

Д. Ю. Макацария

D. Y. Makatsaryia

*Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
доцент кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки,
кандидат технических наук, доцент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

THE GUIDED INDEPENDENT WORK IN THE STUDY OF ACADEMIC DISCIPLINES

Аннотация. В статье рассматривается процесс использования самостоятельной работы при изучении обучающимися учебных дисциплин. Изучается роль и место самостоятельной работы в образовательном процессе. Определяются перспективы перехода к использованию управляемой самостоятельной работы в рамках изучения учебных дисциплин сферы безопасности.

Summary. The article discusses the process of using independent work in the study of academic disciplines. The role and place of independent work in the educational process is studied. The prospects of transition to the use of managed independent work in the study of academic disciplines in the field of security are determined.

Ключевые слова: образовательный процесс, учебная дисциплина, управляемая самостоятельная работа, сфера безопасности.

Keywords: the educational process, the discipline, guided self study, security.

Образовательный процесс учреждения высшего образования основывается на использовании обучающимися множества различных форм и методов, а также средств обучения. В Могилевском институте МВД уделяется большое внимание организации образовательного процесса в аудиторной форме с использованием лекций, семинарских, практических занятий и др. [1]. Для формирования фонда преподаваемых учебных дисциплин ведется активная деятельность по разработке и внедрению в образовательный процесс фондовых лекций, фондовых методических разработок для проведения практических занятий и т. д.

Особое внимание при организации образовательного процесса в современном учреждении высшего образования уделено широкому использованию информационных технологий и технических средств обучения. В Могилевском институте МВД проводится постоянная работа по модернизации существующего образовательного портала. Создаются новые и перерабатываются существующие электронные учебно-методические комплексы дисциплин [2]. Все это со-

здает предпосылки для перехода на новый уровень организации самостоятельной работы обучающихся — уровень управляемой самостоятельной работы.

Актуальность исследования заключается в необходимости определения перспективности внедрения управляемой самостоятельной работы в образовательный процесс. Остаются нерешенными вопросы целесообразности использования управляемой самостоятельной работы в рамках отдельных учебных дисциплин. Целью работы является определение потребности в управляемой самостоятельной работе при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

В настоящее время Министерством образования Республики Беларусь разработана нормативная база, регламентирующая организацию самостоятельной работы в учреждениях высшего образования. На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь, а также иных нормативных правовых актов Министром образования Республики Беларусь разработано и утверждено Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), которое определило порядок организации самостоятельной работы обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования I ступени.

Это подтверждает тот факт, что в настоящее время в образовательном процессе приоритет отдается самостоятельной работе. Самостоятельная работа обучающихся представляет собой особый, специфический вид учебной деятельности, который используется в процессе реализации образовательных программ высшего образования. Однако в отличие от аудиторных занятий данный вид учебной деятельности осуществляется обучающимися как самостоятельно, так и под методическим руководством и сопровождением преподавателя, ведущего данную учебную дисциплину. Кроме этого, самостоятельная работа обучающихся реализуется во внеаудиторное время с применением всех имеющихся источников информации, а также с использованием различных средств обучения, в том числе интерактивных.

Управляемая самостоятельная работа представляет собой продолжение развития идеи самостоятельного получения знаний обучающимися. Данный вид самостоятельной работы является более эффективным по сравнению с классической самостоятельной работой, т. к. она выполняется с использованием специально разработанных заданий и методического сопровождения преподавателя и полученные результаты подвергаются постоянному контролю и оценке.

В соответствии с учебными планами образовательный процесс в Могилевском институте МВД для курсантов факультета милиции длится в течение

4 лет. При этом на протяжении всего периода обучения в институте курсанты учатся самостоятельно добывать знания. Этому во многом способствует использование самостоятельной работы. Однако необходимо рационально подходить к уровню подготовленности курсантов и постепенно учить их учиться самостоятельно. Поэтому важно на начальном этапе образовательного процесса, начиная с первого курса обучения в институте, внедрять современные способы организации самостоятельной работы.

Одной из учебных дисциплин, преподаваемых курсантам факультета милиции на 1-м курсе обучения, является учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека». В настоящее время данная учебная дисциплина имеет достаточную методическую базу. По всем темам учебной программы разработаны фондовые лекции и методические разработки для проведения практических занятий. Постоянно совершенствуются методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, а также электронный учебно-методический комплекс дисциплины. При проведении учебных занятий используются информационные технологии и технические средства обучения [3]. Широко используется тестирование знаний курсантов. Издано учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум», подготовленное нами, которое позволяет повысить практическую направленность учебных занятий.

