

УДК 343.8

Т. А. Казакова
доцент кафедры иностранных языков
Академии праваи управленияФСИН России,
кандидат педагогических наук

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОСУЖДЕННЫМИ К НАКАЗАНИЮ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА

Одним из приоритетных направлений в рамках реформирования уголовно-исполнительной системы России, предусмотренных Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, является совершенствование форм и методов воспитательного воздействия и повышение эффективности использования психолого-педагогических методов работы с осужденными. Анализ практики исполнения данных мер показывает, что значительная часть сотрудников, осуществляющих реализацию этих мер, не обладают необходимыми для этой работы личностными качествами, испытывают затруднения в профессиональной воспитательной деятельности, особенно при определении общих и индивидуальных педагогических целей, задач, формировании программ, содержания, выбора форм организации педагогической работы с несовершеннолетними, их родителями, а также при осуществлении взаимодействия с ними и иными субъектами и социальными институтами (учебными заведениями, трудовыми коллективами, общественными организациями). В значительной степени указанные трудности обусловлены слабой научно-методической обеспеченностью процесса исполнения этих мер. Положение усугубляется еще и тем обстоятельством, что сотрудники, их исполняющие, не имеют соответствующего профессионального образования, поскольку в настоящее время ни одно образовательное учреждение не готовит специалистов в области социальной и индивидуальной педагогической профилактики и коррекции несовершеннолетних осужденных в процессе применения принудительных мер воспитательного воздействия. Как правило, необходимые психолого-педагогические знания они получают в процессе самообразования и учебы в системе послевузовского образования. Организация и проведение индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными основываются на системе педагогических принципов содержательного и организационного характера. К первой группе относятся: незабываемость прав и свобод ребенка как человека и гражданина; законность; целенаправленность воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными; приоритет цели исправления в процессе осуществления воспитательной работы; сочетание требовательности

с гуманным и справедливым отношением к подросткам; опора на положительные качества личности. Во вторую группу входят: учет индивидуальных особенностей несовершеннолетних и специфики окружающей их среды; системность и преемственность исправительного воздействия; комплексный подход к организации индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. Указанная система принципов позволит строить воспитательную работу с несовершеннолетними осужденными на научной основе, что в конечном итоге и обеспечит ее эффективность. Сотрудникам необходимо использовать формы работы, основанные на активной деятельности и регулярном общении как с несовершеннолетним, так и с его семьей, в сочетании с контролем и демонстрацией (но только в необходимых случаях) возможностей правового воздействия, «невыгодности», «неудобства» последствий новых правонарушений. Основными направлениями, по которым проводится индивидуальная воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными, являются: умственное (интеллектуальное), нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое, физическое воспитание. Воспитательная работа может проводиться и по другим направлениям с учетом возможностей каждой конкретной уголовно-исполнительной инспекции или подразделения по делам несовершеннолетних, сложившихся традиций и обычаев. Исходя из конкретной педагогической задачи, сотрудник, осуществляющий воспитательное воздействие, сам решает, какие методы взять на вооружение в той или иной ситуации. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными должна строиться дифференцированно, при выборе методов и форм воспитательного воздействия должны учитываться условия жизни и воспитания осужденного, взаимоотношения с родителями, учителями, уровень интеллектуального развития, способности, навыки, склонности, поведение, обстоятельства, при которых было совершено преступление, отношение к принудительным мерам, которые применил к нему суд, иные особенности, а также микросреда (семья, ближайшее окружение, учеба, работа), ее влияние на личность подростка. Индивидуальную воспитательную работу с несовершеннолетними осужденными педагогически целесообразно проводить в три этапа.

На начальном диагностическом этапе осуществляется психолого-педагогическое изучение личности несовершеннолетнего. Для этого целесообразно использовать электронный вариант формализованного бланка составления его психолого-педагогической характеристики. С каждым подростком проводятся ознакомительно-ориентационные беседы, в ходе которых выявляются: личностные установки; отношение к факту совершенного преступления и мерам, которые назначил ему суд; степень осознания собственной вины; личные перспективы. Осуществляется наблюдение и контроль за поведением несовершеннолетнего, за

отношением к учебе и труду, взаимоотношениями с родителями, опекунами, или лицами, их заменяющими, друзьями и знакомыми. Проводится работа по установлению доверительных отношений с несовершеннолетним, с тем чтобы он видел в сотруднике человека, глубоко заинтересованного в его судьбе и способного оказать помощь в решении тех или иных вопросов. Ближайшей задачей этапа является формирование у подростка готовности к выполнению возложенных на него обязанностей и восприятию воспитательного воздействия. Важно на начальном этапе возбудить определенный интерес к общению, без которого невозможно обеспечить достижения поставленных целей и выполнения задач. На основном этапе проводится целенаправленная воспитательная работа с учетом выявленных особенностей несовершеннолетнего осужденного. На этом этапе осуществляются: выполнение мероприятий перспективного плана (программы) работы с подростком; работа по повышению образовательного и профессионального уровня несовершеннолетнего; укрепление его общественно полезных связей, решение семейных и других проблем. Главной задачей на данном этапе остается формирование и дальнейшее укрепление взаимоотношений с несовершеннолетним осужденным, отвечающих нормам морали, принятым в обществе. Особое внимание необходимо обращать на переориентацию личности подростка, развитие самокритичности. В этот период постепенно расширяется сфера его активности, переосмысливаются и переоцениваются поведение, образ жизни, происходит осознание им необходимости самовоспитания, самореализации. На заключительном этапе продолжают закрепление положительных, нейтрализация отрицательных качеств несовершеннолетнего осужденного и выработка нравственной устойчивости к трудностям, возникающим в его жизни.

Проблема организации и проведения воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными весьма широка и многогранна. Педагогическая наука не дает готовых рецептов воспитания, сотрудник сам определяет конкретные формы и методы воздействия на несовершеннолетнего. Успех или неудача в этой сложной работе будет складываться из таких составляющих, как знание и учет возрастных особенностей несовершеннолетних, подбор индивидуальных приемов воспитательного воздействия, а также уровня педагогического мастерства сотрудника, ведь, по мнению А.С. Макаренко, одним из основных компонентов работы воспитателя является отсутствие равнодушия к тому делу, которым он занимается.