

После инструктажа, постановки боевой задачи и получения боеприпасов руководителем подается команда «К бою. Вперед», которая служит сигналом к занятию подразделением огневого рубежа. Сигналом к открытию огня служит либо команда командира подразделения, либо показ мишеней.

При выполнении стрельбы в составе подразделения ночью назначаются сигнальщики (2–3 сотрудника) и помощники руководителя на участке стрельбы из расчета: один на 5–6 стреляющих.

После выполнения упражнения производится осмотр оружия на заряженность, проверка экипировки, снаряжения и подведение итогов. Оценивается количество пораженных мишеней, слаженность действий и управление огнем командиром подразделения.

УДК 378

В. А. Старовойтов

V. A. Starovoitov

Могилевский институт МВД (Беларусь)

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

THE ROLE OF COMPETENCE IN THE TEACHER'S PROFESSIONAL WORK

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы значения компетентности для преподавателя учреждения высшего образования. Сравниваются различные подходы к определению профессиональной компетентности. Обращается внимание на роль компетентности специалиста как фактора повышения качества образовательного процесса.

Summary. This article discusses the questions of meaning of competence to the teacher of high education establishment. Compare different approaches to the definition of professional competence. Attention is paid to the role of competence-specialist as a factor in improving the quality of the educational process.

Ключевые слова: компетентность, преподаватель, профессиональная деятельность.

Keywords: competence, the teacher of high education establishment, professional work.

Современный этап развития образовательного процесса характеризуется возросшим вниманием к высококвалифицированным, грамотным,

умеющим правильно и вовремя применять на практике свои знания, мобильным, желающим совершенствоваться в своем деле специалистам. Все эти качества относятся к компетентному преподавателю.

Проблема профессионализма и компетентности нашла отражение у многих исследователей (Дж. Равен, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская, Е.Н. Шиянов и др.). Позиции ученых имеют как схожие черты, так и различия.

Автор статьи освещает некоторые моменты, связанные с дефинициями компетентности, профессиональной компетентности преподавателя, ее значения с учетом современных требований, которые предъявляет государство к образовательному процессу.

Все более очевидным становится тот факт, что образование является ведущим ресурсом и фактором развития не только отдельно взятого государства, но и всего человечества. В системе образования формируется интеллектуальный, культурный и духовный потенциал общества. Среди целей и задач образовательной политики нашего государства наиболее приоритетными выступают: применение интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний, формирование и развитие умений, навыков, компетенций. Государством ставится ряд требований к процессу образования, однако самое главное из них – соответствие современным и будущим потребностям личности, общества, самого государства, подготовка всесторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Решить такую непростую задачу по силам исключительно компетентному преподавателю. По этой причине резко повысился спрос на творчески мыслящую, квалифицированную, конкурентноспособную личность преподавателя. Какими профессиональными умениями он должен обладать, чтобы именоваться компетентным? Как стать компетентным преподавателем в современных условиях? Можно ли повысить компетентность? Какие бывают компетентности?

Изучение вопросов компетентности актуально тем, что дает возможность преподавателю расти в профессиональной сфере: подталкивает его к развитию творческих способностей и особенно необходимых для высшей школы качеств, позволяет заниматься самообразованием и реализовывать полученные знания в учебном процессе, делиться ими со своими коллегами, формировать способность к рефлексии. Все это в конечном итоге приводит к повышению качества образования.

Проблема компетентности специалиста (в особенности профессиональная) как фактора, повышающего успешность процесса образования, изучалась и активно изучается и в наше время отечественными и зарубежными учеными. К вопросу профессиональной компетентности подходят на самых различных уровнях. Так, в философии (Д. Дьюи, У. Уоллер, К. Юнг, Ф. Знанецкий и др.) профессиональная компетентность – инструмент приспособления к среде; в социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.) профессиональная компетентность трактуется с позиций профессионального призвания и профессионального долга; с психологической точки зрения (И.Н. Шпильриен, С.Г. Геллерштейн, К.К. Платонов, Н.В. Кузьмина и др.) компетентность – специфическая способность, дающая возможность решать типичные проблемы и задачи, реально существующие в повседневной жизни.

В качестве некой общей резюмации можно отметить, что профессиональная компетентность – явление не спонтанное, оно подчиняется определенным закономерностям, его можно трактовать как некое развитие, как способность быть специалистом. Можно выделить четыре стадии (этапа) эволюции в модели профессиональной успешности преподавателя:

- 1) бессознательная некомпетентность;
- 2) сознательная некомпетентность;
- 3) сознательная компетентность;
- 4) бессознательная компетентность.

На первой стадии у педагога нет осознания того, какими знаниями, умениями, навыками ему необходимо обладать, чтобы его профессиональная деятельность была успешной. Как только человек понимает, что существует недостаток, он переходит на вторую стадию. На второй стадии существует вариативность развития. Она проявляется в конструктивном или деструктивном влиянии на педагога. В первом случае происходит появление профессиональной активности, которая способствует повышению мотивации; во втором – появление барьеров (психологических препятствий), мешающих профессиональному развитию. На третьей субъект знает, что входит в структуру и составляет содержание его профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять. На четвертой стадии наблюдается полная интеграция профессиональных навыков в поведение, профессионализм является частью личности, и бессознательная компетентность характеризует уровень мастерства специалиста. На этой стадии существует опасность появления профессиональной деформации.

