

УДК 37.013.43

Е. В. Мурюкина

начальник отдела организации

и сопровождения научной деятельности

Таганрогского института им. А. П. Чехова (филиал)

Ростовского государственного экономического университета,

кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРИОДА «ПЕРЕСТРОЙКИ» В СССР*

В статье рассматриваются нормативно-правовые документы, инициировавшие и сопровождавшие реформу образования периода «перестройки» в СССР. Особое внимание уделяется Постановлению Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», которое стало отправной точкой для изменений в педагогической системе страны. Полученные в ходе реформы результаты во многом стали основополагающими для развития современного российского медиаобразования.

REGULATORY AND LEGAL BASIS OF EDUCATION REFORM OF THE PERIOD OF «PERESTROIKA» IN THE USSR

The article deals with the legal documents that initiated and accompanied the reform of education of the period of "perestroika" in the USSR. Particular attention is paid to the Resolution of the Supreme Soviet of the USSR "On the main directions of reform of secondary and vocational schools", which became the starting point for changes in the pedagogical system of the country. The results obtained in the course of the reform have largely become fundamental for the development of modern Russian media education. Based on the study and analysis of the Resolution of the Supreme Soviet of the USSR on the main directions of reform of secondary and vocational schools, we came to the following conclusions: this document became the basis for the reform of the education system in the USSR; the reform of secondary and vocational schools was justified by foreign policy, economic and social factors; the resolution of the Supreme Council was based on a comprehensive and systematic approach, as evidenced by the interdepartmental nature of the reforms.

Период «перестройки» занимает небольшой временной период — с 1984 по 1991 год. Несмотря на это, его значение в истории педагогики и медиаобразования сложно переоценить. Ведь именно в эти годы была осуществлена ре-

* Статья написана в рамках исследования при финансовой поддержке гранта Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). Проект № 19-013-00597 «Трансформационные процессы в отечественном медиаобразовании периода “перестройки”», выполняемый в Ростовском государственном экономическом университете. Руководитель проекта — Е. В. Мурюкина.

форма общеобразовательной и профессиональной школы, произошло переосмысление педагогических взглядов и концепций.

По нашему убеждению, в данный временной промежуток была заложена основа для развития российского медиаобразования в рамках направлений, которые существуют в современных условиях; раздвинуты рамки методологических основ, интегрированы труды западных ученых; создан фундамент для формирования теорий, которые отвечали бы как потребностям личности, так и социокультурного поля, неотъемлемой частью которого стало информационное пространство [1].

В данной статье мы хотим рассмотреть нормативно-правовую базу, инициировавшую проведение реформы образования в СССР 1984–1991 годов.

Основные документы, инициировавшие реформу образования в СССР 1984 — 1991 годов

Даты	Законодательные документы
12 апреля 1984 года	№ 13-ХІ Постановление Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»
25 февраля 1986 года	Политический доклад ЦК Комитета КПСС XXVII Съезду КПСС, включающий поддержку реформы среднего и профессионального образования Генерального Секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева.
18 марта 1987 года	Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», опирающееся на Постановлении 1984 года.
20–22 декабря 1988 года	Всесоюзный съезд работников образования, в ходе работы которого были сформулированы основные принципы новой образовательной политики: демократизация, расширение полномочий и повышение самостоятельности образовательных учреждений; регионализация; многообразие в целях, задачах и технологиях и т. д.
1990 год	Была начата разработка проекта нормативно-правового акта об образовании.
Начало 1991 года	Проект закона РСФСР «Об образовании» был принят к рассмотрению. Его положения базировались на следующих принципах: либеральная идеология, увеличение объемов финансирования, льготное налогообложение, обеспечение социальных гарантий учащихся и работников образования.
11 июля 1991 года	Указ Президента РСФСР «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», согласно которому сфера образования объявлялась приоритетной для государственного финансирования, освобождалась от всех видов налогов, вводились льготы на средства, направляемые на поддержку образования.

Рассмотрим влияние Постановления Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной

школы» (Генеральный Секретарь ЦК КПСС — К. У. Черненко) на ее содержание и трансформацию медиаобразовательных задач и содержания.

По итогам решений XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) и февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС было разработано постановление, которое касалось педагогической системы СССР:

- структуры общего, среднего и профессионального образования;
- повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации;
- укрепления понимания роли учителя как в самой школе, так и в советском обществе;
- укрепления технической, материальной базы образовательных учреждений;
- совершенствования системы менеджмента народным образованием.

