

УДК 159.9:343.985.(075.8)

*Д. Н. Супрун*

*доцент кафедры специальной психологии и медицины  
Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова,  
кандидат психологических наук, доцент (Украина)*

## **МЕДИЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ**

*В статье рассматривается реализация инновационных тенденций в профессиональной подготовке психологов. Освещены сущность и структура междисциплинарных связей. Анализируются практические результаты влияния инновационных технологий и методов медиаобразования в контексте данной профессиональной подготовки. Автором подробно рассмотрен спецкурс «Новейшие тенденции профессиональной подготовки психологов в области специального образования». Определены цели, предмет и задачи преподавания спецкурса. В перспективе рекомендуется внедрение данного курса в педагогический процесс.*

### ***MEDIACOMPONENT OF INNOVATIVE TRENDS' IMPLEMENTATION IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGISTS' TRAINING***

*The article discusses the implementation of innovative trends in the professional training of psychologists. The essence and structure of interdisciplinary connections are highlighted. The practical results of the influence of innovative technologies and media education methods in the context of this professional training are analyzed. The author reviewed in detail the special course «The latest trends in the professional training of psychologists in the field of special education.» The goals, subject and tasks of special course teaching are defined. In the future, it is recommended that this course be introduced into the pedagogical process.*

Уровень профессиональной подготовки психолога должен соответствовать международным стандартам, что позволит эффективно сотрудничать в глобальном жизненном пространстве. Современный психолог должен быть многофункциональным, обладать высоким уровнем профессиональной медиакомпетентности, быть готовым включиться в практическую, научно-исследовательскую, методическую деятельность в реальных условиях образовательной практики, которая нередко ставит перед ним трудноразрешимые проблемы. Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в выявлении стратегии подготовки психологов и в разработке концепции, модели и социально-педагогических условий профессиональной подготовки специалиста, способного оказывать квалифицированную помощь. В нашем случае под стра-

тегией понимается концептуальное обоснование процесса подготовки психологов на основе целостного, системного, компетентностного подходов [1, с. 3].

Ценностно-методический этап медиаобразования предусматривает трансформации психолого-педагогических знаний в предметы профессионально ориентированного цикла, перенос усвоенных знаний в профессионально-коррекционную деятельность. Совершенствование системы профессиональной подготовки психологов заключается: во внедрении в отдельные дисциплины дополнительного медиаматериала по вопросам профессиональной подготовки; во внедрении разработанных медиаспецкурсов; в коррекции содержания практики. Также на оптимизацию и интенсификацию указанной подготовки нацелены разработки программ и содержания интегративных спецкурсов, тренинги, авторские и адаптированные диагностические методики, консультации, проблемные задачи, индивидуальные коррекционные программы, методические рекомендации и тому подобное.

Учебно-содержательная составляющая данного этапа медиаобразования психолога охватывала период изучения студентами содержания транс- и междисциплинарных учебных спецкурсов («Новейшие тенденции профессиональной подготовки психологов в области специального образования» и «Менеджмент — составляющая профессиональной подготовки психологов», медиаспецпрактикумы и медиаспецсеминары). Современная профессионально ориентированная подготовка психологов в сфере специального образования — это целостный процесс, система, которая состоит из целого ряда подсистем, каждая из которых выполняет свою функцию. Каждый этап обучения имеет свою специфику. Эта специфика проявляется в методологическом и психологическом планах. В первом — материал изменяется по структуре, сложности содержания. Во втором — предполагается развитие компонентов профессионально ориентированной деятельности, совершенствование процессов и операций мышления, формирование профессиональных интересов, включая медиаконтакт.

Ценностно-методический этап собственно своим названием раскрывает функциональную нагрузку. Главной целью данного этапа медиаобразования становится непосредственное овладение необходимой совокупностью знаний, умений и навыков профессиональной деятельности и научно-профессиональным стилем мышления в процессе индивидуально-творческого поиска новых коррекционных медиатехнологий, которые будут рассматриваться и изучаться в формате научной деятельности студентов.

Направления деятельности и формы работы данного этапа включают использование студентами разработанного учебно-методического медиаобеспечения транс- и междисциплинарных учебных спецкурсов «Новейшие тенден-

ции профессиональной подготовки психологов в области специального образования» и «Менеджмент — составляющая профессиональной подготовки психологов».

