

УДК 378.147

Н. О. Якименко*старший преподаватель кафедры украиноведения,
культуры и документоведения**Полтавского национального технического университета
имени Юрия Кондратюка (Украина)*

ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТАЛЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Проанализирована возможность использования авторской технологии инсталлирования педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих документоведов в процессе дистанционного обучения; уточнен перечень профессиональных компетенций, которые формируются в процессе дистанционного обучения: интегральные, общие, специальные. Сделан акцент на высоком дидактическом потенциале авторской технологии инсталлирования педагогических условий, охарактеризованы отдельные формы и методы учебной работы с использованием платформы дистанционного образования и медиатехнологий.

TECHNOLOGY OF INSTALLING THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE DOCUMENTATION IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING

The installation of information and communication technologies in all spheres of the society and the individual life transforms the existing model of education. UNECCO «ICT in Primary Education» (2012), «Information and Communication Technologies in Education» (2013), defines the development of information and communication technologies in education as the underlying factors of economic growth. The regular changes in the Ukrainian society, information and legislative space have dynamized this process. The efficiency of the distance learning introduction depends on the scientific and methodological and logistical support of the educational process, on the students' readiness to study and scientific and pedagogical staff to carry out teaching and educational work in the conditions of distance learning.

The analysis of scientific and pedagogical literature has shown a considerable interest in the methodology of distance learning technology introduction in the process of training specialists in certain areas: postgraduate education of teachers, training future military, specialists in physical education and sports, skilled workers, inclusive education. The author describes the professional competencies that are installed in the competence of the document scientist in the distance learning mode. It is concluded that the implementation of using the distance learning system idea in the process of preparing future specialists in documentation and information activities affects all components of the learning system: the purpose, content, forms, methods, means of teaching, learning and upbringing (including

self-education), diversifies educational activity, decreases didactic and genetic influence, increases the level of professional training, professional mobility, in the long run stimulates the dynamics of career growth, realizes the idea of education throughout life, makes it possible acquisition of professional competencies of the analyzed specialty in the system of penitentiary and inclusive education. The organizational and pedagogical conditions for the professional competence formation of future specialists in documentation and information activities in the process of distance learning are distinguished and disclosed. Distance learning covers the system of classical and specific principles of didactic.

Современное понимание педагогической технологии связано с поиском способов максимального повышения образовательных результатов с помощью анализа, отбора, конструирования и контроля всех этапов учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология — это некое подобие алгоритма, описывающего последовательность действий, грамотно выполняя которые почти любой подготовленный человек в сходных условиях достигает заданных результатов [1].

В. Монахов [2; 3] педагогическую технологию рассматривает как систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, а также как систему способов и средств достижения целей и условий управления этим процессом. Продумана во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология, по мнению ученого, имеет следующие характеристики: системность; структурированность; воспроизводимость; планируемую эффективность (иерархию целей обучения, целей курса и микроцелей уроков логично представляется в форме планируемых результатов обучения); возможность оптимизации системы требований к современному уроку; согласованность содержания и характера учебной предметной деятельности по классам с учётом общей динамики развития общеучебной деятельности и в случае необходимости её корректировку; «встроенность» мотивационного компонента и его развитие с опорой на концепцию «рассеянных» методических знаний; «встроенность» системы диагностики и контроля, обеспечивающей и отслеживающей достижение уровня образовательного стандарта.

Соответственно, педагогическая технология дает возможность смоделировать и реализовать идею формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе дистанционного обучения.

Высокая конкуренция на рынке труда, желание заинтересовать работодателя и отвечать требованиям специальности лишают выпускника вуза возможности иметь время «доучиться» на рабочем месте, поэтому задача высшей шко-

лы — подготовка компетентного, профессионально и социально мобильного выпускника. На наш взгляд, сочетание компетентностного и технологического подходов делает возможным достижение личностных и социальных целей, реализуемых в процессе становления профессиональной компетентности.

