

психологически благополучными сотрудниками. На основании этих данных могут быть построены ориентировочные оптимальные модели служебной лояльности для различных служебных позиций и типов личности.

Параллельным направлением решения данной проблемы, решаемой на стадии подготовки и адаптации к деятельности, является поиск универсальных компонентов нормопорядка, приветствуемых или хотя бы приемлемых для всех групп, в которые сотрудник включается, приобретая служебный статус. То есть поиск и последующее привитие молодым сотрудникам в ходе профессиональной подготовки норм и ценностей, которые бы могли помочь им в будущем успешно интегрироваться в любой коллектив, вне зависимости от их служебного статуса и местных условий.

Согласно экспериментальным данным, полученным нами при опросах сотрудников уголовно-исполнительной системы России, представляющих различные регионы, службы и иерархические уровни, такими ценностями в большинстве групп могут выступать: 1) наличие четкой самоидентификации и устойчивой позиции; 2) ценность других и уважение к другим; 3) умеренно-высокая ориентация на служебные успехи и общественно-значимые результаты деятельности; 4) ориентация на общее благо членов группы (общая безопасность, общий статус, общий комфорт, общая обеспеченность, и возможность самореализации в группе).

УДК 796.012

*Е. Н. Долинин*

*начальник кафедры профессионально-прикладной  
физической подготовки Могилевского института МВД  
Республики Беларусь*

*В. В. Ермаков*

*преподаватель кафедры профессионально-прикладной  
физической подготовки Могилевского института МВД  
Республики Беларусь*

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД**

Естественно, что наиболее рациональной является деятельность по поиску решения проблем, чем усилия по констатации самих проблем и причин их возникновения. Однако сегодня сложилась ситуация, когда назревшие проблемы, о которых знает каждый специалист в области подготовки кадров, не обсуждаются и не решаются. Когда естественные

интересы и принципы профессиональной подготовки приносятся в жертву псевдоцелям по достижению массовых кадровых показателей, создается тревожная ситуация, приводящая не только к неоправданной затрате государственных средств, но и к снижению общего уровня профессионализма и боеготовности сотрудников.

В целях рассмотрения ситуации следует указать, что сотрудники белорусской милиции принимали участие в обеспечении охраны общественного правопорядка в местах локальных широкомасштабных конфликтов только в советское время. В то время как российские коллеги осуществляют свою деятельность в условиях горячих точек в течение двух с половиной десятилетий. В последнее время такая необходимость возникла у украинских правоохранителей. В условиях расширения и усиления влияния наркокартелей несут службу коллеги из среднеазиатских постсоветских республик. Именно здесь на фоне человеческих потерь с большим сожалением констатируются имеющиеся упущения в физической подготовке сотрудников. Поэтому сегодня в условиях заметно возросшей вероятности проявления в любой стране террористических, сепаратистских и других агрессивно направленных действий, продолжать совершать ошибки по игнорированию имеющихся проблем просто недальновидно и небезопасно.

В первую очередь необходимо обратить внимание на имеющиеся проблемные вопросы в организации физической подготовки сотрудников ОВД Республики Беларусь, которые уже успешно решены у наших коллег из других государств.

Система профессионального отбора в кандидаты на службу в ОВД и на учебу в учреждения высшего образования МВД Республики Беларусь вообще не учитывает не только уровня развития основных физических качеств, но даже и потенциальную способность переносить физические нагрузки и обучаться сложно координационным двигательным действиям. Ведется слепой набор на государственную службу, при этом даже не учитываются итоговые школьные оценки по физической культуре. По результатам проверочных тестов более 60 % первокурсников имеют неудовлетворительную физическую подготовку. Выявляется информация о том, что некоторые из курсантов в школе были отнесены к медицинской группе. На учебных занятиях нередки случаи отказа обучающихся выполнять упражнения. Лично автором зафиксирован факт отсутствия у вновь принятого курсанта вестибулярной устойчивости, выразившейся в виде невозможности прихода его в стойку и неуправляемого падения после выполнения обыкновенного кувырка вперед. Рассматривая это в педагогическом аспекте, невозможно обвинить этого курсанта в невыполнении на занятии учебного задания. Налицо несовершенство и просчеты системы отбора кандидатов на службу в ОВД. Анализ личных дел лиц, прибывших на первоначальную подготовку, вы-

явил, что только у двоих из тридцати обучаемых имеются ведомости с результатами сдачи нормативов по физической подготовке.

Практически всеми отечественными и зарубежными специалистами указывается на закономерную взаимосвязь между уровнем физического развития и способностью качественного овладения сложными координационными движениями. При этом обращается внимание на нецелесообразность изучения БПБ слаборазвитыми курсантами, не выполняющими нормативы по причине формирования у них устойчивого «низкоскоростного барьера», который в течение длительного периода на психофизиологическом уровне не позволит обучаемому достигнуть мощного, быстрого и точного выполнения приема, особенно в условиях наличия сбивающих факторов. Результат реагирования педагогической системы в целях ее адаптации к сложившейся ситуации – постоянная подгонка учебных программ под уровень развития физических качеств, преобладание оздоровляющего и укрепляющего элемента на первых курсах в целях приведения к необходимому уровню кондиций, позволяющих обеспечить качественное изучение БПБ. Это приводит к значительному сокращению учебного времени, отведенного на овладение двигательными действиями на должном техническом, тактическом и психофизиологическом уровне. Так, исходя из того, что объем учебного материала по БПБ, условия и требования по проведению итогового экзамена выпускников специальных средних школ милиции (в 90-х годах прошлого столетия период изучения ППФП – 2 года) и УВО МВД Республики Беларусь (в настоящее время период изучения ППФП – 4 года) практически идентичны, имеются основания полагать, что для достижения современными курсантами профессиональных компетенций их предшественников требуется в два раза больше учебного времени.

