

ные признаки. В первую очередь специфическая направленность юридических знаний. В процессе выполнения служебных обязанностей сотрудники исправительных учреждений консультируют осужденных по вопросам законодательства, предоставлении и осуществлении ими своих прав и обязанностей. Для этого сотрудники должны обладать соответствующим объемом юридических знаний по различным отраслям права, отвечающим современному законодательству, то есть постоянно пополняться и обновляться, а также иметь определенные морально-нравственные ценности и установки.

УДК 378.14:811.11:351.74(477)(043.2)

*В. В. Хребтова*

*доцент кафедры иностранных языков  
профессиональной направленности  
Запорожского национального университета,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Развитие и реформирование системы высшего образования Украины происходит в новых экономических условиях, требующих новых подходов к подготовке кадров для правоохранительных органов, которые обеспечили бы высокий уровень профессионализма и умения работать в условиях поликультурной среды. От компетентности, творческой активности преподавателей зависит решение многих задач, стоящих перед юридическим образованием сегодня.

Согласно Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке высшее образование должно претерпеть качественные изменения, в том числе и в использовании новых моделей и форм организации аудиторной и внеаудиторной работы. Деятельность высшей школы невозможна без радикального решения проблемы практической языковой подготовки будущего специалиста правоохранительных органов к международному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других стран.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью совершенствования методов обучения, повышения эффективности преподавания иностранных языков на юридических факультетах высших учебных заведений внутренних дел.

Одним из действенных видов внеаудиторной работы по усовершенствованию уровня владения иностранными языками будущих правоохранителей является деятельность «Евроклуба».

Цель работы «Евроклуба»: активизация учебного и творческого потенциала курсантов, формирование национального самосознания и активной гражданской позиции, содействие объединению сил курсантов вокруг идеи «самосовершенствования» (духовного и физического) и «самореализации» (выживание в новых экономических, экологических и социальных условиях). Главные цели «Евроклуба»: воспитание толерантности, поликультурности и взаимопонимания; поддержка в изучении иностранных языков; практическое усвоение норм и правил устной и письменной межкультурной коммуникации в различных сферах общения на иностранных языках; оптимизация процесса усвоения знаний и формирования интереса к культурной проблематике и вопросам, способным открыть общеевропейские корни; содействие процессам европейской интеграции Украины и информирование курсантов о Европейском Союзе. Предметом деятельности «Евроклуба» являются: проведение собраний, встреч, фестивалей, конференций, круглых столов, диспутов, содействие изучению иностранных языков, участие в издательской студенческой деятельности, подготовка информационных стендов и бюллетеней, проведение познавательно-развлекательных мероприятий (конкурсов, викторин, интерактивных занятий), повышение интеллектуального уровня и осведомленности курсантов относительно европейского культурного наследия.

Кроме теоретических сведений о месте украинского народа среди других европейских народов программа «Евроклуба» содержит пять тем практической направленности. В теме 1 «Путешествие в страну слова» прослеживаются межъязыковые связи между украинским, английским и французским языками. При изучении данной темы следует составить языковое портфолио каждого члена «Евроклуба». Тема 2 «Диалог культур» формирует поликультурную компетентность лингвострановедческим содержанием. Тема 3 («Каждый край имеет свой обычай») и тема 4 «Мир международной юриспруденции» расширяют знания по юриспруденции и праву стран, языки которых изучаются курсантами. Тема 5 «Путешествие по странам» – географическая и социокультурная, реализуется через развитие межкультурных коммуникативных умений средствами иностранных языков.

Основными формами работы «Евроклуба» являются: проведение клубных соревнований курсантов разных факультетов, которые являются членами «Евроклуба» (на иностранных языках); празднование дня рождения «Евроклуба»; проведение творческих конкурсов (конкурс эссе, статей, произведений на евротематику на иностранном языке); празднование Дня Европы (май); выпуск газеты студенческого самоуправления;

подготовка и реализация проектных работ; самостоятельный подбор материала поликультурного направления на иностранном языке; организация и проведение концертов, конкурсов, вечеров, викторин, интеллектуальных аукционов; участие в поликультурной деятельности; организация обменов/переписки с высшими учебными заведениями европейских стран; встречи с представителями других стран, использование мультимедийных ресурсов для осуществления межкультурной коммуникации с представителями других стран (Skype-конференции), поездки за границу по обмену опытом профессиональной направленности на иностранном языке (сотрудничество с Интерполом, Европолем, международными правоохранительными органами).

