

лезен для дальнейшего развития инновационных форм самостоятельной работы с учетом специфики наших традиций и условий.

Библиографический список

1. Политическая наука в Западной Европе / под ред. Х.-Д. Клингеманна ; пер. с англ. М. Гурвица [и др.] ; под ред. Е. Б. Шестопаля. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 486 с.
2. Журавков, М. Если поступил в БГУ, закончить Гарвард не удастся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/448478.html>. – Дата доступа: 26.11.2015.
3. Кузнецов, Ю. А. Инновационная модель подготовки экономистов / Ю. А. Кузнецов, А. В. Семенов // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 4 (1). – С. 71–75.
4. Игнатов, Ю. М. Формирование инновационной модели экономико-управленческой подготовки специалистов / Ю. М. Игнатов, А. М. Монзина // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. Международный научно-аналитический журнал. – 2015. – № 1(15). – С. 63–64.

УДК 796.015

А. И. Каранкевич¹, В. А. Барташ², В. В. Трифанов³
A. I. Karankevich, V. A. Bartash, U.V. Tryfanau
^{1,3} *Могилевский институт МВД (Беларусь),*
² *Белорусский государственный университет*
физической культуры (Минск, Беларусь)

ОСОБЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ (силового воздействия)

A FEATURE OF THE PROFESSIONAL READINESS OF POLICE OFFICERS TO USE SPECIAL MEASURES OF ADMINISTRATIVE COERCION (force action)

Аннотация. В статье раскрывается особенность профессиональной готовности сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях, связанных с применением специальных мер административного принуждения (силового воздействия).

Summary. The article reveals the peculiarity of professional readiness of police officers to act in extreme conditions of activities related to the application of special measures of administrative coercion (force action).

Ключевые слова: профессиональная готовность, психологическая готовность, психофизиологическая готовность, физическая готовность, психофизическая готовность, стрессоустойчивость.

Keywords: professional readiness, psychological readiness, physiological readiness, physical readiness, physical readiness, ability to handle stress.

Готовность специалиста к профессиональной деятельности в узком понимании рассматривается как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий, а в широком – как совокупность профессионально обусловленных требований к человеку. Традиционно готовность наиболее активно изучалась в сфере военной, трудовой и спортивной деятельности специалистами различных направлений научных знаний, что в итоге предопределило различное толкование понятия «готовность».

В специальной литературе понятие готовности, как правило, рассматривается в контексте другой значимой категории – деятельности. Основой для возникновения такой категории, как «готовность к деятельности», явилось становление и развитие нескольких относительно самостоятельных теорий и концепций: «установки» [1], «пригодности (годности)» [2], «спортивной формы» [3], «готовности к труду» [4], «готовности к спортивным соревнованиям» [5], «морально-политической и психологической готовности военнослужащих» [6], «готовности к деятельности в напряженных ситуациях» [7], «боевой готовности военнослужащих» [8]. Каждая из этих теорий и концепций внесла и вносит свой конструктивный вклад в обоснование сущности и структуры готовности.

Понятие «готовность к профессиональной деятельности» является общепринятым, но при этом, как показывает анализ авторских употреблений, не противоречит таким понятиям, как «профессиональная готовность», «готовность к труду», «готовность к деятельности», «готовность к трудовой деятельности» и т. п. Систематизация и содержательный анализ материалов по рассматриваемому вопросу показывает, что терминологические различия основаны на разных подходах к оценке готовности к профессиональной деятельности. Например, в исследованиях авторов готовность рассматривается как результат накопления индивидуального опыта, необходимых знаний, умений и навыков. В таком понимании готовность к деятельности отождествляется с понятием подготовленности к ней, что может быть принято только в сфере обычной (не связанной с особыми условиями) трудовой деятельности.