В соответствии с позицией ученых (Г. Малик, Ю. Романишин, А. Соляник) и потребностями практики предлагаем перечень компетенций, которые совокупно составляют компетентностный профиль документоведов и формируются в процессе дистанционного обучения: интегральные (способность решать сложные специализированные задачи и практические проблемы в области информационной, библиотечного и архивного дела, применение теоретических знаний, практических навыков в сфере социальных коммуникаций при комплексности и неопределенности условий), общие (практическое применение знаний, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, поиску, обработке информации из различных источников, в межличностной коммуникации и командной работе, навыки использования информационных и коммуникационных технологий, оценки и обеспечения качества выполняемых работ, обучаемость, возможность адаптироваться и действовать в новой ситуации); специальные (способность обеспечивать создание, поиск, отбор, анализ, оценку, систематизацию, мониторинг, хранение, распространение и предоставление в пользование информации и знаний в любых форматах; способность применять знания в организационно-управленческой деятельности, способность соблюдать профессиональные ценности, поддерживать деловую коммуникацию со всеми субъектами информационного рынка: пользователями, партнерами, органами власти, средствами массовой информации, — использовать методы систематизации, поиска, хранения, классификации информации для различных типов контента и носителей; применять современные прикладные компьютерные технологии и программное обеспечение для решения профессиональных задач; анализировать процессы функционирования документных потоков и массивов, электронных данных; внедрять инновационные технологии производства информационных продуктов и услуг; повышать качество информационного обслуживания пользователей библиотек, архивов; создавать четкую, сжатую, точную управленческую документацию в соответствии с действующими стандартами; проектировать и создавать информационные системы, ресурсы, продукты, услуги; овладевать технологиями электронного управления и электронного документооборота, использовать PR-технологии, организовывать системы социальных коммуникаций в условиях современной информационно-технологической инфраструктуры; осуществлять дальнейшее обучение с высоким уровнем автономности; применять принципы проектирования

баз данных, информационных систем, социальных сетей, цифровых библиотек, архивов; создавать, наполнять и обеспечивать функционирование веб-сайтов и веб-сообществ в сети Интернет; демонстрировать эрудицию в области документоведения и информационной деятельности).

В своей научно-педагогической практике перечисленные компетенции формируем у будущих специалистов по документоведению и информационной деятельности с использованием платформы дистанционного обучения MOODL в процессе изучения дисциплин «Дипломатический протокол», «Основы имиджологии» и др.

Закономерно, что формирование перечисленных компетенций более продуктивно при инсталлировании педагогической технологии, использующей ресурс дистанционного обучения и медиатехнологии. Остановимся на характеристике элементов рассматриваемой технологии.

Объединяющим внешним фактором формирования профессиональной компетентности специалистов по документоведению и информационной деятельности в процессе дистанционного обучения является соблюдение организационно-педагогических условий:

- обеспечение осознания студентами сущности, значения, необходимости приобретения знаний и навыков работы с ресурсом дистанционного обучения (ИКТ) как основой успешного профессионального образования в вузе и последующей профессиональной документоведческой и информационно-аналитической деятельности;

- создание и установка на платформу дистанционного обучения профессионально ориентированных учебных курсов, основанных на интеграции цифровых информационно-коммуникационных технологий и заданиях, ориентированных на профессиональную деятельность;

- составление и внедрение индивидуальных графиков и форм сотрудничества преподавателя и студента, персонального консультирования с целью формирования пространства для информационно-аналитической деятельности, профессионального творчества, мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию студента.

Интегральным внутренним двигателем формирования профессиональной компетентности специалистов рассматриваемого направления в ходе дистанционного обучения определяем следующие дидактические условия:

- использование мультимедийного потенциала информационного ресурса дистанционного обучения как средства индивидуализации обучения;

- обеспечение эргономичности и эстетичности учебных материалов, предлагаемых для изучения в процессе дистанционного обучения;

- комплексность контроля качества приобретенных в процессе дистанционного обучения профессиональных компетенций через сочетание тестовых, творческих задач, онлайн-общения.

Для практической реализации выделенных организационно-педагогических и дидактических условий теоретически смоделирована технология их инсталлирования в педагогический процесс вуза. Указанная технология представляет собой единство целеопределяющего, деятельностно-смыслового и диагностически-результативного структурно-функциональных компонентов.

Целеопределяющий компонент включает цель, подходы (акмеологический, аксиологический, деятельностный, компетентностный, культурологический, личностный, технологический, системный) и принципы (последовательности, сознательности, активности, диалогичности) воплощения разработанной технологии в процессе дистанционного обучения.

