового воздействия).

Summary. The article reveals the peculiarity of professional readiness of police officers to act in extreme conditions of activities related to the application of special measures of administrative coercion (force action).