Совместив стадии профессиональной компетентности (по степени их осознания субъектом) с уровнями индивидуального профессионализма, С.А. Дружилов вывел шкалу (таблица).

Сопоставление профессионализма и сформированности профессиональной компетентности по С.А. Дружилову

Уровни и подуровни профессионализма		Уровни профессиональной компетентности
«Оптимальный» (перспективный)	9	Сознательная компетентность
	8	Сознательная некомпетентность
	7	Бессознательная некомпетентность
«Основной» (номинальный)	6	Сознательная компетентность
	5	Сознательная некомпетентность
	4	Бессознательная некомпетентность
«Потенциальный» (учебный)	3	Сознательная компетентность
	2	Сознательная некомпетентность
	1	Бессознательная некомпетентность

Анализ показывает, что переход на более высокую ступень профессионализма невозможен без осознания того, в чем человек еще некомпетентен [1].

В труде А.К. Марковой «Психология профессионализма» предлагается психологическая концепция профессионализма и компетентности, выстраивается определенная система, обозначаются психологические критерии, уровни, этапы, ступени продвижения субъекта от труда к профессионализму. А.К. Маркова трактует профессионализм в двух значениях. В первом значении – «нормативный профессионализм» – нормативные требования профессии к личности человека. Во втором профессионализм определяется как «реальный профессионализм» – человек обладает необходимым нормативным набором психических качеств, и профессионализм становится внутренней характеристикой личности [2].

Компетентность рассматривается как характеристика субъекта. Термин тесно связан с «реальным профессионализмом». А.К. Марковой приводится точка зрения, что в наши дни компетентность больше соотносят с сочетанием психических качеств, с психическим состоянием, которое дает возможность совершать действия не только самостоятельно, но и ответственно. Последнее называют действенной компетентностью. Компетентность представляет собой обладание субъектом способностью и умением совершать конкретные трудовые функции. Своеобразным критерием компетентности является результат труда (его характер). Если выполненная субъектом работа соответствует предъявляемым к ней требованиям, то

можно говорить о компетентности исполнителя этой работы. Компетентность нельзя сводить исключительно к образованности личности. Только конечный результат является определяющим элементом в вопросах компетентности.

Британский психолог Дж. Равен под компетентностью понимает специфическую способность, необходимую для выполнения определенного действия в определенной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также осознание ответственности за свои действия. Быть компетентным – значит иметь набор компетенций разного уровня [3].

Доктор педагогических наук, академик А.В. Хуторской отличает синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность»: компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность определяется А.В. Хуторским как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности [4].

Среди представителей различных наук, школ и теорий существуют различные подходы к пониманию вопросов компетентности, ее состава и значения в профессиональной деятельности. Несмотря на различия в семантике, можно отметить общие черты, указывающие на схожесть суждений. Для преподавателя учреждения высшего образования будет полезно иметь представление обо всех аспектах, связанных с вопросами компетентности в профессиональной деятельности и ее развития. Это поможет более осознанно понимать устоявшиеся концепции и целенаправленно работать над собой.

В современном обществе в условиях непрерывно развивающихся информационных технологий и постоянно обновляющихся знаний растет спрос на квалифицированного специалиста, готового совершенствовать свои профессиональные качества всю жизнь. При описании профессионализма в последнее время все чаще используется термин компетентность. В монографиях и статьях зарубежных и отечественных ученых предпринимаются попытки раскрыть данный термин, что свидетельствует о неоднозначности толкования.

В данной статье компетентность рассмотрена через призму профессионализма преподавателя, потому как от профессиональной компетентности преподавателя зависит само качество образования в целом.

Библиографический список

1. Дружилов, С. А. Обучение и стадии профессиональной компетентности / С. А. Дружилов // Непрерывное образование как условие развития творческой личности : сб. по материалам Фестиваля педагогического творчества. – Новокузнецк : ИПК, 2001. – С. 32–33.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
3. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 400 с.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 18.04.2016.

УДК 614.8

*С. Б. Фатин, Е. А. Шахов
S. B. Fatin, E. A. Shahov*

*Могилевский государственный университет
им. А. А. Кулешова (Беларусь)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» TO USE ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COM-PLEX ON THE ACADEMIC DISCIPLINE «SAFETY OF VITAL FUNCTIONS OF THE HUMAN»

Аннотация. В статье изложены основы использования преподавателями и студентами авторского электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» в различных режимах работы.

Summary. In the article describes the basics of using the professors and students of copyright electronic educational and methodical complex on the academic discipline of «Safety of vital functions of the human» in various modes of operation.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, учебная дисциплина, безопасность жизнедеятельности человека, режимы работы.

Keywords: electronic educational and methodical complex, academic discipline, safety of vital functions of the human, modes of operation.