

тера в положительных аспектах в работе полицейского. Объемной является работа по изучению психологии отношений, анализу конфликтных ситуаций и поведения полицейского.

Отбор учеников, который проводится в четыре этапа, очень длительный и требует много работы. Однако в настоящее время отказаться даже от оценки знаний государственного языка в процессе отбора учеников, нельзя, поскольку оценки в аттестате среднего образования не всегда объективны. Проведение психологического тестирования дает возможность оценить психологическую пригодность и способности будущего полицейского получать знания.

УДК 612.1: 342.9

*О. В. Шумянцова*  
*курсант 1 курса факультета милиции*  
*Могилевского института МВД Республики Беларусь*

## **СИСТЕМА КРОВООБРАЩЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ СТРЕССА ОРГАНИЗМА СОТРУДНИКА ОВД ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ (силового воздействия)**

По мнению В. А. Бодрова проблема стресса и его преодоления в существенной мере объединена с трудовой деятельностью человека.

Сотрудник правоохранительных органов в процессе своей службы часто испытывает интенсивное воздействие экстремальных факторов, которые вызывают у него стрессовые состояния, которые, в частности, возникают при применении специальных мер административного принуждения (силового воздействия).

Основоположником биологической концепции стресса является французский ученый Г. Селье. По его мнению, в ответ на разнообразные повреждающие воздействия организм отвечает неспецифической (однотипной) реакцией. Таким образом, стресс – это адаптационная реакция организма на любые воздействия, обладающие достаточной силой для запуска этих реакций, в основе которой лежит ряд общих процессов.

Г. Селье считал, что при адаптации к стрессу организм последовательно проходит три стадии: тревоги, напряжения и истощения.

Однако ряд исследователей, в частности В.И. Медведев считают, что выше обозначенные стадии не в полной мере характеризуют адаптацию организма к стрессу. В связи с этим В.И. Медведев выделяет не три, а четыре стадии развития адаптации организма к действию стрессового фактора:

первая стадия – включение сердечно-сосудистой, дыхательной, гормональной и нервной системы, то есть систем быстрого реагирования;

вторая стадия – характеризуется распадом единой системы, отвечающей за обеспечение гомеостаза, организм практически беззащитен перед воздействием неблагоприятных факторов внешней среды;

третья стадия – в организме происходит поиск физиологических механизмов поддержания гомеостаза, которые могут быть разделены на два вида постепенный и гипермобилизационный;

четвертая стадия – стабильная адаптация.

Важно отметить, что сотрудники правоохранительных органов при применении мер административного принуждения испытывают стресс в основном на уровне первой стадии его развития.

В предлагаемой схеме развития адаптации к стрессу автором важное место отводится психологическому компоненту, который играет доминирующую роль в организации адаптационного ответа.

На преобладание психологических механизмов в процессах развития адаптации к стрессу указывает также Г. Селье, который, выделяя три уровня нервной регуляции, участвующих в развитии стресса, на первое место ставит высшую нервную деятельность.

Согласно исследованиям Леутина В.П., психологические механизмы включаются при гипоксических состояниях головного мозга, возникающих при адаптации к действию не только факторов внешней среды, но и социальных, то есть психических факторов. Гипоксия включает не только психологические механизмы, но и активизирует генетический аппарат, что делает возможным переход срочной адаптации в долговременную, в основе которой лежат морфологические изменения органов и систем.

Таким образом, вышеизложенные данные указывают на существенную роль системы кровообращения в развитии адаптации организма к действию стрессовых факторов.

Важно отметить, что психическое напряжение неизбежно отражается на сердечной деятельности. Более того, по мнению Федорова Б.М., работа сердца является не просто индикатором психических процессов, но и их составной частью. Данное мнение поддерживается также другими авторами, которые утверждают, что параметры сердечно-сосудистой системы могут рассматриваться как специфический индекс состояния стресса.

Реакция организма на воздействие стрессовых факторов сопровождается активацией всех систем организма и сводится к увеличению активности симпатического отдела вегетативной нервной системы, что в свою очередь отражается на работе сердца. Так как известно, что частота сердечных сокращений (далее – ЧСС) регулируется автономной

нервной системой, парасимпатическая активность уменьшает ЧСС, в то время как симпатические влияния оказывают обратное воздействие.

ЧСС является интегральным показателем соотношения влияний симпатического и парасимпатического отделов на работу сердца и по динамике ЧСС можно судить о системной реакции организма на стрессовое воздействие.

Таким образом, стрессоустойчивость является показателем подготовленности сотрудника правоохранительных органов. Состояние системы кровообращения может использоваться в качестве показателя стрессоустойчивости при профессиональном отборе и подготовке специалистов для правоохранительных органов.

УДК 377.6

*Р. Я. Яурена*

*преподаватель гуманитарной кафедры  
Колледжа государственной полиции Латвии,  
бакалавр специальной педагогики, магистр филологии*

## **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В КОЛЛЕДЖЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИЦИИ ЛАТВИИ**

Проблемы обучения русскому языку как второму иностранному в Колледже государственной полиции Латвии (далее – Колледж) обусловлены разными причинами. Данные проблемы затрудняют учебный процесс и в дальнейшем могут пагубно повлиять на работу полицейских в борьбе с преступностью.

В Колледже изучение русского языка не является обязательным. Это связано с тем, что в 1998/1999 учебном году латвийские школы перешли на билингвальное обучение, т. е. постепенно почти все предметы стали преподаваться на государственном (латышском) языке. Вместе с тем в большинстве латышских школ русский язык не изучается вообще, изучаются же другие европейские языки, преимущественно английский и немецкий, в некоторых школах французский. Русский остается как родной язык в русских школах.

Следует отметить, что те, кто владеет русским языком, имеет приоритет при поступлении на работу по сравнению с латышским населением, так как русский язык необходим во многих учреждениях, которые работают с населением, в том числе и в полиции.

Безусловно, латышский язык, который является государственным языком, должны знать все жители Латвии. Однако многие жители (особенно пожилые люди), не имеющие латвийского гражданства,