Наиболее перспективным на современном этапе является направление исследований, которое трактует категорию «готовность к профессиональной деятельности» с позиций системного, личностного и деятель-

ностного подходов. При таком рассмотрении понятие «готовность» характеризуется как сложное образование, включающее в себя систему профессионально важных (значимых) качеств и психических состояний, в своей совокупности обуславливающих быструю адаптацию человека к профессиональным условиям, успешность осуществления профессиональной деятельности и определяющих направленность его профессионально-личностного роста [9]. Готовность при таком подходе предстает как проявление всех сторон личности в их целостности, обеспечивающее возможность эффективного выполнения своих функций.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД в части реализации специальных мер принуждения (силового воздействия) сопряжена с постоянным решением профессиональных задач в конфликтных ситуациях, порой сопровождающихся: высокой степенью личного риска и опасности для жизни; повышенной ответственностью за свои действия; способностью к интенсивной межличностной коммуникации с асоциальными и криминально ориентированными личностями; высокой психофизической выносливостью, обусловленной отсутствием фиксированного рабочего времени; способностью выдерживать длительное эмоциональное напряжение, тревожные состояния, чувство страха, неопределенности; постоянной интеллектуальной активностью, связанной с анализом непрерывно меняющейся информации, удержанием в памяти большого количества фактов, принятием решений в условиях дефицита времени и информационной неопределенности; постоянной готовностью к ситуациям силового (включая огневое) противостояния с преступниками [10] и др., что в целом, специалистами объединено понятием экстремальных условий деятельности [11; 12]. Это, в свою очередь, определяет повышенные требования к физическим качествам и психической сфере личности сотрудников ОВД, их стрессоустойчивости и психологической готовности к деятельности в таких условиях.

Представление о психологической готовности. Наряду с понятиями «готовность к деятельности» и «готовность к профессиональной деятельности» в литературе столь же часто используется понятие «психологическая готовность» (психологическая готовность к профессиональной деятельности). В этом контексте, как указывалось выше, готовность представляет собой психологическую предпосылку, взаимосвязанную с важнейшими составляющими выполняемой деятельности. Указывается, что при этом важно учитывать и качества личности, и ситуативные факторы трудовой задачи, по отношению к которым складывается такая готовность [13].

В сфере деятельности, отнесенной к экстремальным условиям, в разные годы исследования проводили М.И. Дьяченко, Н.Ф. Феденко, М.П. Коробейников, А.Д. Глоточкин, В.Л. Марищук, А.М. Столяренко, В.И. Варваров, В.Ф. Давыдов, Л.А. Кандыбович, Ю.Н. Минаев, Э.П. Утлик, В.В. Сысоев, П.А. Корчемный, Б.Я. Шведин, С.И. Съедин, А.Я. Анцупов, Л.Н. Кузнецов, А.И. Безуглов, А.Ю. Федотов и другие ученые. Специалисты данного направления единодушны во мнении, что уровень развития психологической готовности как элемента профессиональной готовности проявляется в успешности профессиональной деятельности.

Психологическая готовность сотрудника к оперативно-служебной деятельности рассматривается как системное состояние психологических ресурсов личности (отдельных психических процессов, свойств, состояний, образований), компонентов структуры деятельности, обеспечивающих многоуровневую регуляцию процесса перед началом реализации специальных задач, в ходе выполнения и после их завершения. Особенность психологической готовности при этом определяют временные, динамические и ресурсно-продуктивные характеристики активности специалиста, а также особенности осознания им ситуативного состояния мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных и операционально-исполнительных компонентов психологической структуры служебной деятельности.

Что же касается направления, напрямую связанного с психологической готовностью, оно преимущественно сводится к мобилизационной готовности и управлению своим профессиональным поведением (способность принимать адекватные и рациональные решения, преодолеть растерянность, умение не доходить до состояния стресса, если даже для него создаются объективные условия и т. п.) [14].

Представление о психофизиологической готовности. Логика развития современной науки, а также требования практики, заставляющие преодолевать междисциплинарные барьеры, определяет возможность и необходимость все большего привлечения методов физиологии для разработки проблем профессионального и психического здоровья, сознательного и бессознательного, изучения структуры сложной деятельности человека – мыслительной, речевой, операторской и многих других. Взаимосвязь психологии и физиологии настолько сильны, что позволяют рассматривать их развитие как коэволюцию [15].

Сегодня понимание психофизиологической готовности базируется на основных законах системного подхода. Однако в психофизиологии системный подход далеко не однородное направление, и общим для специалистов оказывается главным образом лишь признание того, что «функция» реализуется не отдельными структурами или клетками, а их систе-

мами. В этом понимании психофизиология развивает теорию функциональных систем, разработанную академиком П.К. Анохиным, суть которой базируется на понимании психических и физиологических процессов как сложнейших функциональных систем, объединенных в комплексы, действие которых направлено на достижение полезного, приспособительного результата. Одну из главных составляющих этого сложного процесса составляет принцип саморегуляции физиологических функций, сформулированный в отечественной физиологии Н.А. Бернштейном.