Анализируя учебные планы по подготовке специалистов по профилю-ориентированным правоохранительным специальностям, необходимо отметить, что на момент перехода образования Республики Беларусь на Болонскую систему дисциплина ППФП безосновательно определена как дополнительный предмет. При этом ППФП, изучаемая на протяжении всего периода обучения, не включена в рейтинговую систему, а учебный объем предмета не идет в зачет кредитной системы. Рассмотрев позиции дисциплины ППФП в начале и в конце обучения, приходится сделать неутешительный вывод, что значимость жизненно важных знаний, умений и навыков, получаемых в ходе четырехлетнего изучения предмета, сведена до уровня третьеразрядного факультатива.

Также необходимо рассмотреть организационно-планирующие особенности учебного процесса в УВО по ППФП. Теоретический раздел представлен только одними лекциями без семинаров, что является убедительным объяснением низкого уровня знаний курсантами научных основ ППФП. Не соответствует современным требованиям по обеспече-

нию полного и качественного проведения контроля уровня владения обучаемыми БПБ имеющаяся система безликих ежесеместровых зачетов. Не может отражать реального уровня освоения обучаемыми учебного материала по БПБ и система организации и проведения текущей аттестации курсантов, осуществляемая посредством выставления оценок и отметок о присутствии в журнале успеваемости и посещаемости. Преподаватель, руководствуясь датой и темой занятия, чтобы избежать нарушений, вынужден на одном занятии обучить курсанта приему и тут же проверять степень освоения им только что изученного приема. При этом после выставления оценки у курсанта полностью теряется мотивация по закреплению изученного материала, углубленному его изучению с использованием дидактических материалов в ходе самостоятельной работы. Также полностью не учтена специфика учебы в УВО МВД, в условиях которой курсанты, пропускающие плановые занятия по болезни, другим уважительным причинам, вынуждены не присутствовать на занятиях, находясь в нарядах, на дежурстве. При этом мотивация у курсантов по изучению пропущенных тем полностью отсутствует, что приводит на последующих занятиях по ППФП к весьма негативным, а порой и травмоопасным ситуациям. Нельзя не указать на то, что для преодоления указанных проблем уже давно разработана и эффективно применяется блочно-модульная методика организации учебного процесса по ППФП.

Отдельно следует рассмотреть проблему невозможности использования в учебном процессе по изучению БПБ таких прикладных методик по закреплению, совершенствованию, адаптации изученных приемов в реальной деятельности, как учебно-тренировочные, соревновательные спарринги, являющиеся основой любой тренировки по единоборству. Жесткие меры в отношении педагогов за получение обучаемыми любых травм являются для многих непреодолимым останавливающим барьером. А ведь именно в ходе такой работы формируются и совершенствуются тактико-технические, морально-волевые и общефизические качества профессионалов, готовых к эффективному противоборству и силовому задержанию противника.

Список проблемных вопросов физической подготовки сотрудников можно продолжить в направлении рассмотрения состояния материально-технического обеспечения учебного процесса, необходимости применения дифференцированного подхода к определению содержания учебных программ по подготовке специалистов для различных служб и ведомств, повышения уровня практической эффективности и прикладности полученных знаний и умений и т. д. И эти вопросы также требуют решения. Но рассмотренные выше проблемы имеют одну важную особенность: их, как это не парадоксально, тридцать лет назад не существовало в системе МВД СССР, они – результат недопонимания нашими со-

временниками особой роли и значимости физической подготовки как основной составляющей боеготовности сотрудников органов внутренних дел.

УДК 34.01

*А. А. Дыжова*  
*профессор кафедры правовых дисциплин*  
*Могилевского института МВД Республики Беларусь,*  
*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент*

## **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД**

Рассматривая проблему исследований по особенностям формирования правовой культуры и правосознания граждан Республики Беларусь в целом и сотрудников ОВД в частности, отметим, что данная проблема будет являться актуальной для всех социально-гуманитарных наук и требует всестороннего подхода не только к вопросам проводимых научных исследований, но и к анализу полученных результатов.

Особенности профессиональной подготовки кадров в различных областях жизнедеятельности общества, в том числе и в правоохранительных органах, в силу своей значимости, как в теоретическом, так и в прикладном аспекте являются уже долгие годы объектом пристального внимания ученых разных стран.

Исторические особенности развития системы профессиональной подготовки кадров исследовались такими учеными, как П.Ф. Анисимов, С.В. Галдобина, Ф. Веселовский и др. Применительно к ОВД вопросы профессиональной подготовки рассмотрены в работах Л.И. Беляевой, Е.Н. Белякова, А.П. Косицина, С.В. Биленко, А.В. Борисова, Ю.А. Ершова, В.С. Гольдмана, В.М. Курицына, А.Я. Малыгина, А.О. Костылева, Р.С. Мулукаева.

Поскольку сотрудники органов внутренних дел являются представителями исполнительной власти, непосредственно вступающими в контакт с гражданами, очень важную роль играет их уровень правовой культуры. Что касается правового сознания сотрудников правоохранительных органов, то оно состоит из тех основных качеств личности, которые характеризуют содержание данного понятия, а именно: знание, понимание права и соблюдение закона, уважение правовых предписаний, убежденность в их правильности и справедливости, активная жизненная позиция, т. е. познавательные, оценочные и поведенческие элементы в правовой сфере.