Одной из новых, но достаточно популярных форм внеаудиторной работы на юридических факультетах является организация и проведение парламентских дебатов. В рамках деятельности «Евроклуба» мы проводили командную, ролевую интеллектуальную игру «Дебаты», в которой одна команда аргументированно доказывала определенный тезис, а другая – оппонировала ей. В ходе игры команды соревновались между собой, отстаивая свою точку зрения. Обязанностью обеих команд было квалифицированно и в определенных временных рамках представить собственные аргументы «за» или «против». Игру оценивал судья (или жюри), который и определял победителя. Главной задачей команд было убедить в своей правоте судью или жюри. Безусловно, все хотели победить, но многие участники получали удовольствие от самого процесса игры без цели выиграть, и это тоже правильно.

Дебаты давали возможность курсантам обсуждать актуальные правовые проблемы современности, способствуя поликультурному, интеллектуальному, профессиональному развитию, повышению поликультурной воспитанности, развитию личностных поликультурных качеств будущего правоохранителя.

Используя такие формы работы, преподаватель имеет возможность акцентировать внимание на коммуникативном аспекте обучения иностранному языку, когда курсанты учатся в условиях креативной учебной практики. При таких условиях курсанты получают удовольствие от процесса обучения, поскольку могут выражать свои мысли, приводить аргументы, познавая и используя специальные коммуникативные техники.

Таким образом, использование интерактивных методов и форм обучения в процессе языковой подготовки кадров для правоохранительных органов способствует развитию коммуникативных навыков, формированию умения общаться на иностранном языке, толерантно относиться к оппоненту, помогает преодолевать языковой и коммуникативный барьеры. Использование этой формы работы с курсантами юридических

факультетов обеспечивает формирование высокого профессионализма, общей культуры и личностных качеств будущих правоохранителей.

УДК 796.012

*Л. И. Широканова*

*доцент кафедры профессионально-прикладной физической подготовки  
и спорта Института пограничной службы Республики Беларусь,  
кандидат педагогических наук, доцент*

*А. А. Алексюн*

*курсант 1 курса Института пограничной службы  
Республики Беларусь*

*В. И. Анципович*

*курсант 1 курса Института пограничной службы  
Республики Беларусь*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ БЕГА НА СПРИНТЕРСКОЙ ДИСТАНЦИИ**

Знание элементарных требований к технике бега, овладение базовой техникой, или как минимум ее техническими элементами – одна из задач в обучающей деятельности курсантов, что и обуславливает актуальность темы настоящего исследования и ее цель.

Цель исследования состоит в познании особенностей формирования техники бега на спринтерской дистанции.

Методы исследования – анализ формирования техники бега на спринтерской дистанции по данным литературных источников и опыта тренировочной и соревновательной деятельности в спринтерском беге.

Отметим, что технику спринтерского бега на дистанцию в 30–100 м формировать не требуется. Как отмечает В.Г. Алабин, для того чтобы добиться рациональной техники бега на спринтерской дистанции, надо быстро бежать, и человек в этом случае проявляет самую рациональную для него и академически правильную технику бега. Это происходит по причине того, что у человека в процессе его развития уже сформирован навык бега. Двигательный навык – это такой уровень владения двигательным действием, который отличается минимальным участием сознания в контроле над действием по большинству основных опорных точек (элементов действия), который характеризуется автоматизированным выполнением действия, высокой быстротой, стабильностью итога, устойчивостью к сбивающим факторам, высокой прочностью запоминания. Причем на этом уровне, движения характеризуются снижением доли участия активных мышечных усилий в двигательном действии за счет увеличения использования сил тяжести, инерции, центробежных сил, реактивных, что обеспечивает экономность энергозатрат. Из этого следу-