Деятельностно-смысловой компонент охватывает содержательно-организационный ресурс предлагаемой технологии (установленные на платформу дистанционного обучения электронных учебно-методических комплексов профессионально ориентированных дисциплин («Дипломатический протокол», «Документационное обеспечение деятельности» и др.), научно-методический спецкурс для преподавателей и студентов «Методика работы с ресурсом дистанционного обучения», методы и формы работы (скайп-лекция, скайп-семинар, профессионально ориентированные тестовые задачи, имиджевые презентации профессии), который реализуем в последовательных этапах: пропедевтическом (создание образа профессии в сознании будущего специалиста, обеспечение его профессиональной самоидентификации, мотивация к получению компетенций в процессе дистанционного обучения), основной (планирование, стимулирование, осуществление, регулирование и контроль учебной деятельности, скайп-лекции и семинары, тестовые задания психолого-педагогического мониторинга получения профессиональных компетенций), аналитико-деятельностный (анализ и представление результатов учебной и практической деятельности, саморазвитие, самоактуализация знаний в процессе дистанционного обучения, творческие задания, тренинги, научно-исследовательская деятельность, имиджевые презентации профессии, интернет-конференции, профессиональная практика на рабочем месте и др.).

Диагностически-результативный компонент предполагает диагностику и оценку сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов по документоведению и информационной деятельности в процессе дистанционного обучения соответственно с уточненными критериями и показа-

телями, дифференциацию и количественно-качественную интерпретацию полученных результатов по уровням (творческому, достаточному и репродуктивному).

Резюмируя сказанное, отметим, что реализация идеи использования технологии дистанционного обучения в процессе подготовки будущих специалистов по документоведению и информационной деятельности влияет на все компоненты системы образования: цели, содержание, формы, методы, средства преподавания и учения, воспитания и самовоспитания; диверсифицирует виды учебной деятельности через разнообразие ее форм; снижает дидактогенное влияние (уменьшая интенсивность и время непосредственного контакта, дает возможность учиться асинхронно, вне зависимости от расписания аудиторных занятий), способствует росту качества профессиональной подготовки (благодаря приобретению и закреплению навыков информационно-аналитической деятельности в работе с информационными продуктами и овладению информационно-коммуникационными технологиями как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности), профессиональной мобильности. В перспективе это стимулирует динамику карьерного роста, реализует идею образования на протяжении жизни, приобретение навыков дистанционного общения с более опытными коллегами, специалистами-практиками на интернет-семинарах, тренингах и других мероприятиях профессионального направления.

С целью повышения производительности предложенной технологии на всех этапах формирования профессиональной компетентности в процессе дистанционного обучения необходимо использовать лекции-презентации, скайп-лекции, виртуальные туры, индивидуальные творческие задания, основанные на профессионально ориентированных дистанционных (онлайн) курсах.

Предложенная технология инсталлирования дистанционного обучения позволяет обеспечить достижение главных задач медиаобразования, заключающихся в содействии формированию:

- медиаиммунитета личности, который наделяет способностью противостоять агрессивной медиасреде, обеспечивает психологическое благополучие при потреблении медиапродукции,

- медиаграмотности, умения выбирать соответствующую информацию, избегать информационного «мусора», защищаться от потенциально вредной информации на основе прямых и скрытых воздействий;

- рефлексии и критического мышления как психологических механизмов медиаграмотности, обеспечивающих сознательное потребление медиапродукции на основе эффективного ориентирования в медиaprостранстве и осмысления собственных медиапотребностей, адекватного и разностороннего оценива-

ния содержания и формы информации, ее полноценного критического толкования с учетом особенностей восприятия языка различных медиа;

- способности к медиаторчеству для компетентного и здорового самовыражения личности и реализации ее жизненных задач, улучшения качества межличностной коммуникации и дружелюбности социальной среды, сети отношений и качества жизни в значимых для личности сообществах;

- специализированных аспектов медиакультуры: визуальной медиакультуры (восприятие кино, телевидение), музыкальной медиакультуры, развитых эстетических вкусов относительно форм искусства, опосредствованных СМИ, направлений медиаарта и т. д. [4, с. 4].

Список основных источников

1. Шерстнёва, Н. А. Педагогическая технология: понятие, сущность [Электронный ресурс] / Н. А. Шерстнёва // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2014. — № 10-3. — С. 114–117. — Режим доступа: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=6035>. — Дата доступа: 04.05.2019.

[Вернуться к статье](#)

2. Сафронова, Т. М. Технологический подход к проектированию учебного процесса, ориентированного на математическое развитие учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. М. Сафронова. — М., 1999. — 218 л. [Вернуться к статье](#)

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с. [Вернуться к статье](#)

4. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні: основні принципи, пріоритетні напрямки, форми і умови реалізації Концепції // Освіта. — 2010. — № 32. — 7 липня –14 липня. — С. 3–4. [Вернуться к статье](#)