

К. Р. Комоцкий

*преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

И. В. Печковский

*старший преподаватель кафедры прикладной
физической и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

В. В. Манинов

*старший преподаватель кафедры спортивной борьбы
Белорусского государственного университета
физической культуры*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ С КУРСАНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье изложены основные проблемные стороны осуществления отбора в учреждения высшего образования МВД Республики Беларусь и качественного усвоения учебного материала курсантами первого курса, прошедшими подготовку в течение первого семестра, а также приведены основные направления решения указанных проблем.*

В деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) вопрос физической подготовки является актуальным. В ходе исполнения служебных обязанностей по обеспечению общественного порядка, при пресечении противоправных деяний, при задержании лиц, пытающихся уклониться от ответственности, сотрудники ОВД подвергают свою жизнь и здоровье опасности. В этой связи уровень развития физических качеств, качество владения боевыми приемами борьбы (далее — БПБ), а также связанные с ними морально-психологические качества зачастую могут играть решающую роль в критической ситуации. Нами было проведено исследование по оценке уровня усвоения курсантами начального этапа обучения Могилевского института МВД по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее — ППФП).

Необходимо отметить, что в последние годы большинство тренеров по видам спорта, учителей физической культуры и иных специалистов,

работающих с молодежью, все чаще отмечают, что уровень физического развития молодежи достоверно снижается [1]. Независимые международные организации, такие как Всемирная организация здравоохранения, констатируют наличие гиподинамии и недостаточный уровень физической активности у школьников во многих странах. Республика Беларусь в данных показателях не является исключением [2]. Примечательным также является и тот факт, что сегодня в профильных учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь отменен отбор абитуриентов посредством контрольных физических нормативов. Обсуждая проблему обучения курсантов начального этапа обучения боевым приемам борьбы, необходимо отметить, что двигательльно-координационные способности, или ловкость, считаются базовыми физическими качествами, определяющими способность человека обучаться новым движениям. Отсутствие при поступлении вступительных испытаний по физическим качествам и в том числе по двигательльно-координационным способностям позволяет попасть на обучение в учреждения высшего образования МВД лицам, не имеющим достаточных способностей к освоению широкого спектра сложных технических действий. Бесспорно, можно вести полемику о целесообразности контроля уровня физической подготовленности при отборе курсантов для получения специального образования, так как современный сотрудник ОВД также должен обладать многими другими знаниями, умениями и навыками. Тем не менее, на наш взгляд, недостаточный уровень физического развития абитуриентов не позволяет эффективно осуществлять их первоначальную подготовку в разрезе учебной дисциплины ППФП. Оперируя философскими категориями, мы констатируем, что объект ППФП остался неизменным — это по-прежнему курсанты, но свойства этого объекта претерпели некоторые качественные изменения, в данном случае речь идет об их уровне физического развития. Также не менее остро стоит еще одна проблема — проблема интенсификации учебного процесса в связи с практическими требованиями системы ОВД. Современные требования практики таковы, что система подготовки квалифицированных специалистов ОВД должна быть емкой, способной формировать у курсантов необходимые им в служебной деятельности знания, умения и навыки в ограниченные сроки не в ущерб их качеству. Так, на сегодняшний день курсанты первого курса учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь в течение первого года обучения должны пройти первоначальную подготовку, которая включает в себя полный спектр БПБ, рекомендованных для ОВД. Решение данной задачи отводится учебной дисциплине ППФП.

Исходя из вышеуказанных положений и задач, стоящих перед учебной дисциплиной ППФП в системе первой ступени высшего образования курсантов учреждений высшего образования ОВД, нами было проведено исследование, направленное на оценку эффективности образовательного процесса с курсантами первого курса, прошедшими подготовку в течение первого семестра.

С целью оценки качества усвоения программного материала учебной дисциплины ППФП было проведено исследование, в рамках которого решались следующие задачи:

1. Оценить уровень владения боевыми приемами задержания и сопровождения — загибом руки за спину рывком, скручиванием руки внутрь, скручиванием руки наружу у курсантов 1-го курса.

2. Проанализировать типичные ошибки при выполнении указанных технических действий и ранжировать их распределение.

