

нентов самообороны как специального раздела ППФП, позволившая, как показали экспериментальные данные, реализовать идею сопряженного подхода при прохождении программы курса. Испытуемые экспериментальной группы существенно улучшили собственные двигательные возможности, что нашло отражение в статистически значимых изменениях большинства показателей физического развития и физической подготовленности, как общей, так и специальной. Показано, что данные изменения были обусловлены естественным процессом динамики морфофункциональных свойств организма, соответствующих развитию систем и органов в онтогенезе, и выполнением заданий программы. Подтверждено также, что для оценки координационных способностей курсантов целесообразно использовать различные батареи тестов, сгруппированные по преимущественному проявлению механизмов регулирования движениями.

УДК 796.012.1

*Ю. В. Кривенков*

*преподаватель кафедры профессионально-прикладной  
физической подготовки Могилевского института МВД  
Республики Беларусь*

## **ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЭКСТЕНСИВНЫХ ПОДХОДОВ**

Основной целью профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП) в учреждениях образования МВД Республики Беларусь является формирование у специалистов должного уровня владения профессионально значимыми двигательными действиями, развитие психических и физических качеств, способствующих быстрой адаптации выпускников к условиям практической деятельности.

В этой связи в учебных программах ППФП параллельно с освоением, например, элементов легкой атлетики акцентируется внимание на воспитании таких двигательных качеств, как скоростные (оценка по результатам гладкого бега на 100 м и челночного 10x10 м), скоростно-силовые (оценка по результатам прыжка в длину с места), аэробная выносливость (оценка по результатам бега на 1500 м, 3000 м, 5000 м), координационные способности (оценка по реакциям на изменение направления движения).

Параллельно с освоением элементов гимнастики и самообороны акцентируется внимание на собственно-силовых способностях (оценка

по результатам подтягивания на высокой перекладине, сгибания-разгибания рук в упоре на брусьях, подъем переворотом па перекладине), силовой выносливости (оценивается по результатам комплексно-силового упражнения), быстроте (по результатам бега на 20–30 м), быстроте движений (по количеству ударных движений руками и ногами, маховым движениям, подбивам, подворотам за единицу времени), гибкости (оценивается подвижностью суставов верхнего плечевого пояса и поясницы), координационных способностях (оцениваются по показателям статического и динамического равновесия, пространственно-временной ориентации).

При изучении спортивных игр (мини-футбол, волейбол) внимание уделяется воспитанию статического и динамического равновесия (оценивается по результатам приема и подачи мяча на месте, реакции на летящий объект, ведению и передаче мяча с изменением направления движения), гибкости (оценивается подвижностью суставов верхнего плечевого пояса и нижних конечностей).

Таким образом, всестороннее воспитание физических способностей и обогащение фонда двигательных умений и навыков, необходимых при выполнении служебных обязанностей, находит свое отражение в программах курса ППФП для учебных заведений МВД. Между тем, как показывают педагогические наблюдения и результаты тестирования общей и специальной подготовленности курсантов, степень надежности и качество приобретенных навыков не всегда отвечают требованиям практики. В частности, обобщение материалов результатов тестирования позволило дать обобщенную оценку физической подготовленности курсантов в период обучения с 2011 по 2014 гг. Полученные данные позволяют сделать ряд заключений относительно динамики проявлений физической подготовленности у курсантов как общей, так и специальной подготовленности на основе традиционных педагогических методов оценивания.

Относительная стабильность владения курсантами приемами самообороны за четырехлетний период в известном смысле закономерна. Обусловлено это, очевидно, тем, что занятия по обучению и совершенствованию раздела «Техническая подготовка» и связанных с ним двигательных действий являются приоритетными в практическом курсе ППФП и составляют от 84 часов (72 %) для курсантов первого курса до 66 часов (64 %) для курсантов второго курса. Тем не менее уровень владения приемами самообороны по традиционной 10-балльной шкале оценки в среднем за четыре года фактически не изменился: средняя оценка не превышала 7,4 балла. Это позволяет констатировать наличие резервов совершенствования учебного процесса и, прежде всего, за счет оптимизации организации и планирования ППФП. В тоже время результаты тестирования общей физической подготовленности имеют выраженное

варьирование. Так, например, наиболее успешно курсантами выполнялись нормативы по сгибанию-разгибанию рук в упоре на брусьях и комплексно-силовому упражнению. Менее успешно выполнялись подтягивания на перекладине и подъем переворотом. Наибольшие трудности у курсантов вызывал челночный бег 10x10 м.

Стабильный уровень собственно-силовых способностей, а также силовой выносливости курсантов объясняется, тем, что средства для их развития доступны и применяются на каждом практическом занятии. Развитие же собственно-силовых способностей, как правило, затруднено в связи с недостатком числа перекладин, не всегда во время занятия курсанты имеют возможность выполнить несколько подходов.

Обобщение данных материалов по оценке физической подготовленности подтверждает представления специалистов о важности подобного тестирования как основного средства педагогического контроля, выступающего базой для последующей корректировки содержания ППФП в специальных учебных заведениях милиции. Тем не менее, как свидетельствуют полученные материалы, информативность подобного тестирования и методов оценивания на сегодняшний день низкая и не характеризуют объективно физическую подготовленность курсантов. Одной из причин подобного положения, на наш взгляд, является 10-балльная шкала оценки, в которой не учитывались индивидуальные особенности физического развития и реальный уровень физической подготовленности человека.

Вследствие этого, по результатам тестирования за четырехлетний летний период, была разработана 10-балльная дифференцированная шкала оценки физической подготовленности курсантов.

УДК 355.41

*В. М. Кривчиков*

*профессор кафедры тылового обеспечения*

*Гродненского государственного университета им. Янки Купалы,*

*кандидат исторических наук, доцент*

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СНАБЖЕНИЕ ЧАСТЕЙ ОСОБОГО НАЗНАЧЕНИЯ БССР В НАЧАЛЕ 1920-х ГОДОВ**

В настоящее время, когда приоритет в организации обороны государства отдается применению территориальных войск, а при развертывании военной группировки Республики Беларусь самое пристальное внимание уделяется организации взаимодействия между силовыми министерствами, определенный интерес представляет опыт формирова-