

УДК 37.013.2

*Ю. Г. Кожина*

*заведующий кафедрой иностранных языков  
Дальневосточного юридического института МВД России,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ПОЛИЦЕЙСКОГО В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД**

*Мировая, национальная и русская литература являются ресурсом нравственного воспитания полицейских, что обеспечивает приобщение к лучшим образцам национальной культуры. Обращение к литературе расширяет кругозор будущих юристов, формирует их профессиональное мировоззрение, позитивные взгляды. Преподаватель в этом случае решает педагогические задачи: привитие слушателям нравственных форм поведения, развитие их навыков эффективного общения.*

Художественная литература может служить источником для нравственного воспитания полицейского, лингвоэкологический подход обеспечивает приобщение к лучшим образцам национальной культуры. Курс дисциплины «Русский язык в деловой документации» в программе юридического вуза представляет собой не только теоретический материал, но и имеет очевидную воспитательную направленность, создает представление о современных тенденциях гуманитарного знания, а также расширяет кругозор будущих юристов, формирует их профессиональное мировоззрение, позитивные взгляды. Преподаватель в ходе работы может ставить перед собой педагогические задачи: привитие нравственных форм поведения, развитие навыков эффективного общения как способа достижения личностной стабильности, жизнестойчивости.

Предметом педагогического действия может стать положительное изменение личностных особенностей курсантов, влияющих на эффективность общения, что происходит в курсе изучения особенностей речевого общения и способов организации эффективного речевого общения. Могут быть эффективно использованы упражнения на активизацию процесса самопознания с помощью приемов сравнения, самоанализа, эмпатии. Работа по развитию профессионально важных качеств должна быть воспринята курсантами как способ формирования себя как профессионал. Безусловно, именно процесс изучения русского языка и культуры речи, в том числе и посредством использования произведений русской литературы, раскрывает перед курсантами эти возможности.

Методами, применяемыми в ходе преподавания дисциплин гуманитарного цикла, являются использование интерактивных приемов в развитии навыков общения в деловой сфере, создание воспитательных ситуаций, проведение деловых игр, тренингов общения, творческих заданий. Практика организации занятия должна приводить к развитию навыков рефлексии в процессе изучения предметов гуманитарного цикла, а затем и навыков саморазвития личности, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Одним из аспектов воспитания личности полицейского является уважительное отношение к языку, ценностное отношение к богатству, самобытности и нормам русского языка. К сожалению, общеупотребительная практика сегодняшнего дня дает отрицательные примеры, пренебрежение к нормам русского языка — произносительным, орфографическим, грамматическим, синтаксическим, стилистическим — как в устной речи граждан, так и в источниках, которые должны быть образцом языка, в СМИ, в том числе и государственных.

Принимая во внимание трудности функционирования современного русского языка на современном этапе, когда общество освобождается от условностей, считаем важным воспитывать у будущих полицейских уважение к собеседнику, чтобы грамотная богатая речь стала критерием, по которому оцениваются особенности личности собеседника. На протяжении всего курса обучения мы прививаем курсантам нетерпимое отношение к вульгарности речи, показываем несовместимость подобного поведения со статусом юриста и специалиста правоприменения. Бедствием современности стало проникновение и укрепление русского мата. Если нецензурное слово произвольно «выскакивает» в устной речи, то оно негативно характеризует личность, допускающую эту бестактность и невоспитанность. Современная действительность характеризуется как почти необратимая ситуация жаргонизации русского языка, которая проявляется и в средствах массовой информации, и в политической жизни, и в обыденном общении людей. Подобное поведение неприемлемо для полицейского, кроме того, оно регулируется законом, который охраняет общественную нравственность. Употребление нецензурных слов возлагает персональную ответственность на каждого человека, но, к сожалению, эта очень опасная тенденция пока не получила твердой и однозначной оценки общественности и государства, борьба за чистоту русского языка не стала явлением повсеместным, поэтому нам важно довести до осознания полицейских, что это явление современной жизни вредно, так как становится образом мысли, способом общения, обедняющим духовную жизнь личности, в этом реализуется лингвоэкологический подход в воспитании.

Мы считаем воспитательной задачей привитие интереса к чтению русской, иностранной литературы, периодической печати, классики и новинок детективного жанра. Лекторий «Проблемы юриспруденции в русской классической литературе» позволяет курсантам расширить профессиональный кругозор, сформировать свое профессиональное мировоззрение, основываясь на лучших образцах «золотого фонда» русской литературы. Тематика лектория такова: «Женские криминальные профессии в русской литературе XIX века», «Тюрьма и каторга в русской литературе XIX века», «Преступление как нравственная пропасть», «Классическая русская литература XIX–XX веков как источник юридического знания», «Преступление против ребенка в русской литературе XIX века» — по произведениям русских писателей. Юристам важно понимать, что проблематика их профессиональной подготовки освещена великими литераторами и на новом возрастном этапе, с осознанием необходимости, возвращаются к прочтению произведения русской литературы. Предметом литературы является человек, и потому в ней отражаются моральные искания отдельной личности. Литература всегда была учебником жизни, и потому ее нравственная задача формирования нравов делает возможным. Искусство утверждает духовность, т. к. «отечественная литература вынуждена была брать на себя много проблем в связи с неразвитостью иных духовных форм освоения действительности» [1, с. 96].

