

индивидуализации обучения, быстрому продвижению более способных. Здесь важно уделять внимание разумному увеличению плотности занятий за счет широкого использования современных технических средств обучения, программированных учебных пособий, применения видео- и компьютерной техники.

К методам воспитания в ходе учебных занятий по самозащите относятся убеждение, пример, упражнение, поощрение и принуждение, а к методам обучения – устное изложение материала, показ, беседа, упражнение и самостоятельная работа. В совокупности с частными методиками обучения достигается соответствующая физическая, тактическая и психологическая готовность обучаемых.

УДК 378.026

*В. Л. Акапьев*

*доцент кафедры информационно-компьютерных технологий  
в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД  
России им. И. Д. Путилина, кандидат педагогических наук*

*А. А. Дрога*

*зам. начальника кафедры информационно-компьютерных технологий  
в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД  
России им. И. Д. Путилина*

*С. Е. Савотченко*

*профессор кафедры информационно-компьютерных технологий  
в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД  
России им. И. Д. Путилина, доктор физико-математических наук*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В настоящее время сложилось терминологическое разногласие и неопределенность ключевых понятий теории компетентного подхода в образовании, трактуемые различными авторами по-разному. Компетенция представляет собой норму, требование к образовательной подготовке обучаемого, в то время как компетентность – уже состоявшееся личное качество в совокупности с минимальным опытом деятельности в заданной сфере. Другими словами, компетенция – это идеал, к которому нужно стремиться, а компетентность вторичное по отношению к компетенции понятие, характеризующее степень владения качеством. В то же время данный подход не отменяет ту точку зрения, в

соответствии с которой профессиональную компетентность можно рассматривать как определенный набор компетенций специалиста.

Рассмотрим некоторые пути повышения эффективности образовательного процесса, в качестве которых выступают конкретные методики и технологии инновационного обучения. Ключевым аспектом здесь необходимо считать то, что методики и технологии инновационного обучения рассчитываются и применяются с ориентировкой на саморазвитие, самоконтроль, самоанализ, самооценку, самореализацию и самоактуализацию обучаемого. Рассмотрим наиболее применяемые технологии.

Целью технологии построения последовательности курса обучения (также называемой технологией учебного планирования) является обеспечение обучаемого наиболее подходящей, индивидуально спланированной последовательностью блоков знаний для изучения и последовательностью учебных заданий.

Педагогическая поддержка – деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем обучаемого, связанных с физическим и психологическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Педагогическое сопровождение – деятельность педагогов преимущественно превентивного характера, направленная на развитие способности обучающихся к осознанному ответственному самоопределению и, как результат, на развитие у них умений разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию не только в части образования, но и жизнедеятельности в целом.

Интерактивная поддержка в решении задач более современная и более мощная технология. Вместо ожидания конечного решения эта технология предоставляет обучаемому интеллектуальную помощь на каждом шаге решения задачи. Уровень помощи может быть разным: от оповещения о неправильно сделанном шаге до выдачи совета и выполнения следующего шага за курсанта.

Визуализация образовательного материала ориентирована на физиологические особенности обучаемого и позволяет не только улучшить восприятие учебного материала, но и сформировать «информационное дерево знаний».

Для предметно-ориентированного этапа обучения целесообразным является применение проектной методики обучения. Благодаря этому курсанты не только получают полезную для них информацию, но также приобретают практический опыт разработки некоторого законченного проекта в области своих профессиональных интересов.

Технология учебного проектирования позволяет работать над формированием профессиональной компетентности во всех аспектах. Учебный проект представляет собой детально разработанную ситуацию, в которой курсанты и слушатели работают над разрешением заданной проблемы или планируют и реализуют деятельность по достижению заданной цели. Возможности моделирующих сред, выхода за пределы образовательного учреждения, реализации учебного проекта группами, которые работают в различных образовательных организациях, позволяют обогатить социальный опыт и невозможны в полном объеме без использования информационных технологий (ИТ).

Технология использования компетентностно-ориентированных заданий в процессе освоения предметного содержания позволяет работать над тем же набором ключевых компетентностей, что и учебный проект. Она может быть использована в русле традиционного занятия и органично сочетаться с решением задач по освоению предметного содержания. Примерами могут служить технология построения обратных связей и техники организации самостоятельной работы в информационной среде, в том числе с виртуальными средами и явлениями.

Технология построения обратных связей лежит в рамках принципов формирующего оценивания, направленного на превращение обучаемого в субъект собственной познавательной деятельности и являющегося условием формирования оценочной самостоятельности и адекватной самооценки. Технология подразумевает четкое планирование образовательных результатов темы/раздела как единства знания (единицы содержания) и общеучебного умения (уровня ее освоения), обеспечение прозрачности планируемых образовательных результатов и критериев их оценки для всех участников образовательного процесса, обеспечение обратной связи по продуктам учебной деятельности слушателя по поводу продвижения к достижению образовательных результатов.

Техники организации самостоятельной работы обучаемого в информационной среде тесно связаны с принципами формирующего оценивания образовательных результатов. Они заставляют пересмотреть подход к учебному планированию с тем, чтобы обеспечить самостоятельную деятельность обучаемого при освоении предметного содержания. В целом структуру деятельности при изучении каждого модуля можно описать следующим образом:

- преподаватель формирует общее представление о содержании изучаемой темы (дает «общую картину») и организует беседу со слушателями, нацеленную на формирование списка вопросов, подлежащих изучению, в каждом сегменте структурированного преподавателем содержания;
- преподаватель формирует на основе вопросов по структурным элементам темы задания, которые предлагаются слушателям (в каче-

стве фронтальных, групповых или индивидуальных заданий) для самостоятельной работы в информационной среде. Задание должно сопровождаться критериями успешного выполнения;

- слушатели выполняют полученные задания, работая в информационной среде образовательной организации;
- преподаватель организует презентацию, обсуждение и обобщение результатов выполнения групповых и индивидуальных заданий, отвечая на вопросы слушателей, корректируя и дополняя (при необходимости) информацию, представленную группами, объясняет (заметим, именно объясняет, а не излагает) новый материал.

Несомненно, реализация подобных технологий невозможна как без формирования информационной среды образовательной организации, так и без внесения соответствующих изменений в календарно-тематическое планирование.

УДК 378.016

*А. С. Андрианова  
преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ**

Одной из актуальных задач современного общества является повышение качества образования. Для решения данной проблемы предлагается применение компетентностного подхода, сущность которого состоит в признании результатов образования значимыми за пределами системы образования. Компетентностная парадигма направлена на усиление практической ориентации образования.

А.В. Фирер среди причин обращения современной педагогики к компетентностному подходу называет: 1) существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития; 2) новая парадигма образования, ориентированная на воспроизведение таких качеств личности, как мобильность, динамизм, конструктивность, профессионализм; 3) необходимость модернизации общего и профессионального образования в соответствии с потребностями личности и запросами общества; 4) развитие процессов информатизации; 5) необходимость принципиально новых подходов к конструированию содержания профессионального образования, стимулирующих молодого специалиста к постоянному самосовершенствованию, рефлексии качества профессиональной деятельности, ее самооценки и коррекции.