

УДК 37.01

*Т. В. Кириллова*

*профессор кафедры юридической психологии и педагогики*

*Академии права и управления ФСИН России,*

*доктор педагогических наук, доцент*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕРЕМЕННЫМ СОСТАВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

Сегодня большое внимание уделяется организации воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы. В целях повышения эффективности организации и проведения воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе непрерывно идет процесс обновления нормативно-правовой базы. Так, приказом ФСИН РФ от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы» утверждены основные положения, регламентирующие воспитательную работу в УИС. Однако есть специфические направления воспитательной работы, которым должного внимания не уделялось. Это касается разработки нормативной базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в образовательных организациях ФСИН России. С целью совершенствования нормативной базы организации воспитательной работы с переменным составом образовательных учреждений, подготовки единообразной учетной документации и определения новых подходов в осуществлении данного вида деятельности приказом от 4 июня 2015 года № 304 «О разработке положения об организации воспитательной работы с переменным составом образовательных организаций ФСИН России» в Академии права и управления ФСИН России была создана рабочая группа по подготовке проекта положения об организации воспитательной работы с переменным составом.

Члены рабочей группы (представители командного состава, профессора и начальники кафедр академии, председатель комитета ветеранов академии, представители научно-исследовательского отдела научного центра академии) на основе системного подхода в кратчайшие сроки изучили и обобщили имеющийся опыт воспитательной работы с переменным составом образовательных организаций ФСИН России, силовых структур и ведомств, провели ретроспективный анализ состояния исследуемой проблемы в вооруженных силах. В результате был разработан проект положения об организации воспитательной работы с переменным составом образовательных организаций ФСИН России. Он был обсужден на заседании научно-экспертного совета академии и в насто-

ящее время находится на утверждении в управлении воспитательной, социальной и психологической работы ФСИН России.

Основные положения исследования, проведенного рабочей группой, докладывались и широко обсуждались на межрегиональных и всероссийских семинарах, в учебных организациях ФСИН России. Так, в рамках проведения межвузовских учебно-методических сборов 15 и 16 октября 2015 года на базе Академии ФСИН России проблема воспитательной работы с переменным составом в образовательных организациях ФСИН России обсуждалась как на пленарном заседании, так и в ходе работы круглых столов и дискуссионных площадок. Подобное обсуждение проблемы учеными-пенитенциаристами и практиками уголовно-исполнительной системы, несомненно, способствовало обогащению содержания итоговых документов и более широкому резонансу в научных кругах и в образовательных учреждениях ФСИН России.

Работа, сделанная нами, была направлена на выявление теоретических основ организации воспитательной работы с переменным составом в образовательных организациях ФСИН России. Приведем некоторые положения, которые стали основой итогового проекта документа.

Воспитательная работа в образовательных организациях ФСИН России – это система согласованных по целям, задачам, направлениям, месту, времени, последовательности, привлекаемым силам и средствам мероприятий, осуществляемых должностными лицами по формированию, поддержанию и восстановлению у переменного состава высокого морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач. Она представляет собой комплекс взаимосогласованных и последовательно применяемых принципов, методов, средств и форм реализации воспитательных целей и задач.

В систему воспитательной работы со слушателями, курсантами образовательных учреждений ФСИН России входят следующие основные направления: государственно-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экономическое, эстетическое, физическое, воспитание информационной культуры, экологическое, поликультурное воспитание.

В содержательном плане система воспитательной работы включает в себя социально-педагогическую поддержку курсантов и слушателей, оказание им психологической помощи; формирование здорового образа жизни; сопровождение деятельности органов ученического самоуправления и молодежных организаций и объединений позитивной направленности; научно-исследовательскую работу.

Ведущей формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа, проводимая в течение всего периода обучения на основе изучения динамики формирования профессио-

нально важных качеств и индивидуально-личностных особенностей каждого слушателя, курсанта.

Организация воспитательной работы включает: анализ уровня воспитанности курсантов на основе изучения имеющихся документов, их поведения и поступков, а также проведение бесед, наблюдений, опросов, социологических исследований и др.; согласованную работу всех должностных лиц вуза на основе выбора и применения оптимальных методов, форм и средств воспитания, своевременную корректировку содержания воспитательной работы, исходя из реального положения дел и с учетом дифференцированного подхода к решению воспитательных задач; анализ и обобщение результатов воспитательной работы и выработку предложений по ее совершенствованию, систематическое обучение должностных лиц практике воспитательной работы.

Воспитательная работа рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности. Она осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации на основе нравственных устоев, высших социально значимых ценностей и традиций, уважительного отношения к народам и народностям многонациональной России, достижений отечественной истории, культуры и педагогической мысли. При этом учитываются накопленный опыт, в том числе зарубежный, современное состояние российского общества, его проблемы и тенденции развития, региональные и местные особенности.

Главным содержанием воспитательной работы является проведение государственной политики, формирование у курсантов качеств гражданина-патриота, профессионала, личной ответственности за выполнение поставленных задач.

Следующая дефиниция, нуждающаяся в уточнении содержания в контексте исследуемой проблемы, – это система воспитания в образовательных организациях ФСИН России. Система воспитания – целостный комплекс, образуемый совокупностью средств и факторов воспитания, в состав которого входят цели воспитания, его содержание, методы.

Система воспитательной работы с переменным составом представляет собой систему пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых в процессе воспитательной деятельности и направленных на формирование у курсантов, слушателей необходимых профессиональных и гражданских качеств. Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания.

Таким образом, разработка теоретических основ организации воспитательной работы с переменным составом образовательных органи-

заций ФСИН России, совершенствование нормативной базы и определение новых подходов в осуществлении данного вида деятельности являются актуальными задачами, стоящими перед научным сообществом на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы.

УДК 372.834

*О. В. Кононенко*

*ст. преподаватель кафедры конституционного и международного права  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

*Т. В. Палиева*

*доцент кафедры педагогики Мозырского государственного  
педагогического университета им. И. П. Шамякина,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Наиболее актуальной потребностью современной системы образования является необходимость изучения, обобщения и использования на практике опыта формирования творческой личности. Белорусской экономике, торговле, производству, системе органов государственной власти и правоохранительным органам требуется качественно новая система образования. Современный специалист в любой отрасли профессиональной деятельности, в том числе и сотрудник органов внутренних дел, должен соответствовать всевозрастающим требованиям общественной практики, обладать профессиональным мастерством, широким мировоззрением, креативностью. Сегодня вопрос подготовки высококвалифицированных кадров вполне обоснованно можно рассматривать как важную педагогическую проблему, решение которой направлено, в первую очередь, на совершенствование качества профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования.

В современных условиях востребованный специалист, в том числе и юрист, сотрудник правоохранительных органов должен уметь решать нетрадиционные, специфические, творческие задачи, принимать нестандартные, своеобразные, креативные решения, а для этого – иметь развитое абстрактное мышление. В связи с этим необходимо выделить новые подходы и решения для определения оптимальной стратегии формирования творческих способностей будущего юриста, которые будут рассмотрены на примере учебной дисциплины «Конституционное право».