

УДК 811.111

*Л. А. Плахотнюк*

*доцент кафедры иностранных и русского языков  
Сибирского юридического института МВД России,  
кандидат филологических наук, доцент*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИАПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*В статье рассматриваются возможности организации медиапространства в образовательной среде. Исследуются приоритеты медиатехнологий, социальных сетей, возможностей Интернета и его мобильных функций для повышения результативности учебного процесса, увеличения мотивации обучающихся, их активности в получении знаний.*

### **ORGANIZATION OF MEDIA SPACE IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*The article deals with the opportunities of organization of media space in educational environment. The problem defines the priorities of media technologies, web-sites, Internet facilities and their mobile functions to improve the educational process, to develop students' motivation and activity to get knowledge.*

Самые грандиозные перемены происходят сегодня в сфере информационных технологий. Информационные технологии расширяют пространство современного общества, его возможности осуществлять коммуникацию в рамках свободного, с точки зрения закона, и быстрого обмена информацией. Мы сегодня имеем дело с обществом, которое называют «сетевым», работающим в едином пространстве в режиме реального времени [1].

Приоритет информации в медиасреде по сравнению с другими ценностями определяется тем фактором, что в любой сфере деятельности, включая экономическую, политическую, общественную, образовательную, преимуществами пользуются те, кто имеет доступ к информации, ее получению, обработке, распространению, хранению и т. д. Объективным фактором необходимости знать и уметь, как работать с информацией, является также то, что у современных обучающихся в качестве одной из основных компетенций должна быть сформирована способность эффективно использовать информацию в целях самообразования.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках любой учебной дисциплины включает их умение осуществлять поиск необходимой информации, умение работать с полученной информацией, анализировать ее и синтезировать в новые знания. На завершающем этапе работы с информацией обучающиеся

должны уметь оценивать результаты, которые они получают от этой деятельности.

Интеграция традиционных и современных методик обучения с применением компьютерных технологий в рамках организации самостоятельной работы обучающихся позволяет корректировать образовательный процесс, добиваться более высоких результатов обучения. При этом учитываются такие важные критерии свойств информации, как степень ее компетентности, надежность, эффективность, объем, оптимальность, точность [2].

Поиск информации начинается с определения проблемы, ее корректировки. Обучающийся знает, что искать, где искать, чтобы правильно сформулировать запрос и область поиска. Умение критически оценивать полученную информацию позволит обучающимся расширить и уточнить задачу (цель, методику, тематические, хронологические, лингвистические ограничения и т. д.). Необходимо уметь оценивать информацию с точки зрения ее валидности и релевантности. В этом случае полученную информацию необходимо сравнить с несколькими источниками. На завершающей стадии формулируется вывод (или выводы), суммируется результат поиска. Документооборот в мировом пространстве формирует поток, т. е. большое количество документов разного типа и жанра: книги, диссертации, инструкции, законы, подзаконные акты и другие нормативные юридические документы. Поток документов аккумулирует знания о мире вокруг нас на данный момент — факты, гипотезы, теории о строении, структуры и взаимодействие специфических артефактов, созданных человеком, и природных объектов, известных ему. Очень важно, что информационная рабочая программа включает предварительную оценку всех источников информации, необходимую конкретизацию и ограничения, а также четкое определение цели поиска.

Компоненты стратегии поиска информации включают ряд особенностей:

1. Цель — тематический поиск фактуальной информации.
2. Литературный жанр — поиск по видам документов.
3. Хронологические характеристики поиска — ретроспективный, текущий или поиск в перспективе.
4. Предмет поиска — отрасль науки, производства, культуры, права, явления, юридическое или физическое лицо.
5. Полнота, завершенность поиска — содержание, географические или другие ограничения.
6. Избирательный поиск — наиболее полные публикации, описывающие объект поиска, или вся информация, имеющаяся о нем на данный момент.

7. Интенсивность поиска одномоментная, в течение определенного периода, постоянный мониторинг информации.

Сегодня социальные сети захватили многие сферы общественной жизни, включая образование. Но существует мнение о том, что медиасфера может стать разрушительным фактором для педагогики. Достаточно много работ посвящено теме социальных сетей и тому, как они способствуют развитию преподавания и решают проблемы обучения [2].

Многие студенты и преподаватели высказывают свои мнения по поводу использования социальных сетей в структуре изучения некоторых учебных курсов. Существует много курсов, использующих подходы, ориентированные на обучающегося. Студенты могут делиться материалами и обсуждать проблемы, связанные с содержанием курса, в Интернете, выкладывать свои размышления в сети по поводу курса, могут общаться друг с другом и с преподавателем 24 часа в сутки. Препятствием для такой деятельности может стать отсутствие доступа Wi-Fi, слабая пропускная способность Интернета или недостаточно мощный компьютер. Чтение лекций в социальных сетях стало достаточно распространенным способом работы с обучающимися.

