

процессом выбора и комбинирования имеющихся в распоряжении коммуниканта языковых средств при развертывании текста под контролем стратегической цели [1, с. 90; 4]. Оптимальной нам видится стратегия создания положительного образа семьи в целом и ее членов в отдельности через похвалу, подчеркивание положительных качеств друг друга, восхищение, иногда конструктивную критику и т. д.

Необходимо говорить на языке, понятном аудитории. Вряд ли, разговаривая с двухмесячным малышом, мы будем использовать сложно-подчиненные предложения, а в общении с мужем, у которого несколько высших образований, употреблять упрощенную модель коммуникации с эллиптическими конструкциями. Все это позволяет нам нравиться собеседнику, делает нас для него «своим». Адресанту следует создать ощущение эмпатии, сходства взглядов и интересов адресата, чтобы эффективное речевое воздействие состоялось.

#### **Список основных источников**

1. Чернявская, В. Е. Речевое воздействие в политическом, рекламном и интернет-дискурсе : учебник для магистратуры / В. Е. Чернявская, Е. Н. Молодыхенко. – М. : ЛЕНАНД, 2017. – 176 с.

2. Доценко, Е. Л. Психология манипуляций: феномены, механизмы и защита / Е. Л. Доценко. – М. : Издательство МГУ, 1997. – 344 с.

3. Дилтс, Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью языка / Р. Дилтс. – СПб. : Питер, 2008. – 157 с.

4. Стернин, И. А. Введение в речевое воздействие / И. А. Стернин. – Воронеж, 2001. – 227 с.

УДК 372.8

*Д. Ю. Макацария*  
*доцент кафедры прикладной физической*  
*и тактико-специальной подготовки*  
*Могилевского института МВД,*  
*кандидат технических наук, доцент*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Аннотация. Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» является основой формирования у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности при*

*осуществлении повседневной деятельности, включая служебную деятельность и поведение в быту. Под воздействием антропогенного фактора постоянно увеличивается количество опасностей, скрывающихся в природной и техногенной средах, которые необходимо знать. При обучении курсантов важным является создание условий, в которых они могли бы самостоятельно добывать новые знания для совершенствования своих умений и навыков.*

При изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ) в Могилевском институте МВД учебная работа организуется главным образом в форме лекций, семинарских и практических занятий, а также в форме индивидуальных и текущих консультаций. Учебный материал по данной дисциплине содержится в разнообразных источниках информации, включая учебные пособия, практикумы, справочные издания, электронный учебно-методический комплекс (ЭУМКД) и др. Предусматривается не только изучение теоретического материала, но и выполнение по результатам изученного различных заданий, решение практических задач, выполнение упражнений. Все это создает предпосылки для использования новых форм и методов при организации самостоятельной работы курсантов по БЖЧ, в том числе внедрения управляемой самостоятельной работы (УСР). Актуальность исследования заключается в определении перспектив внедрения УСР в рамках изучения БЖЧ. В настоящее время остаются нерешенными вопросы определения роли и места УСР при организации изучения БЖЧ. В связи с тем, что УСР активно внедряется при изучении ряда учебных дисциплин, возникает необходимость определения возможностей и перспектив ее использования в рамках изучения БЖЧ. Таким образом, целью работы является изучение основных направлений внедрения УСР в рамках изучения БЖЧ.

В соответствии с учебными планами учреждения образования для дневной формы обучения по специальностям 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» и 1-91 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» более 30 % количества академических часов, отводимых на изучение учебной дисциплины БЖЧ, вынесено за пределы аудиторного времени. В целях организации содержательного и методического сопровождения изучения учебного материала по БЖЧ, вынесенного на самостоятельную работу, разработан ЭУМКД, подготовлено учебное пособие — практикум. Проведенные исследования в рамках педагогического эксперимента по теме «Совершенствование методического обеспечения учебной дисциплины “Безопасность жизнедеятельности человека” с использованием технических средств обучения» показали и раскрыли потенциал повышения качества усвоения знаний, приобретаемых курсантами в рамках самостоятельной работы

по данной учебной дисциплине [1, с. 130]. Возникли предпосылки дальнейшего исследования перспектив перехода к самостоятельному способу получения знаний обучающимися.