В настоящее время разработанное методическое обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» создает предпосылки к переходу на следующий уровень организации образовательного процесса, а именно к внедрению управляемой самостоятельной работы. При этом важно правильно сформулировать и поставить цели самостоятельной работы. Во-первых, в процессе использования самостоятельной работы должна активизироваться учебно-познавательная деятельность обучающихся. Использование разработанных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины, работа с библиотечным фондом института, а также использование электронных средств обучения должны позволить достигнуть данной цели. Во-вторых, в рамках самостоятельной работы у курсантов формируются профессиональные умения и навыки посредством самостоятельного приобретения и обобщения добытых знаний. В методических рекомендациях по каждой теме предусмотрены задачи и упражнения, для выполнения которых необходимо изучить предлагаемую литературу и произвести самостоятельные, тренировочные действия. Данные инструменты используются и для достижения следующей цели — формирования у обучающихся способностей самостоятельного применения на практике полученных знаний и умений. Одной из сложнейших целей является овладение опытом творческой исследовательской деятельности. Данная цель может быть достигнута при подготовке обучающимися рефератов и эссе по те-

мам под методическим руководством преподавателя. При этом важно заранее очертить круг источников, необходимых для подготовки плана творческой работы обучающегося, что будет способствовать большей концентрации усилий на исследуемой проблеме. В рамках комплексного подхода к организации самостоятельной работы решается следующая цель — саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. При получении новых знаний происходит всестороннее развитие личности обучающегося, формируется собственное мировоззрение. Это сложный и постоянный процесс, при котором преподаватель не всегда может присутствовать и влиять на него. Поэтому для реализации целей самостоятельной работы и перехода к управляемой самостоятельной работе необходимо разрабатывать специализированное научно-методическое обеспечение.

Следующим структурным элементом, который необходим для достижения целей самостоятельной работы, является использование рейтинговой системы оценки знаний. По учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» широко используется рейтинговая система. В методических разработках по проведению практических занятий предусмотрено тестирование знаний обучающихся. По результатам тестирования можно оценить уровень подготовленности каждого курсанта по данной теме и осуществить текущий контроль уровня знаний.

После постановки целей и определения задач управляемой самостоятельной работы необходимо интегрировать ее в процесс обучения по дисциплине. В основу планирования и организации самостоятельной работы курсантов необходимо заложить совокупность принципов. Во-первых, объем материала, выносимого на самостоятельное изучение, должен соответствовать бюджету времени обучающегося, которым он реально располагает. В настоящее время широкая совокупность информации, которую необходимо изучить для формирования знаний, находится во многих источниках. На проработку каждого из них и выбор необходимой информации тратится значительная часть бюджета времени обучающегося. Сэкономить количество затраченного времени на поиск информации позволит разработка методических рекомендаций, содержащих ссылки на конкретные страницы литературных источников, которые необходимо проработать для решения поставленных задач. Кроме этого, всю необходимую информацию можно подготовить и накапливать в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины. В данном случае обучающиеся могут, находясь непосредственно на своем рабочем месте, с помощью компьютера получать актуальную информацию и работать с ней в рамках выполнения заданий самостоятельной работы.

Внедрение управляемой самостоятельной работы на начальных этапах обучения не только позволит развивать способности обучающихся к самостоя-

тельному получению новых знаний по данной учебной дисциплине, но и даст возможность подготовить их к аналогичному виду деятельности при изучении учебных дисциплин на последующих курсах обучения, что повысит эффективность познавательной деятельности на протяжении всего периода обучения. В данной статье раскрыты цели самостоятельной работы, обоснована необходимость перехода к управляемой самостоятельной работе, а также определены перспективы ее использования в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Результаты проведенного исследования могут использоваться при внедрении управляемой самостоятельной работы в рамках изучения иных учебных дисциплин.

Список основных источников

1. Макацария, Д. Ю. Организация обучения курсантов в области прикладных дисциплин / Д. Ю. Макацария // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 264–268. [Вернуться к статье](#)

2. Макацария, Д. Ю. Особенности организации обучения курсантов в сфере прикладных дисциплин с использованием технических средств обучения / Д. Ю. Макацария // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. институт МВД. – Могилев, 2016. – Вып. 4. – С. 327–332. [Вернуться к статье](#)

3. Макацария, Д. Ю. Организация процесса обучения курсантов младших курсов в сфере безопасности жизнедеятельности / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол. : Ю. А. Матвейчев (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2016. – С. 69–73. [Вернуться к статье](#)