

стве фронтальных, групповых или индивидуальных заданий) для самостоятельной работы в информационной среде. Задание должно сопровождаться критериями успешного выполнения;

- слушатели выполняют полученные задания, работая в информационной среде образовательной организации;
- преподаватель организует презентацию, обсуждение и обобщение результатов выполнения групповых и индивидуальных заданий, отвечая на вопросы слушателей, корректируя и дополняя (при необходимости) информацию, представленную группами, объясняет (заметим, именно объясняет, а не излагает) новый материал.

Несомненно, реализация подобных технологий невозможна как без формирования информационной среды образовательной организации, так и без внесения соответствующих изменений в календарно-тематическое планирование.

УДК 378.016

*А. С. Андрианова
преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Одной из актуальных задач современного общества является повышение качества образования. Для решения данной проблемы предлагается применение компетентностного подхода, сущность которого состоит в признании результатов образования значимыми за пределами системы образования. Компетентностная парадигма направлена на усиление практической ориентации образования.

А.В. Фирер среди причин обращения современной педагогики к компетентностному подходу называет: 1) существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития; 2) новая парадигма образования, ориентированная на воспроизведение таких качеств личности, как мобильность, динамизм, конструктивность, профессионализм; 3) необходимость модернизации общего и профессионального образования в соответствии с потребностями личности и запросами общества; 4) развитие процессов информатизации; 5) необходимость принципиально новых подходов к конструированию содержания профессионального образования, стимулирующих молодого специалиста к постоянному самосовершенствованию, рефлексии качества профессиональной деятельности, ее самооценки и коррекции.

Компетентностный подход, как актуальное исследуемое и развиваемое положение современной педагогической науки, имеет множество дефиниций. Так, А.М. Новиков под компетентностным подходом понимает «умениевый подход», определяющий собой переход к новой образовательной парадигме – от «знаниевой» к «деятельностной». В.И. Байденко в качестве компетентностного подхода рассматривает метод моделирования результатов образования как норм его качества. В.В. Введенский, Т.С. Донникова считают, что «компетентностный подход предполагает не усвоение субъектом друг от друга отдельных умений и знаний, а овладение ими в комплексе, т. е. овладение компетенциями, которые составляют его компетентность».

В качестве существенных признаков компетентностного подхода, отличающих его от традиционного (знаниево-центристского), А.В. Фирер в статье «О соотношении понятий “компетентность” и “компетенция”» определил:

1. Интегральный образовательный результат компетентности в большей мере соответствует общей цели образования – подготовке гражданина, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. В нем соединяются интеллектуальная, навыковая и эмоционально-ценностная составляющие образования.

3. Содержание образования, в том числе и стандарты, корректируются по критерию результативности, выходящей за границы знаний, умений, навыков.

4. «Компетентность» выпускника, заложенная в образовательных стандартах, влечет за собой существенное изменение не только содержания образования, но и способов его освоения, а следовательно и организации образовательного процесса в целом.

5. Данный подход обладает ярко выраженной интегративностью, объединяя в единое целое соответствующие умения и знания, относящиеся к широким сферам деятельности, и личностные качества, обеспечивающие эффективное использование знаний, умений, навыков для достижения цели.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется не наличием знаний как таковых, а способностью решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний, не отрицая при этом значения последних. Компетентностный подход к определению целей высшего образования позволяет согласовать ожидания работодателей и будущих специалистов. Он подразумевает серьезные системные изменения в образовательном процессе учреждения высшего образования, затрагивающие преподавание, содержание, оценивание, связи

высшего образования с другими уровнями образования (общим средним образованием, профессионально-техническим образованием, средним специальным образованием).

Изменяя и совершенствуя содержание, формы и методы профессиональной подготовки специалистов в высшей школе компетентностный подход не только конкретизирует содержательное наполнение учебных программ, но и позволяет установить «ответственность» конкретных дисциплин за качество подготовки специалистов. В связи с этим перед определением содержания учебной дисциплины необходимо четко сформулировать цели ее изучения, т. е. сначала выяснить, для чего нужна данная дисциплина, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты – определенный уровень сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста.

Внедрение и реализация компетентностного подхода происходит на основе государственных образовательных стандартов, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по различным направлениям подготовки.

Необходимость стандартизации содержания образования, по мнению В.А. Слостенина, вызвана двумя обстоятельствами:

1) необходимостью создания единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений;

2) задачей вхождения государства в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания образования в международной образовательной практике.

Основное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества.

Согласно ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в редакции от 04.01.2014 г.) под стандартом образования понимается технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания. Стандарт образования развивает и конкретизирует такие характеристики образования, как его содержание, уровень и форму предъявления, указывает методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения. Посредством стандарта образования осуществляется обеспечение стабильности требуемого уровня образо-

вания, его постоянное воспроизводство и совершенствование, отвечающее перспективам развития общества.

Таким образом, применение компетентного подхода в образовании позволяет обеспечить его непрерывность, способствует самореализации учащегося, формированию его субъектной позиции в обучении, будущей профессиональной деятельности, жизни в целом. Компетентный подход ориентирует обучение на формирование мобильной, динамичной, самодостаточной личности, обеспечивает возможности для ее самоактуализации. Он предполагает не простую трансляцию знаний, навыков и умений от преподавателя к обучаемым, а формирование у будущих специалистов профессиональных компетентностей. Специфика компетентного подхода в обучении состоит в том, что учащийся сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность принимает исследовательский или практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения.

УДК 796.07

Г. И. Башлакова

*ст. преподаватель кафедры профессионально-прикладной
физической подготовки и спорта*

Института пограничной службы Республики Беларусь

С. А. Гайдук

доцент кафедры физического воспитания и спорта

*Белорусского государственного педагогического университета
им. Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент*

К ВОПРОСУ О ПРИЕМАХ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ВОДЕ

Международная обстановка в непосредственной близости от рубежей нашей страны постоянно осложняется, поэтому охрана Государственной границы Республики Беларусь приобретает все большее значение в деле обеспечения суверенитета и территориальной целостности государства. Анализ обстановки в зонах ответственности органов пограничной службы (далее – ОПС) свидетельствует о постоянном совершенствовании тактики действий лиц, занимающихся противоправной деятельностью вблизи Государственной границы, специальной подготовки к этому, применении ими новых ухищрений и современных технических средств, учащающимися попытками сопротивления и применения силы к военнослужащим и сотрудникам ОПС. Таким образом, оперативная обстановка, складывающаяся на границе, обязывает принимать эффективные и действенные меры не только к дальнейшему усилению и со-