Существенной составляющей профессиональной подготовки психологов в области специального образования является введение спецкурсов «Новейшие тенденции профессиональной подготовки психологов в области специального образования» и «Менеджмент — составляющая профессиональной подготовки психологов» (рассчитаны на 3 кредита ECTS (90 часов) каждый), при проектировании которых соблюдались следующие требования: этапность подачи учебного медиаматериала после изучения цикла фундаментальных психологических и педагогических дисциплин; реализация транс- и междисциплинарных связей как по вертикали, так и по горизонтали; не допускалось дублирования медиаматериала; доступность медиаинформации для восприятия студентами (психологами) [2, с. 8].

Рассмотрим детально спецкурс «Новейшие тенденции профессиональной подготовки психологов в области специального образования».

Новейшие тенденции развития мирового общества обуславливают существенное усиление внимания к проблеме инновационного (преобразовательного) потенциала личности. Саморазвитие и личностное становление должны стать жизненными ориентирами для самого человека — образование должно сделать возможным обеспечение данных процессов. Воспользоваться предоставленными ресурсами может только сам человек. Именно поэтому в современной психолого-педагогической науке обостряется интерес к субъектности личности; происходит пересмотр, переосмысление влиятельных факторов ее развития, саморазвития, что приведет в перспективе к самореализации.

Итак, профессиональная подготовка, ориентированная на самосовершенствование, повлечет сочетание взаимосвязанных и взаимозависимых процессов: самовоспитания как целенаправленной активной деятельности, ориентированной на формирование и совершенствование положительных и устранение отрицательных качеств, и самообразования как целенаправленного процесса по расширению и углублению знаний, совершенствованию и приобретению соответствующих навыков и умений. Именно такой концептуально-методологический подход к осуществлению психолого-педагогической профессиональной подготовки позволит максимально приблизить к гармоничному развитию личности, что является залогом самосовершенствования и обязательным условием профессиональной самореализации на конкурентоспособном уровне относительно требований настоящего времени. Обязательной составляющей данных процессов является и медиаобразование [2, с. 8].

Психолого-педагогический процесс благодаря индивидуальному подходу и творческому отношению позволяет создать внешние и внутренние условия для саморазвития студента. Решение этой проблемы в значительной степени обусловлено наличием у будущих психологов внутренней мотивации к постоянному самосовершенствованию личностных качеств, а соответственно, потребности в самосовершенствовании. Важными являются выявление, коррекция и формирование представления студентов о личностном и профессиональном саморазвитии с целью осуществления ими сознательного целеполагания и самопроектирования. Феномены самовоспитания и саморазвития — это обязательно внутренние, мотивационные процессы, направленные на достижение конкретных целей, таких как сознательное самосовершенствование через сознательную постановку и выполнение профессиональных задач высшего уровня сложности.

Перспективность внедрения спецкурса обусловлена постоянным ускорением научно-технического прогресса и характерными для современного этапа развития мирового сообщества быстрыми экономическими, социальными и духовными преобразованиями. Он должен помочь создать для личности специалиста устойчивые смысложизненные ориентиры в изменяющемся мире, личностный смысл профессиональной самореализации в области специального образования именно в форме профессиональной самореализации, которая понимается как одна из важнейших форм жизненного самоосуществления и характеризуется высоким уровнем раскрытия личностного потенциала специалиста в выбранной профессии, развитием его способностей, его взаимосочетанием с профессией, постоянной востребованностью профессиональной квалификации, широким использованием его достижений другими специалистами, коллегами как в данной отрасли, так и в смежных отраслях.

Указанное свидетельствует о социально-практической значимости вопросов медиаобразования при подготовке специальных психологов, а недостаточная теоретическая и практическая разработанность дала нам основания для внедрения данного спецкурса.