В эксперименте приняли участие курсанты 1-го курса факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь (n=46). На протяжении первого семестра обучающиеся проходили подготовку по утвержденной учебной программе по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка». С целью оценки качества усвоения пройденного материала было организовано тестирование по трем основным техническим действиям — загиб руки за спину рывком, скручивание руки внутрь, скручивание руки наружу. Тестирование осуществлялось после перерыва в учебных занятиях в связи со сдачей зимней зачетно-экзаменационной сессии, который составил порядка 30 дней. В ходе видеоанализа методом экспертной оценки регистрировались ошибки, допущенные курсантами при выполнении указанных технических действий, а также скорость их выполнения. За технические ошибки начислялись штрафные баллы. Суммарное количество баллов, набранных курсантом, оценивалось по 4-балльной шкале: отлично (0–2), хорошо (3–6), удовлетворительно (7–10), неудовлетворительно (более 10).

Были получены следующие результаты (рисунок 1). Средняя групповая оценка в контрольной группе составила 8,92 балла, что граничит с оценкой «неудовлетворительно». При этом доля курсантов, получивших оценку «неудовлетворительно», составила порядка 48,3 %. Такое распределение курсантов, не справившихся с тестом, не может считаться нормальным. Следовательно, около половины обучающихся из выборки не овладели БПБ, на основе которых строится последующий образовательный процесс. Анализ допущенных ошибок показал, что их разброс велик. Это дает основание полагать, что значительная часть курсантов имеет неверное представление об исследуемых приемах.

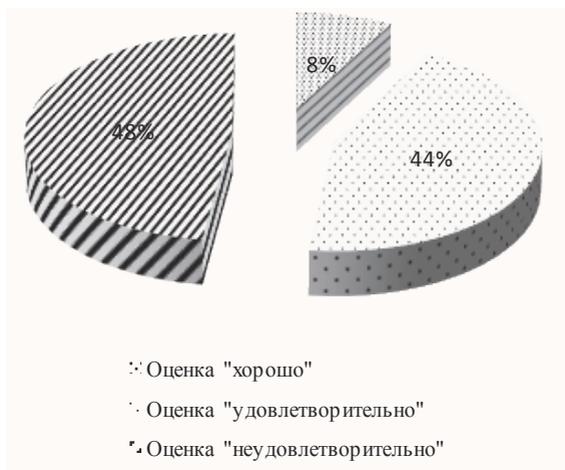


Рисунок 1 — Графическая интерпретация результатов тестирования

Общее групповое количество ошибок в контрольной группе составило 204. Статистическая обработка данных показала следующее относительное распределение ошибок по приемам (рисунок 2).

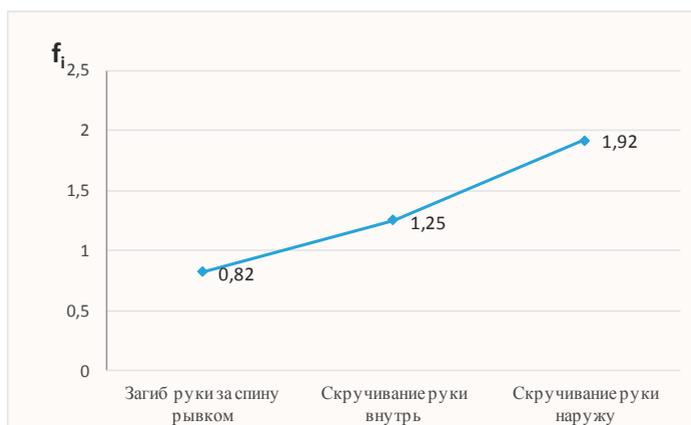


Рисунок 2 — Среднее групповое количество ошибок (f_i) по тестируемым приемам

Допущенные курсантами в ходе тестирования ошибки были ранжированы следующим образом (таблица 2).

Таблица 2 — Распределение ошибок, допущенных участниками контрольной группы при выполнении тестовых заданий

