

ет изучение факторов процесса формирования совладающего поведения и развития копинг-ресурсов сотрудников органов внутренних дел, так как копинг-поведение является предпосылкой успешности обучения, элементом структуры психологической готовности к деятельности в сложных ситуациях и выступает одним из условий личной безопасности.

Анализ литературных источников по изучаемой проблеме свидетельствует о том, что совладающее поведение представляет собой форму поведения человека, отражающую его готовность разрешать возникающие проблемы в ходе жизнедеятельности. Совладающее поведение реализуется путем применения копинг-стратегий на основе имеющихся ресурсов личности и обстановки среды ее нахождения. Однако в настоящее время существует незначительное количество работ, посвященных процессу изучения и формирования стратегий совладающего поведения сотрудников правоохранительных органов.

На наш взгляд, начало процесса формирования психологической готовности к будущей профессиональной деятельности должно быть положено еще с первых дней обучения в учреждениях образования системы МВД Республики Беларусь.

Таким образом, проблема изучения копинг-поведения курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь представляет не только определенный научный интерес, но и будет способствовать более качественной деятельности учреждений образования системы МВД Республики Беларусь по подготовке высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел.

УДК 351.74

*А. В. Ермолаев*

*начальник учебно-методического отдела  
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Подготовка кадров для успешного решения задач по обеспечению общественной безопасности – важнейшая функция любого правоохранительного органа. В настоящее время в органах внутренних дел Республики Беларусь создана система профессиональной подготовки сотрудников, в которой сочетаются как современные подходы к реализации государственной кадровой политики, так и принципы, заложенные еще в советской милиции.

Составной частью профессиональной подготовки является профессиональное образование, которое наряду с подготовкой специалистов в ведомственных учреждениях образования, переподготовкой и повышением квалификации, включает в себя первоначальную подготовку лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

По оценкам специалистов в настоящее время комплектование органов и подразделений внутренних дел Республики Беларусь осуществляется выпускниками ведомственных учреждений образования в пределах 10–15 %, остальные 85–90 % назначаются на различные должности после прохождения первоначальной подготовки. Таким образом, данный вид профессионального образования по-прежнему остается преобладающим.

Под первоначальной подготовкой понимается процесс обучения, направленный на приобретение сотрудниками, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел Республики Беларусь, знаний, умений и навыков, достаточных для самостоятельного исполнения должностных обязанностей.

Правовой основой организации первоначальной подготовки являются: Положение о прохождении службы в органах внутренних дел Республики Беларусь, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 15.03.2012 года № 133, а также Инструкция о порядке и условиях профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь, утвержденная приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 29.12.2015 № 88 дсп.

В данных документах закреплены: обязательность прохождения первоначальной подготовки для лиц, принимаемых на службу впервые, общие вопросы ее организации, формы проведения, требования к итоговым испытаниям, основания и порядок выдачи свидетельства о ее прохождении.

Вместе с тем Кодексом Республики Беларусь об образовании такой образовательной программы, как первоначальная подготовка сотрудников органов внутренних дел, не предусмотрено ни на уровнях основного, ни на уровнях дополнительного образования. Соответственно нормативно не определены требования: к организации образовательного процесса (формы и виды обучения, наполняемость учебных групп, сроки подготовки, и т. д.), аттестации курсантов (формы текущей и итоговой аттестации, шкала их оценки – пятибалльная или десятибалльная), а также к разработке научно-методического обеспечения (виды учебно-программной документации, порядок ее разработки).

Учреждения образования, в которых осуществляется первоначальная подготовка, самостоятельно определяют требования к выпускникам, прошедшим обучение, разрабатывают учебно-программную документацию и, исходя из категории подготавливаемых сотрудников, со-

гласовывают ее с заинтересованными подразделениями Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Таким образом, приходится констатировать отсутствие единых требований к первоначальной подготовке сотрудников, которые, имея «гражданское» высшее образование и пройдя курс обучения, в большинстве своем назначаются на те же должности, что и выпускники ведомственных вузов, прошедшие юридическую и специальную подготовку в рамках образовательных стандартов соответствующих специальностей.

И если в процессе освоения образовательной программы в учреждении высшего образования педагогический состав работает с обучающимся над формированием соответствующих компетенций на протяжении четырех или пяти лет, то курсанту первоначальной подготовки на это дается период до шести месяцев. Результат при этом должен быть фактически одинаковым. Независимо от сроков обучения выпускник должен быть готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей.

Очевидно, что осуществить это в полном объеме весьма затруднительно. Как видится, решить данную проблему возможно, изменив подход к организации процесса обучения сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

Прежде всего, нужно «легализовать» первоначальную подготовку, соотнеся ее с одним из видов образовательных программ дополнительного образования взрослых, которые закреплены в Кодексе об образовании (например, с образовательной программой профессиональной подготовки рабочих (служащих)). Это позволит не только четко регламентировать образовательный процесс с учетом требований законодательства, но и даст возможность выдавать выпускникам документы об обучении государственного образца.

Кроме отмеченного, необходимо пересмотреть цели первоначальной подготовки, выделить наиболее важные профессиональные компетенции, которыми должен обладать каждый сотрудник милиции, независимо от занимаемой должности (например, несение службы по охране общественного порядка, предупреждение и пресечение правонарушений, способность действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия и т. д.). И на основе этих квалификационных требований разработать единый стандарт обучения сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

Переход же к профессионально-квалификационным стандартам является сегодня актуальнейшей задачей, стоящей перед нашей страной, поскольку в современном мире наблюдается их повсеместное внедрение, которое, по мнению А.И. Кузнецова, позволяет повысить ка-

чество подготовки работников, их мотивацию к труду, привести к соответствию систему образования и подготовки, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

В качестве положительного примера совершенствования первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел можно привести Российскую Федерацию. Так, в частности, официальный статус получила профессия полицейского после того, как приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2012 г. № 124 были внесены изменения в Перечень профессий начального профессионального образования. Термин «первоначальная подготовка» полицейских заменен на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки полицейских. Для ее реализации авторским коллективом Московского университета Министерства внутренних дел России был подготовлен соответствующий федеральный государственный образовательный стандарт. В настоящее время процесс профессионального обучения по программам профессиональной подготовки полицейских осуществляется во всех ведомственных учреждениях образования Министерства внутренних дел России для лиц рядового, младшего, среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Таким образом, придание первоначальной подготовке статуса официальной образовательной программы и стандартизация процесса обучения позволит четко его регламентировать, а также усилит контроль над качеством процесса и результатом профессионального образования. И в этом может быть полезен опыт наших ближайших соседей.

УДК 378.147.227

*Д. В. Ермолович  
начальник кафедры тактико-специальной подготовки  
Академии МВД Республики Беларусь,  
кандидат юридических наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В настоящее время образовательный процесс в учреждениях образования системы МВД Республики Беларусь тесно связан с информационными ресурсами сети Интернет, а именно: информационно-справочные системы, правовые поисковые системы; образовательные