В первом модуле обозначены новейшие тенденции, принципы и теоретические аспекты повышения уровня профессиональной подготовки психологов в области специального образования. Освещена вариативность взглядов на указанную проблему. Раскрыты современные медиатенденции профессиональной подготовки психологов в области специального образования, а именно:

– трансформация профессиональной подготовки специальных психологов в контексте интернационализации высшего образования;

- компетентностный подход как организационный механизм модернизации профессиональной подготовки;
- креативно-интеллектуальный подход как предпосылка профессионального и личностного становления психолога в области специального образования;
- рациональное сочетание зарубежного передового медиаопыта в сфере психологического образования с новаторским педагогическим творчеством украинских ученых и педагогов-организаторов высшего образования указанного профиля [2, с. 8].

Данный модуль также посвящен рассмотрению медиакомпонента профессиональной подготовки психологов в области специального образования.

Во втором модуле обоснован выбор современных педагогических медиа-технологий и освещено их содержание в системе профессиональной подготовки специальных психологов на основе трансдисциплинарного подхода.

Вхождение Украины в мировое сообщество модернизации международного порядка в контексте определенных приоритетов будущего мироустройства требует от высшего образования поэтапной реализации составляющих имеющейся мегасистемы целостного образовательного пространства, где отличительным признаком ее содержания является развитие на компетентно-ориентированной основе с учетом развития и использования медиакомпонента. Итак, профессиональная подготовка психологов в области специального образования характеризуется следующими тенденциями:

- переходом мирового сообщества к информационному обществу, где приоритетным считается не просто накопление студентами знаний и предметных умений и навыков, а формирование умения учиться, овладение навыками поиска информации, способностью к самообучению на протяжении жизни, где эти новообразования становятся определяющей сферой профессиональной деятельности человека;
- бесспорностью факта, что интернационализация стимулирует развитие отечественной высшей школы; о положительном эффекте свидетельствует общая тенденция профессиональной подготовки специалистов с надлежащим уровнем развития организационных умений и навыков и соответствующей профессиональной медиакомпетенцией, что повысит их конкурентоспособность на мировом уровне;
- внедрением модели личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса как обновленной парадигмы образования, которая предусматривает признание студента субъектом этого процесса, носителем двух групп качеств через умение учиться и желание учиться, что возможно при

условии, с одной стороны, овладения им продуктивными умениями и навыками и развернутой рефлексией, а с другой — сформированности положительного эмоционально-ценностного отношения как к процессу деятельности, ее результату, самореализации и самореализации личности;

– особой актуализацией глобализации всех сфер жизнедеятельности личности и общества в условиях общецивилизационных тенденций, что требует от высшей школы предоставить молодому человеку элементарные возможности интегрироваться в различные социумы, самоопределяться в жизни, активно действовать, быть конкурентоспособной на мировом рынке труда;

– необходимостью овладеть искусством быстрых трансформационных изменений в образовательных системах как в локальной (региональной, национальной) среде, так и в глобальном международном пространстве;

– внедрением компетентностного подхода в практику работы вузов в условиях: обновления целей обучения; модернизации содержания образования; модификации методов и форм обучения; разработки медиаинструментария определения результативности компетентно-ориентированного учебно-воспитательного процесса;

– системностью, разноуровневостью, специализированностью, практической ориентированностью, мобильностью, сертифицированностью;

– манифестацией медиакомпетентности как основы профессиональной деятельности специалиста, в частности психолога;

– развитием профессионального мышления, которое характеризуется осознанным, целенаправленным, системным подходом и должно осуществляться благодаря формированию профессиональных знаний, умений и навыков в медиасфере;

– логической необходимостью, обусловленной вышеприведенным анализом по определению закономерностей и возможностей создания проекции инновационной функциональной модели системы медиакомпонентов профессиональной подготовки психологов в области специального образования, а также структурированного алгоритма программы внедрения данного спецкурса как составляющей указанной системы.

### **Список основных источников**

1. Супрун, М. О. Основи професійного самовиховання майбутнього співробітника МВС України : навч. посібник / М. О. Супрун. – К. : КІВС, 1998. – 100 с. [Вернуться к статье](#)

2. Супрун, Д. М. Management — a component of psychologists' professional training (Менеджмент — складова професійної підготовки психологів) : навч.-метод. посібник для студ., слухачів магістратури та практ. психологів / Д. М. Супрун. – К., 2016. – 250 с. [Вернуться к статье](#)