№ п.п.	Название ошибки	Количество ошибок	Частота ошибок
<i>Загиб руки за спину рывком</i>			
1	Неправильное конечное положение (относительно противника)	9	21,43 %
2	Неустойчивое конечное положение	9	21,43 %
3	При рывке не был выполнен/неправильно выполнен разворот	6	14,29 %
4	Не выполнен рывок	4	9,52 %
5	В конечном положении локтевой сгиб руки противника не прижат к тазобедренному суставу	4	9,52 %
6	Расслабляющий удар нанесен раньше, чем был взят захват	4	9,52 %
7	Неправильно выполнен загиб руки за спину (рука легла на плечо противника)	3	7,14 %
8	Неправильно выполнен захват руки противника	2	4,76 %
9	В конечном положении не выполнен контроль противника за голову второй рукой	1	2,38 %
<i>Скручивание руки внутрь</i>			
1	Отсутствие контроля руки противника между плечом и бедром в наклоне	21	32,31 %
2	Неправильно выполнен захват руки противника	13	20,00 %
3	Неустойчивое конечное положение	7	10,77 %
4	Неправильное конечное положение (относительно противника)	6	9,23 %
5	Отсутствие болевого контроля локтевого запястья противника	6	9,23 %
6	В конечном положении локтевой сгиб руки противника не прижат к тазобедренному суставу	5	7,69 %
7	Расслабляющий удар нанесен раньше, чем был взят захват	3	4,62 %
8	Не был нанесен расслабляющий удар	2	3,08 %
9	Потеря равновесия при выполнении приема	1	1,54 %
10	В конечном положении не выполнен контроль противника за голову второй рукой	1	1,54 %
<i>Скручивание руки наружу</i>			
1	Не выполнен отшаг со сменой стойки при выполнении скручивания руки наружу	33	33,33 %
2	Неправильно выполнен захват руки противника	16	16,16 %

№ п.п.	Название ошибки	Количество ошибок	Частота ошибок
3	Неправильная позиция ног при болевом контроле лежащего противника загибом руки за спину	8	8,08 %
4	Неправильное конечное положение (относительно противника)	7	7,07 %
5	Неустойчивое конечное положение	7	7,07 %
6	Неправильно выполнен переход через лежащего противника	7	7,07 %
7	Неправильно выполнен подъем на ноги при болевом контроле противника	6	6,06 %
8	В конечном положении локтевой сгиб руки противника не прижат к тазобедренному суставу	4	4,04 %
9	Не был нанесен расслабляющий удар	3	3,03 %
10	Не в ту сторону было выполнено скручивание руки противника	2	2,02 %
11	Потеря болевого контроля над лежащим противником за запястье после перехода	2	2,02 %
12	В конечном положении не выполнен контроль противника за голову второй рукой	1	1,01 %
13	Расслабляющий удар нанесен раньше, чем был взят захват	1	1,01 %
14	Отсутствие болевого воздействия на противника при выполнении скручивания руки наружу	1	1,01 %
15	Чрезмерное сближение с противником при нанесении расслабляющего удара	1	1,01 %

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: по результатам первого семестра обучения в рассматриваемой контрольной группе доля курсантов, не владеющих в должной мере такими основными БПБ, как загиб руки за спину рывком, скручивание руки внутрь, скручивание руки наружу, составила порядка 50 %. Анализ допущенных курсантами в ходе тестирования ошибок показал, что помимо типичных ошибок было зафиксировано большое количество нетипичных ошибок. Этот факт дает основание для предположения, что не у всех курсантов правильно сформировано представление об уже изученных БПБ, а также, что большая часть курсантов не способна на данном этапе корректировать свои движения в соответствии с объективными требованиями рациональной техники выполнения указанных технических действий. Такая ситуация создает определенные затруднения в ходе дальнейшего обуче-

ния, так как возникает высокая вероятность закрепления неправильного выполнения БПБ. В таком случае мы не можем говорить о дальнейшем эффективном образовательном процессе, так как на занятиях постоянно возникает необходимость повторения уже пройденного материала. В течение полного срока обучения, который составляет четыре года, указанную проблему удастся решить за счет применения индивидуализированного подхода к обучающимся в ходе образовательного процесса. Однако по окончании первого года обучения задачи первоначальной подготовки решаются не полностью. Курсанты в определенной мере владеют БПБ, однако такой уровень владения все еще является недостаточным для эффективного применения физической силы при задержании в условиях сопротивления. На наш взгляд, данная проблема может быть решена только с применением системно-структурного подхода, который позволил бы преодолеть имеющееся противоречие между задачами и методами их решения в системе физической подготовки курсантов первоначальной подготовки в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь.

Список основных источников

1. Шилова, О. Ю. Современные тенденции физического развития в юношеском периоде онтогенеза (обзор) / О. Ю. Шилова // Экология человека. – 2011. – № 4. – С. 29–36.
2. Доклад о состоянии здравоохранения в Европе, 2015 г. Целевые ориентиры и более широкая перспектива — новые рубежи в работе с фактическими данными. Копенгаген : Европейское региональное бюро ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.euro.who.int/ru/data-and-evidence/european-health-report2015>. – Дата доступа: 14.05.2019.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – 4-е изд., испр. и. доп. / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 384 с.