Психофизиологические механизмы готовности изучены достаточно подробно. Показано, что готовность, как своеобразное состояние субъекта, не может возникнуть вне общего повышения активности работы его мозга, различных систем и органов, так как нужен биохимический и физиологический сдвиг, обеспечивающий настройку организма на активную предстоящую деятельность (состав крови, кислородный обмен, эндокринные и сосудистые изменения мышечного тонуса и т. д.). В то же время готовность личности отличается от мобилизационного состояния и организма как такового. Психические явления – это функции мозга, и поэтому в самом общем виде можно сказать, что физиологической основой готовности является определенное функциональное состояние: коры и подкорковых образований головного мозга. Готовность же организма – это определенное состояние всех его систем и органов.

Находясь в экстремальных условиях профессиональной деятельности, сотрудник подвержен постоянному экстремальному воздействию, что, по мнению авторов, сопряжено с понятием экстремального или стрессового состояния [16]. Проведенными исследованиями доказано, что в экстремальных ситуациях возникают эпизодические изменения психофизиологического состояния индивида, временно выходящие за границы нормы, которые в дальнейшем могут переходить в посттравматические стрессовые состояния [17; 18]. В данной связи среди факторов, позволяющих сотруднику противостоять дистрессу в экстремальной ситуации, наряду с психической устойчивостью и психологической готовностью авторы также выделяют физиологическую устойчивость, обусловленную состоянием физиологических систем организма [19].

Наиболее важными с точки зрения вегетативного обеспечения стрессовой устойчивости являются системы быстрого реагирования: система кровообращения, дыхания, нервная и эндокринная система, которые включаются на первой стадии развития стресса, среди которых система кровообращения выходит на первое место, так как она является, с одной стороны, основным звеном вегетативного обеспечения протекания неспе-

цифических реакций, с другой стороны, участвует в гуморальной регуляции протекания этих реакций.

Вышеизложенное указывает на важную роль стрессоустойчивости, которая обеспечивается надежным функционированием психики и физиологических систем организма как одного из компонентов профессиональной готовности сотрудников ОВД, особенно к действиям в условиях экстремального характера.

Представление о физической готовности. Понятие «физическая готовность» и ее аналоги («функциональная готовность», «двигательная готовность», «физиологическая готовность», «моторная готовность») стали наиболее широко использоваться в отечественной литературе с конца 50-х годов прошлого столетия. Тем не менее до настоящего времени наиболее употребляемым является термин «физическая подготовленность», который не вполне соответствует сущности данного явления.

Подготовленность к деятельности традиционно рассматривается как наличие у специалиста теоретических знаний, практических навыков и умений, соответствующего уровня развития физических кондиций, позволяющих успешно решать стоящие перед ним задачи и выполнять профессиональные обязанности. Но практика показывает, что подготовленность специалиста в целом еще не означает, что он готов в определенный момент времени совершить необходимые действия, тем более результативно. На деле многое зависит от мотивации, внутренней собранности, волевой настроенности, эмоционального состояния и пр. Это особенно ярко проявляется в деятельности экстремального характера. Следовательно, подготовленность можно рассматривать как результат подготовки (обучения), а готовность – уже как интегральную характеристику. Вышеизложенное в полной мере соотносится и с понятием физической подготовленности.

На сегодняшний день, исходя из структуры системы индивидуальной готовности человека к профессиональной деятельности, под понятием «физическая готовность» подразумевается конкретное физическое состояние человека, обеспечивающее успешное выполнение какого-либо вида деятельности и характеризующееся соответствующей телесной развитостью, определенным функциональным состоянием организма и необходимым уровнем двигательной подготовленности [20]. В этом определении физической готовности увязываются в единую систему все три ее составляющие (морфологическая, функциональная и двигательная), из которых наиболее существенная составляющая – двигательный компонент. Видимо по этой причине ряд специалистов понятие «физическая готовность» зачастую отождествляют с «двигательной готовностью» и рассматривают ее по критериям должного уровня развития профессионально важных фи-

зических качеств, специфики сформированности производственных двигательных умений и навыков, степени функционального состояния организма конкретного специалиста той или иной группы профессий.