Одним из перспективных направлений совершенствования процесса обучения по учебным дисциплинам является переход к использованию управляемой самостоятельной работы. Данная работа организуется за счет перераспределения количества часов аудиторного времени путем выделения из них времени для проведения УСР в существующих пределах. Данное время распределяется пропорционально между консультациями по УСР и контрольными мероприятиями УСР. В настоящее время активно исследуется вопрос использования УСР в Могилевском институте МВД, определены некоторые перспективы внедрения УСР в рамках изучения учебных дисциплин [2, с. 23]. Возникли предпосылки определения перспектив внедрения данного вида деятельности в рамках изучения БЖЧ.

Однако процесс внедрения УСР в рамках изучения БЖЧ связан с необходимостью решения ряда проблем. Во-первых, необходимо определить критерий достаточности, отражающий необходимое количество часов аудиторного времени, которое может быть выведено для организации УСР. При этом необходимо организовать работу курсантов в данное время таким образом, чтобы они могли самостоятельно проработать учебный материал, выносимый на УСР, закрепить полученные знания и продемонстрировать результат своей работы. В настоящее время имеется соответствующий инструментарий, который включает методические рекомендации по изучению БЖЧ, ЭУМКД и практикум.

При организации УСР методические рекомендации могут использоваться на начальном этапе данного процесса. В них отражено содержание учебного материала тем, выделены вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, даны рекомендации по изучению данных вопросов и приведен перечень используемых источников. Таким образом, основой внедрения УСР в рамках изучения БЖЧ являются разработанные методические рекомендации по изучению данной учебной дисциплины. В целях фиксации и закрепления перечисленных элементов необходимо издать данные методические рекомендации типографским способом.

Изучение учебного материала БЖЧ связано с проработкой большого количества учебной информации, находящейся в различных источниках, изданных как в печатном, так и в электронном виде. При этом на проработку каждого из них уходит значительное количество времени. Использование ЭУМКД позволяет снизить трудоемкость данного процесса, организовать его с использованием технических средств, тем

самым избавить обучающихся от рутинной работы по поиску необходимой информации и заинтересовать их в самостоятельном получении знаний на основе использования средств мультимедиа.

Важным остается вопрос закрепления полученных знаний. Его можно организовать не только путем проработки вопросов, изложенных в методических рекомендациях, но и при проведении обучающих игр посредством использования ЭУМКД. Представляется возможным наиболее эффективно организовать данный процесс с использованием практикума по БЖЧ. Кроме закрепления знаний у курсантов использование данного учебного пособия при изучении учебной дисциплины БЖЧ позволит организовать процесс формирования необходимых умений и навыков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данного инструментария достаточно для эффективной организации УСР. Было принято решение о внедрении УСР при изучении учебной дисциплины БЖЧ в учебные планы, начиная с набора 2018 года. Анализ структуры и содержания данной учебной дисциплины показал возможность выделения на УСР 8 часов из аудиторного времени, отводимого на ее изучение.

Следующей проблемой, связанной с внедрением УСР по учебной дисциплине БЖЧ, стала необходимость разделения данного фонда выделенного времени таким образом, чтобы выделить достаточно времени не только для организации консультаций по УСР, но и для проведения контрольных мероприятий УСР. Были определены виды занятий и темы, перераспределение часов которых позволит достичь целей УСР, а именно 4 часа семинарских занятий по темам № 1 «Чрезвычайные ситуации, характерные для Республики Беларусь» и № 11 «Системы защиты от чрезвычайных ситуаций», а также 4 часа практических занятий по темам № 7 «Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций» и № 8 «Чрезвычайные ситуации, вызываемые применением современного оружия». Учебный материал данных тем характеризуется небольшой степенью сложности первичного восприятия, достаточно методически и дидактически проработан и может быть эффективно изучен и закреплён в рамках УСР. В связи с этим время, отведенное на УСР, было распределено следующим образом: 4 часа на организацию консультационной работы и 4 часа на проведение контрольных мероприятий по УСР.

