

чество подготовки работников, их мотивацию к труду, привести к соответствию систему образования и подготовки, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

В качестве положительного примера совершенствования первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел можно привести Российскую Федерацию. Так, в частности, официальный статус получила профессия полицейского после того, как приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2012 г. № 124 были внесены изменения в Перечень профессий начального профессионального образования. Термин «первоначальная подготовка» полицейских заменен на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки полицейских. Для ее реализации авторским коллективом Московского университета Министерства внутренних дел России был подготовлен соответствующий федеральный государственный образовательный стандарт. В настоящее время процесс профессионального обучения по программам профессиональной подготовки полицейских осуществляется во всех ведомственных учреждениях образования Министерства внутренних дел России для лиц рядового, младшего, среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Таким образом, придание первоначальной подготовке статуса официальной образовательной программы и стандартизация процесса обучения позволит четко его регламентировать, а также усилит контроль над качеством процесса и результатом профессионального образования. И в этом может быть полезен опыт наших ближайших соседей.

УДК 378.147.227

*Д. В. Ермолович
начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Академии МВД Республики Беларусь,
кандидат юридических наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время образовательный процесс в учреждениях образования системы МВД Республики Беларусь тесно связан с информационными ресурсами сети Интернет, а именно: информационно-справочные системы, правовые поисковые системы; образовательные

языковые порталы; технические и гуманитарные электронные библиотеки. В большинстве случаев используемые ресурсы находятся в открытом доступе и не требуют дополнительных финансовых затрат для подключения при использовании.

В рамках преподавания ряда специальных дисциплин (например, учебная дисциплина «Тактико-специальная подготовка») в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», осуществляется работа по ознакомлению обучающихся с возможностями современных открытых информационных ресурсов. Ознакомление с информационными ресурсами осуществляется в разрезе специальных задач, решаемых правоохранительными органами в особых условиях.

Одним из значимых аспектов при формировании запросов в информационные ресурсы, является привязка учебных заданий в рамках учебного занятия на поиск значимой информации с учетом места службы (территории оперативного обслуживания) либо места непосредственного проживания обучающихся. Данный аспект позволяет существенно повысить когнитивную активность работы обучающихся на любых видах занятий, а также получить обратную связь по актуальности и значимости собранной информации. Кроме того, рассматриваемый способ построения учебных заданий позволяет курсантам и слушателям изучать не абстрактную местность (например, город N-нск и его несуществующие жители), а место предполагаемой (либо действительной) службы. Это существенно повышает прикладной аспект приобретаемых знаний и умений сотрудников.

В настоящее время, на наш взгляд, наиболее удобными и наглядными для использования в учебном процессе при преподавании учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» являются следующие электронные ресурсы: tut.by, yandex.by, google.by, belarussity.by, openstreetmap.by и т. д.

Содержание открытых массивов информационных ресурсов может предоставлять возможность работы по ряду специфических направлений, представляющих интерес в ходе планирования и проведения отдельных специальных мероприятий. Можно отметить следующие направления:

доступ к различным справочным и поисковым системам по Республике Беларусь в целом, к отдельным населенным пунктам, к организациям различных форм собственности, к физическим лицам;

работа с геоинформационными системами (возможность выбора отображаемого слоя – план-схема местности, спутниковый снимок, аэрофотоснимок, гибридная карта, народная карта, карта погоды, геологическая карта, карта движения воздушных судов и т.д.);

работа с планами и схемами инфраструктуры и коммуникациями населенных пунктов и отдельных объектов (газ, электросети, канализация и т. д.);

подключение к общедоступным онлайн видеопотокам с площадей, улиц и отдельных строений (mogu.by/gai_map.php, zagranica.by и другие) и т. д.

Следует отметить, что возможность мобильного доступа к подобным ресурсам за последние годы существенно возросла. Большинство обучающихся имеет в личном пользовании современные смарт-устройства и обладают хорошими навыками их использования. Это позволяет существенно расширить возможности постановки учебных задач и не ограничивать место проведения учебных занятий пределами аудиторного фонда учреждения образования. Сбор и первичная обработка значимой информации осуществляется непосредственно на полигонах и объектах города.

Применительно к учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка», использование вышеуказанных информационных ресурсов целесообразно в следующих ситуациях:

отработка навыков дистанционного изучения местности (инфраструктура, коммуникации, транспорт, режим работы отдельных объектов и учреждений и т. д.);

создание первичной основы для графических документов, на которых в последующем будут отражены порядок действия различных подразделений при возникновении особых условий;

получение и оценка значимой информации о событиях и фактах, влияющих на принятие управленческих решений в особых условиях, и ряд других ситуаций.

Подводя итог, следует отметить, что работа с информационными ресурсами не должна полностью подменять существующие способы сбора и оценки информации при планировании действий в особых условиях, особенно для практических подразделений. Практика последних лет показывает, что в определенных ситуациях по целому ряду причин доступ к отдельным информационным ресурсам может быть существенно ограничен или полностью запрещен. Однако, если использовать современные информационные ресурсы сети Интернет как дополнительный источник получения значимой информации и средство обеспечения дополнительной наглядности, можно отметить существенное повышение эффективности при планировании специальных мероприятий в практической деятельности правоохранительных органов в особых условиях и улучшение восприятия учебного материала при преподавании специальных дисциплин.