Представление о психофизической готовности. Реалии сегодняшних дней показывают, что в профессиональной сфере сотрудников ОВД значительно увеличился объем деятельности, осуществляемой в особых и экстремальных условиях, что вызывает у исполнителей повышенное эмоциональное напряжение, требует проявления оперативности в принятии решений, психической устойчивости. Эффективность деятельности в таких условиях определяется не только уровнем физического развития и наличием фонда двигательных навыков, но и в большей мере способностью (или умением) рационально использовать имеющийся двигательный потенциал [21]. В то же время существующее представление о физической подготовленности человека к профессиональной деятельности, в полной мере не отвечает требованиям времени и в этом контексте многие специалисты рекомендуют использовать понятие «психофизическая (а не физическая) готовность к эффективной деятельности» как наиболее полно отражающее суть готовности [22; 23 и др.].

Аналогом понятия «психофизическая готовность (подготовленность)» может служить ранее существовавшее в теории физического воспитания представление о психофизических качествах.

Термин «психофизические качества» широко использовали в своих работах отечественные классики Н.А. Бернштейн и А.Д. Новиков. Одно из самых первых, наиболее развернутых и убедительных концептуальных представлений по поводу содержательной сущности двигательных возможностей человека содержится в работе А.Д. Новикова, который, употребляя термин «психофизические качества», обосновывал их сущность с позиций целостного развития человека. По его мнению, под психофизическим качеством необходимо понимать определенную способность человека выполнять не одну какую-нибудь двигательную задачу, а широкий круг задач, объединенных психофизиологической общностью. Качество отражает специфическую определенность функциональной дееспособности, что и является той отличительной чертой, которая выделяет его среди других качеств. Но они не существуют как абсолютно единичные, то есть не связанные с другими предметами и явлениями и прежде всего между собой. Из этого следует что психофизические качества человека не могут проявляться изолировано друг от друга и не являются механической суммой отдельных составляющих. Они проявляются в самых различных формах, в зависимости от конкретной сущности каждого движения. Именно

эта особенная сущность и предопределяет форму выражения единства основных качеств.

Само собой разумеется, что психические и физические компоненты деятельности должны рассматриваться и оцениваться во взаимосвязи, в их диалектическом единстве. Роль, соотношение и взаимосвязи психических и физических качеств в структуре моторики человека пока изучены мало. Большинство работ, имеющих то или иное отношение к этой проблеме, связано со спортивной тематикой и посвящено, как правило, изучению относительно частных (специфических) закономерностей проявления психофизических способностей, зависящих от характера спортивной деятельности.

В последние годы интерес к изучению психофизической готовности (подготовленности) заметно повысился. Проведенными исследованиями показано, что в основе любой двигательной деятельности лежит сложная совокупность проявления психических и физических качеств. Каждая попытка дифференцировать эту совокупность, т. е. разложить ее в целях облегчения применения методических приемов изучения на отдельные психические и физические составляющие, неминуемо ведет к существенному искажению ее целостных свойств. Однако многие вопросы изучаемой проблемы пока еще недостаточно разработаны. Поэтому возникает необходимость их рассмотрения как в теоретическом, так и в методическом аспектах. Это необходимо также и потому, что понимание природы психофизической готовности до сих пор базируется главным образом на эмпирических представлениях о взаимосвязях психики и моторики.

Подводя итог сказанному, можно заключить, что профессиональная готовность сотрудников ОВД к деятельности экстремального характера, связанной с реализацией специальных мер принуждения (силового воздействия), предполагает способность сотрудников воспринимать такие ситуации объективно и действовать в них взвешенно, профессионально и решительно. В свою очередь, подготовка к деятельности в таких условиях должна обеспечивать высокую степень готовности к ней, и в таком понимании она имеет определенные отличия от традиционных методов подготовки и не отождествляется с понятием подготовленности (как указывалось ранее, это не касается сферы обычной трудовой деятельности).

Главной особенностью профессиональной готовности сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях является ее интегративный характер, проявляющийся как системная совокупность ведущих компонентов, расположенных на разных уровнях, которые определяют психологическую готовность, отображают профессиональный опыт (специальную готовность), отражают готовность психики и физических качеств (психо-

физическую готовность), а также характеризуют психофизиологическую готовность (с выделением важной роли стрессоустойчивости, обеспечивающей надежное функционирование всех психофизиологических систем организма) сотрудников.

