

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**LINGUODIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING  
FOREIGN LANGUAGES AT NON-LINGUISTIC  
HIGHER SCHOOL**

*Аннотация.* В статье рассматриваются лингводидактические принципы обучения иностранным языкам в неязыковом учреждении высшего образования. Описаны такие принципы, как принцип профессиональной направленности обучения, принцип межпредметной координации, принцип профессионально ориентированной коммуникативной направленности и принцип сознательности.

*Summary.* The article deals with linguodidactic principles of teaching foreign languages at non-linguistic higher school. The principle of professional-oriented training, the cross-curriculum principle, the principle of professional communicative orientation and the consciousness principle are described by the author.

*Ключевые слова:* лингводидактика, иностранный язык, принцип профессиональной направленности обучения, принцип межпредметной координации, принцип профессионально ориентированной коммуникативной направленности, принцип сознательности, неязыковое учреждение высшего образования.

*Keywords:* Linguodidactics, foreign languages, the principle of professional-oriented training, the cross-curriculum principle, the principle of professional communicative orientation, the consciousness principle, a non-linguistic higher school.

Иностранный язык является важной общеобразовательной дисциплиной, которая востребована в деятельности каждого высококвалифицированного специалиста. Иноязычная подготовка студентов юридического учреждения высшего образования должна способствовать формированию у будущих специалистов способностей, с помощью которых они будут использовать иностранный язык как средство профессионального общения. Ведь знание иностранных языков – это характерный признак любого современного образованного человека, профессионала. Следовательно, формирование иноязычной коммуникативной культуры является главной целью обучения иностранным языкам в неязыковом учреждении высшего образования.

Лингводидактика – это наука об обучении языкам, целью которой является исследование общих закономерностей обучения языкам, методов

и средств обучения в зависимости от целей и задач, а также характера изучаемого материала [1].

В процессе обучения иностранным языкам необходимо учитывать изучаемый материал и те виды деятельности, в которые вовлечен обучающийся на занятиях с профессионально ориентированными текстами и другими дидактическими источниками, добиваясь того, что бы полученные знания по усвоенному материалу нашли свое отражение в коммуникативной деятельности учащихся. То есть студент, получив новые знания по изучаемой дисциплине, должен стараться максимально применять их в разнообразных условиях общения в зависимости от коммуникативной ситуации, а не просто накапливать и хранить эти знания в своей памяти.

Для того чтобы повысить эффективность обучения иностранным языкам на профессионально ориентированном уровне, необходимо осуществлять комплексный подход с учетом различных факторов. Достигнуть поставленных целей можно опираясь на лингводидактические принципы.

Принцип – категория лингводидактики, которая характеризует способы использования законов обучения языку в соответствии с намеченными целями образования [2].

Выделяют следующие лингводидактические принципы: принцип профессиональной направленности обучения, принцип межпредметной координации, принцип профессионально ориентированной коммуникативной направленности, принцип сознательности, принцип активности, принцип самостоятельности, принцип оптимизации, принцип наглядности, принцип интенсивной практики в обучении, принцип адекватности, принцип моделирования, принцип учета родного языка, принцип связи теории с практикой и др.

Центральным принципом обучения иностранным языкам в неязыковом учреждении высшего образования является принцип профессиональной направленности обучения. Применяя этот принцип, преподаватель должен понимать, что содержание дисциплины «Иностранный язык», формы проведения занятий, методы и средства обучения, которые используются на практических занятиях, должны быть направлены на формирование и развитие профессионально ориентированных знаний, умений и навыков будущего специалиста. Реализация данного принципа находит свое отражение в грамотно подобранном профессионально ориентированном материале (темы и речевые ситуации общения) в соответствии с программными требованиями; видах и формах практической деятельности, разработанных заданиях, имитирующих общение на иностранном языке в определенной профессиональной сфере с учетом интересов студентов.

Таким образом, у студентов создается мотивация и потребность в решении различных личностных, практических, профессиональных задач путем включения их в деятельность, которая будет связана с будущей профессией.

Осуществление принципа профессиональной направленности обучения идет в тесной взаимосвязи с принципом межпредметной координации. Соблюдение данного принципа является необходимым условием реализации непрерывной профессионально ориентированной подготовки специалистов, где дисциплина «Иностранный язык» и профильные дисциплины взаимодополняют друг друга.

Межпредметные связи оказывают огромное влияние на состав и структуру дидактического материала по предмету. При этом преподаватель, разрабатывая, а затем применяя учебный материал, должен максимально привлекать знания студентов по их основной специальности на занятиях по иностранным языкам. Ведь уровень знаний по дисциплине «Иностранный язык» будет находиться в прямой зависимости от знаний, полученных по юридическим дисциплинам на родном языке. Реализация данного принципа способствует формированию иноязычной культуры общения, расширяет кругозор будущих специалистов в юридической сфере, усложняет способы суждений студентов, усиливает коммуникативные связи, позволяет применять знания из дисциплин профессиональной направленности [3].