Педагогами и общественными деятелями активно обсуждается проблема нравственного воспитания юристов, развитие профессионального мировоззрения будущих юристов можно считать формированием компетентности для осуществления профессиональной деятельности, что отвечает потребностям практики в специалистах, способных эффективно решать усложняющиеся профессиональные задачи. Мысль эта прозвучала на видеоконференции, проводившейся с участием Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла [2], который, выступая на круглом столе «Духовность. Нравственность. Закон» в Московском университете МВД России, сказал: «Необъявленная война с нашим обществом тех, кто не желает жить по закону, не должна привести к понижению потенциала к сопротивлению внешним или внутренним угрозам. А для этого полицейским нужен нравственный "иммунитет" от того зла, с которым они сталкиваются».

Трудно переоценить важность личностного, индивидуального характера усвоения дисциплин гуманитарного цикла. Это важно на пороге третьего тысячелетия, мы живем в реальности, когда на первый план выдвигаются стратегии жизненной самореализации личности, ориентированные на свободное творчество и развитие его собственных духовных и физических сил. Отсюда должны измениться исходные, базовые основания подготовки специалиста правоохранительных органов,

а такими базовыми качествами являются, прежде всего, профессионализм и гуманитарная культура. Профессионализм делает человека специалистом своего дела и тем самым гарантирует ему успех в работе, а гуманитарная культура обеспечивает способность специалиста адаптироваться к изменяющимся условиям его жизнедеятельности, поскольку именно она развивает его духовные, личностные компоненты [3].

Часто перед преподавателем вуза встает вопрос о том, в чем же заключается воспитательный потенциал преподавания гуманитарных дисциплин. В первую очередь этот потенциал проявляется в самом содержании учебных курсов философии, религиоведения, русского языка, литературы и др. В них трансформирован исторический и социокультурный опыт общества, образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, служения Отечеству. Поэтому крайне важны дисциплины, способные нести идейный заряд колоссальной воспитательной мощи, — те социально-гуманитарные дисциплины, которые продолжают преподавать в высших учебных заведениях. Перед гуманитарными науками стоят две основные задачи: во-первых, познавать человека и, во-вторых, преобразовать человека, формируя его мировоззрение, его идеалы, его духовный мир. Опыт показывает, что гуманитарии были пророками и вдохновителями кардинальных изменений в обществе. Гуманитарные идеи меняли старый мир и открывали человечеству новые горизонты. Расцвет общественных наук всегда был верным признаком социального и идейного подъема, а их упадок — социальной и духовной деградации. Существует мнение, что будущее человечества во многом зависит от того, будут ли на высоте положения гуманитарные науки, выполнят ли они свою великую идейно-воспитательную миссию [4, с 247], «переориентация... с преимущественно информативного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, воспитывать у них нравственные, волевые и профессиональные качества, обеспечивающие профессиональную деятельность как юристов» [5].

Практика использования воспитательного потенциала содержания учебной дисциплины гуманитарного цикла («Русский язык и культура речи») в юридическом вузе МВД является достаточным условием для развития профессионального мировоззрения, но нельзя считать, что оно сформируется само, следует целенаправленно и систематически его формировать, помнить, что этому способствует сознательно организованный учебно-воспитательный процесс, способствующий формированию у курсанта личностного отношения к изученному материалу. Достижение целей оценивается развитием чувств будущих полицейских: патриотизм, долг, честь, совесть, достоинство; качеств курсантов: ответственность, альтруизм, коллективизм, трудолюбие, честность, толерантность. Русская литература является неисчерпаемым ресурсом развития нравственной

направленности полицейского, лингвоэкологический подход обеспечивает доступность чистого источника, раскрытие социально значимого и общественно полезного характера правоохранительной деятельности в учебном процессе, личностно ориентированное взаимодействие субъектов педагогического процесса, приоритет самоактуализации и саморегуляции в процессе профессиональной подготовки [6].

### Список основных источников

1. Федотова, В. Г. Практическое и духовное освоение действительности / В. Г. Федотова. — М. : Наука, 1992. — 136 с. [Вернуться к статье](#)
2. Духовность. Нравственность. Закон // Российская газета. — 2012. — 30 марта. [Вернуться к статье](#)
3. Философия : учебник для юридических вузов / под ред. В. П. Сальникова [и др.]. — 2-е изд., испр. и допол. — СПб. : С.-Петербург. ун-т МВД России, 1999. — 432 с. [Вернуться к статье](#)
4. Grace, J. C. Human development: a Social Work Perspective / C. J. Grace, D. Vaucum ; Pearson College Division. — 1998. — 372 с. [Вернуться к статье](#)
5. Программа развития юридического образования в Российской Федерации на 2006—2010 годы // Юридическое образование и наука. — 2006. [Вернуться к статье](#)
6. Рыбаков, В. Н. Развитие социально-нравственной направленности личности будущего полицейского в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Н. Рыбаков. — Барнаул, 2011. — 211 л. [Вернуться к статье](#)

Y. G. Kozhina

### **Works of fiction as a resource for the education of the police officer at the educational organization in the MIA system**

The world, national and Russian literature is a recourse of ethical upbringing for the police officers, which provides their acquaintance with the best examples of national culture. Reading the works of fiction helps future lawyers to broaden their range of interests, develops their professional world outlook and positive attitudes. In this connection the instructor is to solve the following pedagogical tasks: to instill ethical forms of conduct in students, to develop their skills of effective communication.