Понятие «лекция» понимается часто не совсем верно. Преподаватель, читающий лекцию, понимает, что он ограничен во времени расписанием занятий. Студенты приходят к нему раз в неделю, два раза в месяц. Именно поэтому он идет в аудиторию с большим количеством дидактического материала по содержанию лекции, который студенты должны выполнить в рамках программы по читаемой дисциплине либо во время лекции, либо после ее прослушивания. Такая лекционная деятельность достаточно громоздкая для преподавателя, она затратная не только по трудоемкости. Очень часто преподаватель по причине недостаточного количества времени монополизирует это самое время и не дает возможности студентам высказать свое мнение. Обратная связь по изучаемой теме полностью отсутствует. Проблема снимается, когда используется интернет-ресурс. Студент может принимать участие в видеоконференции, высказывать свое мнение, делиться информацией с другими студентами. Обратная связь осуществляется в полном объеме.

Интернет-коммуникация в учебном процессе позволяет добиться больших результатов при изучении той или иной дисциплины, т. к. ускоряет обмен информацией между преподавателем и студентами. Учебная информация по предмету может передаваться как вербальными средствами, так и невербальными. Инструменты, используемые в онлайн-коммуникации, позволяют преподавателю общаться со студентами:

- не интерактивно (асинхронно), т. е. используя электронную почту, электронный журнал и т. д.;

- интерактивно, синхронно (видеоконференции по Skype, в сетях Facebook, Twitter и т. д.).

Обе формы коммуникации (интерактивная и не интерактивная) могут осуществляться на web-страницах, где преподаватель публикует свои лекции или презентации (тезисно, чтобы дать студентам возможность доработать самостоятельно те или иные положения по изучаемой теме), требования к промежуточной или к итоговой аттестации, варианты заданий, темы рефератов, расписание занятий и аттестаций, результаты тестов. Можно организовать групповую дискуссию, используя веб-приложения, предложить для просмотра учебное видео, проанализировать содержание учебного текста, ответить на вопросы и т. д. [3].

Все формы коммуникации в учебном процессе имеют свои положительные и негативные стороны. Использование медиасредств как инструмента общения делает процесс обучения интересным, позволяет обучающимся активно участвовать в нем. Высокие результаты обучения наглядно демонстрируют, что обучающиеся хотят и готовы учиться. Блоги как учебный инструмент при обучении иностранным языкам помогают совершенствовать письменную коммуникацию на иностранном языке, особенно когда есть доступ к учебным видеофрагментам и Podcasts (оцифрованные записи или радиопередачи). В этом случае обучение может происходить не только аудиторно, но и внеаудиторно. Медиасреда позволяет каждому найти свой собственный способ изучения материала, понять, как рационально использовать свое время и свои возможности.

В преподавании иностранных языков использование интернет-ресурсов в процессе обучения расширяет возможности обучения лексике, грамматике, устной и письменной коммуникации, чтению профессионально ориентированной литературы на иностранном языке. Обучающиеся обращаются к различным мобильным технологиям в поиске нужной информации, это стало неотъемлемой частью учебного процесса. Преподавателю необходимо правильно регулировать и направлять этот процесс в целях освоения преподаваемой дисциплины. Размещение необходимых для изучения материалов на веб-страницах, планирование работы по составлению графиков, схем, диаграмм, таблиц, написанию эссе по изученной теме, составлению словарей, выполнению проектной работы — все это возможно и нужно делать для того, чтобы освоение дисциплины проходило в полном объеме.

В настоящее время не везде используются медиатехнологии в необходимом объеме. Преподаватели акцентируют внимание на практической работе в

аудитории и использовании видео- или аудиоматериалов, предпочитая такие интерактивные методы, как работа в малых группах, мозговой штурм, групповая дискуссия и т. д.

По всей видимости, необходимо время, чтобы осознать, какие преимущества имеют медиатеchnологии для осуществления качественного образовательного процесса и какие факторы влияют на использование этих технологий обучающимися в образовательной среде. Сложно планировать учебную работу, определять строгие рамки педагогической деятельности, когда целый мир становится аудиторией в круглосуточном доступе и формальный учебный процесс превращается в достаточно гибкую систему взаимоотношений преподавателя и студентов.

### **Список основных источников**

1. Кошелева, Н. И. Медиаобразовательная среда как важная составляющая современного ВУЗа [Электронный ресурс] / Н. И. Кошелева // Молодой ученый. — 2011. — Т. 1, № 4. — С. 91–93. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/27/2986/>. — Дата доступа: 02.05.2019. [Вернуться к статье](#)

2. Жеребятникова, Г. В. Образовательное пространство вуза: современное осмысление понятия [Электронный ресурс] / Г. В. Жеребятникова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : материалы XX междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 26 сент. 2012 г. — Новосибирск : СибАК, 2012. — С. 126–128. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8572/>. — Дата доступа: 25.04.2019. [Вернуться к статье](#)

3. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования : учеб. пособие / Н. В. Бордовская. — СПб. : ООО «Книжный дом», 2007. — 408 с. [Вернуться к статье](#)