

лостного восприятия разных аспектов эмоционального и биографического опыта, психических и физических состояний; актуализации и осознанию латентных потребностей и свойств личности, проявляющихся в процессе проживания разных жизненных циклов.

Упражнения подобного типа способствуют ее сплачиванию группы, обмену представлениями и жизненным опытом, развивают навыки совместной творческой активности, проявлению терапевтического потенциала группы.

УДК 17.022.1:351

*Е. А. Мурзина*

*ассистент кафедры медицинской и фармацевтической информатики и новых технологий Запорожского государственного медицинского университета (Украина)*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПРАВООХРАНИТЕЛЕЙ**

Известно, что любая профессиональная деятельность имеет двойственный характер: в ней диалектически связаны система вещей (материальный, инструментальный компонент) и система идей (идеальный, духовный компонент). Факты свидетельствуют о деструктивном изменении этих компонентов: общая депрофессионализация общества, ослабление мотивации учения студентов и профессионального развития специалистов, объединение целей их индивидуальной деятельности и т. д. Профессиональные ценностные ориентации (ПЦО) призваны, с одной стороны, быть интегрирующими средствами, связывающими эти компоненты человеческой деятельности, а с другой – отрефлексированные и сформированные в сознании человека, должны быть средствами как профессионального усовершенствования специалиста, так и самих профессий. Такую роль они играют потому, что ценностные ориентации – одно из основных структурных образований зрелой личности. Именно в них сходятся ее различные психологические характеристики. Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности строения и содержания ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленности и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности. Единодушно мнение, что ценностные ориентации играют главную роль в реализации социального

поведения человека, включая диспозицию личности, ее установки, мотивы, интересы и даже «смысл жизни».

Понимая под профессиональными ценностными ориентациями направленность личности на цель, средства и условия профессиональной деятельности, мы разработали методику их исследования, получившую название «Квадрат ценностей».

С помощью предлагаемой методики нами изучено семь типов профессиональных ценностей:

- общественно значимые ценностные ориентации (ОЗ);
- ориентации, связанные с содержанием труда (СД);
- со статусными достижениями (СТ);
- направленные на результат труда (РТ);
- связанные с возможностью развития личности в процессе профессиональной деятельности (СМ);
- связанные с самоутверждением (СУ);
- связанные с условиями труда (УТ).

Учитывая предмет нашего исследования (профессиональные ценностные ориентации), мы разработали критериальные оценки, касающиеся трех групп ориентаций: СД, РТ, УТ. Для оценки уровня, сформированности профессиональных ценностных ориентаций у курсантов (высокий, средний, низкий) были разработаны соответствующие критерии.

Высокий уровень – ярко выраженное стремление (поисково-активное отношение) к осваиваемой профессии. Активное изучение учебной литературы, информации о результатах деятельности представителей данной профессии. Самостоятельный поиск дополнительной информации, активное участие в работе научного общества, в семинарах, лабораторно-практических занятиях.

Средний уровень – эпизодическое, активно-пассивное отношение к осваиваемой профессии, участию в работе научных обществ, кружков по интересам. Изучение специальной литературы, поиск дополнительной информации о специальности осуществляется не регулярно. В семинарских, лабораторно-практических занятиях активности не проявляет.

Низкий уровень – безразличен к содержанию, условиям и результатам труда по специальности. Важен только диплом. Разные общества, кружки, клубы не посещает. От выполнения практических заданий уклоняется. Специальной литературой не интересуется. Пассивен на семинарах, практических занятиях.

Исследования проводились среди курсантов I и IV курсов Запорожского юридического института ДГУИД.

Результаты исследования представлены в таблице.

Из таблицы видно, что первое место в иерархии профессиональных ценностных ориентаций курсантов занимают ориентации на самоутверждение (СУ), среди которых важнейшими являются: независи-

мость, самостоятельность, возможность отстаивать свое мнение, реализация личных возможностей, преодоление трудностей, самовыражение в труде, нестандартность мышления.

### **Иерархия профессиональных ценностных ориентаций будущих правоохранителей**

<b>Тип ценностной ориентации</b>	<b>ОЗ</b>	<b>СД</b>	<b>СТ</b>	<b>РТ</b>	<b>СМ</b>	<b>СУ</b>	<b>УТ</b>	<b>Сумма</b>
<b>Количество баллов</b>	32334	28992	26641	321538	22492	32362	225945	197568
<b>Место по назначению</b>	2	4	5	3	7	1	6	

На втором месте общественно значимые (ОЗ) ценностные ориентации: польза людям, соблюдение прав людей, служба закону и его букве, забота о людях, значимость труда для общества, ответственность за результат труда, участие в перестройке общества.

Третье место занимают ориентации на результат их труда (РТ). В этой группе ценностей наиболее важными оказались: успех в жизни, стабильное будущее, материальное благополучие, хорошие жилищные условия, общественное призвание, спокойная жизнь, награды и поощрения.

На четвертом месте располагаются ценностные ориентации курсантов на содержание их профессиональной деятельности (СД): широкие контакты с людьми, борьба с нарушителями закона, работа с людьми, физическое напряжение, выносливость, воля, разработка версий, моделирования ситуаций, умственное напряжение, аналитичность, логичность, пропаганда закона.

Пятое место заняли ориентации курсантов на статусные достижения (СД). Наиболее значимыми здесь являются: авторитет, значимость среди друзей, продвижения по службе, престиж профессии, известность, власть над людьми, руководство людьми.

На последнем месте, как показывают данные таблицы, находятся ориентации на развитие личности (СМ): развитие способностей, расширение мировоззрения, всестороннее развитие, новые трудовые умения и навыки, изобретательство, творчество, гармоничное развитие, совершенствование духовного мира.

В целом результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости специально организованной работы по формированию у будущих правоохранителей профессиональных ценностных ориентаций (СМ, СТ, УТ). Для этого нами разработана соответствующая целевая комплексная программа (ЦКП), предусматривающая четкое определение целей и средств их реализации по годам обучения (курсам) будущих правоохранителей.