Библиографический список

1. О некоторых перспективах исследования смысловых образований личности / А. Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 35–46.
2. Кандыбович, Л. А. Психологические проблемы профессиональной готовности курсантов к службе в частях / Л. А. Кандыбович // Проблемы активизации подготовки к деятельности военных специалистов. – Минск, 1980. – Ч. IV. – С. 134–142.
3. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки : учеб. пособие / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 279 с.
4. Жолдак, В. И. Физическая культура в системе научной организации труда / В. И. Жолдак. – М., 1982. – 108 с.
5. Пуни, А. Ц. Некоторые психологические вопросы готовности к соревнованиям в спорте / А. Ц. Пуни. – Л., 1973. – 31 с.
6. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях : психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск, 1985. – 206 с.
7. Ганюшкин, А. Д. Состояние психической готовности к деятельности в экстремальных условиях / А. Д. Ганюшкин. – Л., 1972. – 23 с.
8. Демьяненко, Ю. К. Физическая подготовка и боеготовность военнослужащих / Ю. К. Демьяненко. – М., 1981. – 112 с.
9. Ратт, Т. А. Совершенствование профессиональной подготовки учителя: аспект формирования готовности к развитию творческого потенциала учащихся : учебно-метод. пособие / Т. А. Ратт, А. И. Санникова. – Пермь, 2001. – 173 с.
10. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел : справочное пособие / под ред. Б. Г. Бовина, Н. И. Мягких, А. Д. Сафронова. – М. : МВД РФ, 1997 – 342 с.
11. Адаев, А. И. Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников органов внутренних дел МВД России к деятельности в экстремальных ситуациях : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / А. И. Адаев. – СПб., 2004 – 21 с.
12. Силкин, Н. Н. Формирование психологической подготовленности у сотрудников МВД к служебной деятельности в экстремальных условиях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Н. Силкин. – СПб., 1996. – 239 с.
13. Карпов, А. В. Понятие профессионально важных качеств деятельности / А. В. Карпов // Психология труда. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 352 с.
14. Военная психология / под общ. ред. М. И. Дьяченко, Н. Ф. Феденко. – М. : Воениздат, 1967. – 260 с.
15. Евстафьев, Б. В. Активный отдых и специальная направленность занятий физической подготовкой – основное условие укрепления здоровья и совершенствования специальных навыков летного состава / Б. В. Евстафьев, Р. Н. Макаров // Боевая готовность Вооруженных Сил и физическая подготовка войск : (опыт системного анализа). – М. : [б. и.], 1977. – С. 210.
16. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Наука, 1983. – 368 с.

17. Чавдырова, Г. С. Проблемы стресса, психической дезадаптации и повышения стрессоустойчивости личности в условиях социальной изоляции / Г. С. Чавдырова. – М. : Новый дом, 2000 – 287с.
18. Колос, И. В. Психическое состояние сотрудников правоохранительных органов, переживших землетрясение / И. В. Колос, В. П. Вахов, Ю. В. Назаренко // Военно-медицинский журнал. – 1991. – № 1. – С. 27.
19. Томилова, А. Е. Психологическая подготовка и боевая готовность сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях / А. Е. Томилова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1998. – № 1 (7). – С. 54–57.
20. Дубровский, А. В. Физическая готовность человека к деятельности: сущность, проблемы, перспективы / А. В. Дубровский. – Чайковский, 2002. – 173 с.
21. Анохин, П. К. Проблемы принятия решения в психологии и физиологии // Вопросы психологии. – 1974. – № 4. – С. 21–29.
22. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
23. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б. В. Кулагин. – Л. : Медицина, 1984. – 208 с.

УДК 796.012

*В. Е. Костюкович, Ю. В. Кривенков
V. E. Kastsjukovich, Y. V. Kryviankou
Могилевский институт МВД (Беларусь)*

**СБИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ
НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ
СОТРУДНИКОВ ОВД К СИЛОВОМУ ЗАДЕРЖАНИЮ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

**KNOCK-FACTORS INFLUENCING
THE PHYSICAL TRAINING OF ATS TO FORCEFUL
APPREHENDING OFFENDERS**

***Аннотация.** В статье рассматриваются сбивающие факторы, оказывающие избирательное воздействие на технико-тактические действия сотрудников ОВД при выполнении служебных задач по пресечению административных правонарушений и преступлений в условиях силового задержания правонарушителя, оказывающего противодействие.*

***Summary.** This article discusses red-selective factors that impact on the technical and tactical aspects of ATS officers when performing maintenance tasks on Suppression of administrative offences and offences under conditions of power of detention of the offender, providing resistance.*

***Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, помехоустойчивость, двигательный навык, двигательная реакция.*