В рамках организации УСР по учебной дисциплине БЖЧ ежемесячно проводились консультации с курсантами по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. В рамках данных консультаций преподаватель работал по нескольким направлениям: изучал трудности, с которыми сталкиваются курсанты в процессе УСР; отвечал на вопросы, связанные с первичным восприятием изученного самостоятельно учебного материала.

ла; давал методические рекомендации по рациональному распределению времени и использованию сил при самостоятельной работе в рамках УСР; проводил контроль подготовки и выполнения заданий всеми курсантами.

Заключительным этапом УСР является осуществление контрольных мероприятий. Возникла проблема организации и проведения контроля результатов УСР в рамках изучения учебной дисциплины БЖЧ. Эффективно организовать и провести контрольные мероприятия можно путем составления индивидуальных заданий, охватывающих весь перечень учебного материала, выносимого на УСР, и включающий персонализированные вопросы, задачи, а также тестовые задания. В рамках УСР по учебной дисциплине БЖЧ разработано 26 вариантов, каждый из которых включает по 24 задания, которые не только охватывают вопросы теоретической части, но и предусматривают решение задач по темам, выносимым на УСР. Кроме этого, разработано 26 вариантов тестов закрытого типа, включающих по 15 тестовых заданий. Данного инструментария достаточно для осуществления в течение 4 часов контроля за УСР в письменной форме.

В соответствии с планом контрольных мероприятий по УСР по специальностям: 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» и 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» среди курсантов 1 курса факультета милиции в ноябре 2018 года были проведены контрольные мероприятия по УСР по учебной дисциплине БЖЧ. Средний балл по результатам данных мероприятий составил: 11 взвод ФМ — 4,76; 12 взвод ФМ — 4,11; 13 взвод — 4,8; 14 взвод — 4,72. Таким образом, курсанты продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний.

Результаты контрольных мероприятий по УСР используются в рамках рейтинговой системы оценки знаний по учебной дисциплине БЖЧ. Анализ контрольных мероприятий УСР и результатов текущей аттестации по учебной дисциплине БЖЧ показал, что из 6 курсантов, не выполнивших на положительную отметку контрольные мероприятия УСР, зачет не сдали 5 курсантов (83,3 %). Это позволяет сделать вывод о том, что результаты текущей аттестации по учебной дисциплине БЖЧ находятся в тесной взаимосвязи с результатами контрольных мероприятий УСР. Данные результаты становятся своеобразным индикатором, на основании которого с точностью более 80 % можно прогнозировать, что у курсантов, имеющих отрицательные результаты, полученные в рамках проведения контрольных мероприятий УСР, результаты текущей аттестации также будут неудовлетворительными. Таким образом, данные курсанты попадают в условную группу риска.

С целью повышения успеваемости по учебной дисциплине БЖЧ для курсантов, находящихся в условной группе риска, необходимо предусматривать комплекс дополнительных мероприятий. Данные вопросы требуют более детальной проработки и будут являться предметом дальнейших исследований, направленных на изучение перспектив внедрения УСР в рамках изучения учебной дисциплины БЖЧ.

### **Список основных источников**

1. Макацария, Д. Ю. Организация самостоятельной работы курсантов Могилевского института МВД при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. – Могилев, 2018. – Вып. 6. – С. 125–131.

2. Макацария, Д. Ю. Использование управляемой самостоятельной работы в рамках изучения учебных дисциплин / Д. Ю. Макацария // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: В. В. Борисенко (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2018. – С. 20–24.

УДК 796.8

*Л. С. Неменков*

*доцент кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД, доцент*

## **ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРИЕМОВ САМОЗАЩИТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

*Аннотация.* Освоение тактики применения ударной техники и приемов борьбы является ключевым компонентом профессиональной подготовки курсантов учреждений высшего образования МВД для успешной профессиональной деятельности. Важным условием эффективной тактико-технической подготовки выступает использование опыта ведения поединков в спортивных единоборствах (бокс, борьба, кикбоксинг и др.) при изучении курсантами приемов самозащиты и задержания. Совершенствование приемов основано на многократных повторениях, создании нестандартных ситуаций, смене партнеров.