В Постановлении указывалось, что Верховный Совет СССР поддерживает концепцию реформы, разработанную ЦК КПСС, и отмечает ее важное значение для экономического, социально-политического и духовного прогресса советского общества: «Она развивает ленинские идеи о единой, трудовой, политехнической школе и ее роли в формировании нового человека, содержит научно обоснованную стратегическую программу дальнейшего совершенствования общего среднего и профессионального образования, воспитания юной смены в свете решений XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) и февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС, полностью соответствуют положениям Конституции СССР о праве граждан СССР на образование. В них намечен широкий комплекс общегосударственных мер, призванных поднять работу советской школы на новый качественный уровень, определены перспективы ее развития» [2].

Анализируемое Постановление не ставило своей целью глубокое реформирование системы образования, а намечало направления развития на ближайшие годы. В основе педагогической системы страны лежала единая трудовая, политехническая школа, деятельность которой была направлена не только на образование, но и на воспитание согласно коммунистическим ценностям и идеалам.

Для достижения данной цели была необходима работа не только Министерства просвещения СССР, но и других министерств. Координационная деятельность как залог успешного реформирования нашла отражение в анализируемом Постановлении Верховного Совета СССР: «Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству высшего и среднего специального образования

СССР, Советам Министров союзных и автономных республик, местным Советам народных депутатов, их исполнительным комитетам принять меры к значительному улучшению учебно-воспитательного процесса, дальнейшему совершенствованию идейно-политического, нравственного и трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащейся молодежи в соответствии с требованиями реформы, задачами современного этапа развития советского общества» [2].

На местах Советам народных депутатов необходимо было разработать и утвердить конкретные планы по реализации реформы школы, шире использовать свои координационные и контрольные полномочия в организации воспитательной работы с детьми и молодежью, в объединении усилий родителей, семьи, школы, учреждений культуры, творческих союзов, средств массовой информации.

Необходимость реформирования четко понималась политическим руководством страны и ставилась наравне с экономическими, социальными задачами. Отражение этого мы находим в Постановлении, где отмечалось, что воспитание молодого человека должно осуществляться объединенными усилиями школы, семьи, средств массовой информации, искусства. Для страны эта задача представляет собой первостепенную экономическую, социальную и нравственную значимость.

Правительством СССР признавалось несовершенство существующей в стране образовательной системы, что нашло отражение в анализируемом Постановлении (13 апреля 1984 года): «Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения...» [2]. По нашему мнению, здесь выявлялось противоречие методов, средств обучения и воспитания, которые в ряде случаев безнадежно отстали и устарели по отношению к технической, социальной ситуации середины 1980-х годов.

Одним из решений, находящим отражение в Постановлении (1984 год) было полное удовлетворение потребности в учебной, справочной и научно-популярной литературе по основам наук и факультативным курсам. Рассматривая медиаобразовательную деятельность, можно говорить о том, что это решение было выполнено. Так, А. В. Федоров утверждает, что в 1980-х годах «в России было опубликовано немало книг, статей, исследований, посвященных проблемам массового образования на материале различных видов медиа

(Л. М. Баженова, О. А. Баранов, Е. А. Бондаренко, Л. С. Зазнобина, И. С. Левшина, В. А. Монастырский, С. Н. Пензин, Г. А. Поличко, Л. П. Прессман, А. В. Спичкин, Ю. Н. Усов, А. В. Федоров, Н. Ф. Хилько, А. В. Шариков и др.). Поток медиаобразовательных исследований усилился особенно со времени радикального изменения политической и социально-экономической жизни в России...» [3, с. 12].

Мы считаем, что данное Постановление стимулировало медиапедагогов к публикации научно-методических и других работ. Материалы, представленные в монографиях, научно-методических пособиях, учебных программах (С. Н. Пензин, Ю. Н. Усов, А. В. Шариков и др.), представляют собой как обобщение теоретических исследований, практической деятельности, так и совершенно новые по форме работы — интеграция отечественного и западного опыта, расширение средств медиаобразования (от традиционных — кинематографа, прессы, фотографии, радио к обращению к видео, телевидению, компьютерным технологиям и пр.). Эпоха перестройки стала определенным периодом подведения итогов более чем полувековой деятельности в работах Ю. Н. Усова, С. Н. Пензина и др.

Далее в пунктах 14 и 16 Постановления (12 апреля 1984 года) мы находим информацию, стимулирующую медиаобразовательную работу в СССР:

Пункт 14: «Активными и постоянными помощниками учителя, семьи и общественности должны быть средства массовой информации. Необходимо расширить учебные передачи по телевидению и радио, улучшить их содержание, обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образцовой постановки воспитания молодежи» [2].