Несомненно, для полного достижения этого принципа должны быть налажены на хорошем уровне профессиональные взаимоотношения между преподавателями социально-гуманитарных дисциплин и преподавателями кафедр, осуществляющих профессиональную подготовку. Таким образом, можно установить прочную связь между изучаемыми материалами по английскому, немецкому и другим языкам с учебными материалами по профилирующим дисциплинам.

Следующим необходимым принципом в подготовке специалистов неязыкового высшего учебного заведения является принцип профессионально ориентированной коммуникативной направленности [4]. Он ставит перед собой цель сформировать умение общаться на иностранном языке. Именно формирование иноязычной коммуникативной культуры является ключевой целью в профессионально ориентированной подготовке студентов неязыковых учреждений высшего образования. На практических занятиях преподаватель предлагает различные задачи общения или проблемные ситуации, которые максимально приближены к реальным ситуациям общения, целенаправленно включая студентов в коммуникацию на иностранном языке.

Применение данного принципа предполагает использование нетрадиционных методов обучения иностранному языку, например практическое занятие такого типа, как пресс-конференция, занятие-диспут или занятие-проект. Принцип коммуникативной направленности предусматривает широкое использование коллективных форм работы, которые развивают творческую и коммуникативную активность в процессе решения проблемных ситуаций.

Под принципом сознательности понимают внутренний мотив учащегося к познавательной потребности, который можно удовлетворить, погружаясь в учебную деятельность. Студенты знакомятся с объемом программного материала, который они должны усвоить, и понимают, какими знаниями, умениями и навыками они должны овладеть в процессе обучения. В большей степени усвоение программного материала осуществляется студентами самостоятельно.

Такая форма работы не ограничивает инициативу учащегося, а также развивает мотивацию в изучении иностранных языков. При реализации данного принципа у студентов формируется творческий подход к процессу обучения в целом. Что является немаловажным для осуществления плодотворной профессиональной деятельности.

Практическое применение лингводидактических принципов не только содействует овладению иностранными языками на более высоком уровне, но и предоставляет новые возможности в реализации профессиональных способностей будущих специалистов в юридической сфере. Принципы профессиональной направленности обучения, сознательности, профессионально ориентированной коммуникативной направленности и принцип межпредметной координации позволяют создать наиболее благоприятные условия для формирования коммуникативных способностей и профессиональной компетентности специалистов. По отношению к неязыковому учреждению высшего образования данные принципы способствуют решению задач профессионально ориентированной подготовки будущих специалистов, помогают расширить лексический кругозор, развивают способности к нестандартному мышлению, к обобщению в процессе систематизации языковых знаний.

### **Библиографический список**

1. Richards, J. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics / J. Richards, R. Schmidt. – London : Pearson Education Limited, 2002. – 595 p.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
3. Перунова, А. В. Межпредметные связи как дидактический принцип в процессе обучения иностранным языкам / А. В. Перунова // Актуальные вопросы права,

образования и психологии : сб. науч. трудов / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 384–388.

4. Булатова, Д. В. Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов / Д. В. Булатова // Профессиональное образование. – 1996. – № 1. – С. 78–83.

УДК 351.74 : 316.75

*C. B. Ramou*

*S. V. Ratosh*

*Могилевский институт МВД (Беларусь)*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
IMPROVING THE ORGANIZATION  
OF LAW ENFORCEMENT ACTIVITIES BODIES  
OF THE INTERIOR**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам совершенствования воспитательной работы в органах внутренних дел на современном этапе. Анализируются особенности службы в органах внутренних дел, рассматриваются меры по повышению эффективности воспитательной работы.

*Summary.* The article is devoted to the improvement of educational work in the bodies of internal affairs at the present stage. The features of the service in law enforcement bodies, considered measures to improve the efficiency of educational work.

*Ключевые слова:* воспитательная работа, идеологическая работа, сотрудники органов внутренних дел, индивидуальная воспитательная работа.

*Keywords:* educational work, ideological work, police officers, individual educational work.

В настоящий момент органам внутренних дел нужны образованные, высококультурные сотрудники, воспитанные в духе уважения к человеку, законности, способные вести работу по профилактике и предупреждению правонарушений. Не может быть специалиста без высокой профессиональной подготовки и без социально-нравственного сознания. Сформировать духовно богатую личность – это значит не только подготовить ее к определенной служебной деятельности, но прежде всего воспитать ее так, чтобы она могла наиболее полно раскрыть и применить свои разносторонние способности в интересах общества.