Пункт 16: «Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы...» [2].

В данных пунктах раскрываются основные задачи медиаобразования, которое необходимо организовывать в школах и досуговых учреждениях. Четко определяются два направления медиаобразовательной деятельности:

- 1) развитие учебных передач, фильмов;
- 2) развитие «сети» кружков, клубов, факультативов, где на материале и с помощью массмедиа осуществляется эстетическое воспитание учащихся и молодежи.

Данные направления предполагали достижение единой цели: идеологической пропаганды советского образа жизни, социалистических идеалов, принци-

пов, достигаемых с помощью трудового, эстетического, нравственного воспитания. В произведениях медиакультуры, в особенности в кинематографе и прессе, скрыт достаточный потенциал, который должен был активизироваться благодаря Постановлению. Мы можем констатировать, что медиапедагоги своим энтузиазмом «ответили» на этот правительственный документ. Ю. И. Божков, И. Н. Гутова, Ю. Н. Пензин, Г. А. Поличко, Ю. Н. Усов, Е. А. Черкашин, Н. Н. Яковлева и др.) разработали программы для всех звеньев школы, внешкольных учреждений. Вовлечение в реформирование как школьного, так и внешкольного образования учащихся и молодежи должно было укрепить коммунистическую идеологию, принципы морали, нравственности, в соответствии с которыми воспитывался советский школьник.

Одним из важных моментов Постановления можно отметить создание в экспериментальном порядке учебно-воспитательных комплексов, дающих возможность органически соединить общее образование с музыкальным, художественным развитием. В учебных заведениях, домах пионеров, клубах и дворцах культуры рекомендовалось повсеместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару.

Особая роль в Постановлении отводилась обеспечению надежного заслона от медиапродукции низкопробной и безыдейной. Что касается идеологии, то, по нашему мнению, можно говорить, что в 1980-х годах постепенно набирает обороты западная экспансия. В духовной жизни молодежи начала формироваться альтернатива в виде западной культуры. Информация о западной жизни поступала к советским людям преимущественно через массмедиа.

Понимание последствий такой экспансии в виде разрушения советской идеологической системы на духовном, ментальном уровнях нашло отражение в Постановлении 1984 года. В нем указывается обязательность разработки рекомендаций по комплексному подходу к воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающих координацию усилий по всем направлениям коммунистического воспитания — идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

На основе изучения и анализа Постановления Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» мы пришли к следующим выводам:

1. Данный документ стал основой для реформирования системы образования в СССР.

2. Реформирование общеобразовательной и профессиональной школ было обосновано внешнеполитическими, экономическими, социальными факторами. Анализ истории развития России доказывает, что реформы образования

были частью кардинального изменения общего курса страны. Взяв за основу историю России советского периода, мы находим подтверждение этой мысли: реформы образования проходили с 1917 года, захватив 1920-е годы и часть 1930-х годов (связано с образованием Советского государства); в 1958 году — период оттепели, который отразился и в педагогической системе; 1984 год и эпоха перестройки.

3. Постановление Верховного Совета базировалось на комплексном и системном подходах, о чем свидетельствует межведомственный характер реформ.

Мы можем говорить о том, что начало реформирования образовательной системы в СССР послужило толчком к развитию педагогических знаний, интеграции западных теорий, концепций в отечественный опыт педагогики, обращению взглядов многих ученых к духовному, нравственному, эстетическому развитию личности в свете новых мировоззренческих установок, которые были привнесены М. С. Горбачевым и его командой.

Список основных источников

1. Чельшева, И. В. Медиаобразование в СССР и России [Электронный ресурс] / И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина ; под ред. А. В. Федорова. — 2018. — Режим доступа: https://www.morebooks.de/bookprice_offer_783ddd2ce4d89add124be3786840498ed741296a?auth_token=d3d3LnNjaG9sYXJzLXByZXNzLmNvbTplOGI5NzdiZTdhZjdiYmlwZDEyY2IxYTMwMDNiMWJlZQ%3D%3D&locale=gb¤cy=EUR. — Дата доступа: 17.04.2019. [Вернуться к статье](#)

2. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы [Электронный ресурс] : постановление Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 г. N 13-XI. — Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12023.htm. — Дата доступа: 19.03.2019. [Вернуться к статье](#)

3. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» / А. В. Федоров [и др.]. — М. : МОО «Информация для всех», 2012. — 614 с. [Вернуться к статье](#)