

УДК 37.011: 351.74

**СУБЪЕКТНО-ПОСТУПКОВАЯ ПАРАДИГМА
КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
И СОВРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ
УКРАИНЫ**

Т. С. Вайда

*Одесский государственный университет внутренних дел (Украина),
заведующий кафедрой специальной физической и огневой подготовки
Херсонского факультета, кандидат педагогических наук, доцент
e-mail: vajda2015@ukr.net*

Актуальность проблемы. Закон Украины (далее — ЗУ) «О Национальной полиции» (далее — НПУ) не только определяет компетенцию правоохранительного ведомства, но и ставит требования относительно подготовки специалиста для осуществления эффективной полицейской деятельности, которая понимается как предоставление полицейских услуг в сфере обеспечения общественной безопасности и порядка, охраны прав и свобод человека, а также интересов общества и государства; противодействие преступности; предоставление в пределах, определенных законом, услуг по оказанию помощи лицам, которые по личным, экономическим, социальным причинам или в результате чрезвычайных ситуаций требуют такой помощи [1]. Реализация полицейскими указанных заданий предусматривает наличие или формирование на будущее стабильного и высокопрофессионального кадрового состава органов НПУ Министерства внутренних дел (далее — МВД), который способен должным образом реагировать на вызовы и угрозы в определенной сфере народного хозяйства или социума.

Вместе с тем, как показывает практика, развитие кадрового потенциала работников полиции Украины требует преодоления существующих определенных вызовов: 1) разрушение профессионального ядра, неукомплектованность персоналом органов системы МВД; 2) отсутствие эффективной и современной системы подготовки, отбора и управления персоналом, прозрачных механизмов карьерного роста; 3) отсутствие надлежащей системы социальной защиты, профессионального роста и мотивации работников органов системы МВД, низкий уровень инициативности работников и их уязвимость к коррупционным рискам;

4) отличие категорий работников разных органов системы МВД, которая обуславливает необходимость выработки специального подхода к управлению персоналом, отсутствие четкой системы внутренних коммуникаций.

Стратегией развития органов системы МВД на период до 2020 года предусматривается преодоление вышеупомянутых вызовов следующим образом: 1) развитие ведомственной системы образования и подготовки кадров, которая отвечает профессиональным потребностям персонала органов системы МВД и способствует формированию его общих ценностей; 2) разработка механизмов обеспечения прозрачности отбора кадров и карьерного роста; 3) подготовка и внедрение программ непрерывного профессионального развития персонала; 4) стимулирование руководителей всех уровней к использованию нового управленческого опыта; 5) внедрение современных методов мотивации и сбалансированной системы социальной защиты работников органов системы МВД; 6) внедрение современной системы реабилитации и медицинского обеспечения работников органов системы МВД; 7) разработка эффективных подходов к оцениванию работы работников органов системы МВД и поощрению, к повышению качества работы; 8) создание эффективной системы внутренних коммуникаций; 9) внедрение механизма межведомственной стажировки работников в органах системы МВД; 10) внедрение комплексного гендерного подхода к политике развития кадрового потенциала [2].

Целью статьи является определение приоритетных методологических основ субъектно-поступковой парадигмы образовательной деятельности, которые лежат в основе современной профессиональной подготовки работников НПУ в заведениях высшего образования МВД Украины (далее — ЗВО) и обосновывают психолого-педагогические пути ее усовершенствования.

Предлагаемое исследование выполнено в соответствии с тематическим планом научно-исследовательской работы Одесского государственного университета внутренних дел по проблеме «Приоритетные направления развития и реформирования правоохранительных органов в условиях развертывания демократических процессов в государстве» (государственный регистрационный № 0116U006773).

Результаты исследования. Непосредственная подготовка полицейского в Украине осуществляется в соответствии с требованиями Стандарта профессионального (профессионально-технического) образования по рабочей профессии 5162 Полицейский (по специализациям) (далее — СП(ПТ)О), который утвержден приказом Министерства образования и науки Украины от 21.06.2018 года № 669) [3]. Подготовка квалифицированных работников по профессии Полицейский (по специализациям) в Украине предусматривает как начальный этап адап-

тации и профессиональной учебы относительно осуществления правоохранительной деятельности первичную профессиональную подготовку лиц, которая основывается на компетентностном (деятельностном) подходе и структурируется по модульному принципу.

СП(ПТ)О полицейского определяет три группы компетентностей современного правоохранителя: общепрофессиональные, ключевые и профессиональные. Под компетентностью / компетентностями нами понимается способность лица — кандидата на службу в НПУ — к выполнению им определенного вида служебной деятельности, которая выражается через знания, умения, навыки, морально-этические ценности и другие личностные качества человека.

Общепрофессиональные компетентности полицейского — знания и умения, которые являются общими для профессии полицейского и приобретаются перед овладением учебным материалом профессиональных компетентностей.

Ключевые компетентности полицейского — общие способности и умения (психологические, когнитивные, социально-личностные, информационные, коммуникативные), которые дают возможность лицу осознавать профессиональную ситуацию, добиваться успеха в личной и профессиональной жизни, приобретать социальную самостоятельность и обеспечивать эффективное профессиональное и межличностное взаимодействие (приобретаются на протяжении всего срока учебы вне рабочего учебного плана).

Профессиональные компетентности полицейского — знания, умения и навыки лица, которые дают ему возможность исполнять служебные обязанности, быстро адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности и являются составляющими профессиональной квалификации.

Приведем перечень ключевых компетентностей (способностей) полицейского, которые предусмотрены СП(ПТ)О подготовки специалиста для правоохранительной сферы: 1) ответственное отношение к служебной деятельности; 2) работа в команде; 3) соблюдение профессиональной этики; 4) предотвращение конфликтных ситуаций и нахождение путей их решения; 5) способность к адаптивности и стрессоустойчивость; 6) самостоятельное принятие решения; 7) умение действовать в нестандартных ситуациях; 8) планирование служебной деятельности; 9) выделение главного в служебной деятельности и достижение поставленной цели; 10) самосовершенствование путем приобретения новых знаний, умений и навыков [3].

Учебный модуль профессиональной подготовки полицейского — это логично завершенная составляющая СП(ПТ)О, которая формируется на основании квалификационной характеристики и / или (при наличии) профессионального стандарта. Структура учебного модуля содержит перечень компетентностей и их содержание.

Безусловно, необходимо учитывать специализацию подготовки полицейского, которая предусматривает овладение полицейскими конкретизированными знаниями, умениями и навыками в пределах направления (должности) служебной деятельности. Распределение на специализации осуществляется в соответствии со статьей 13 ЗУ «О Национальной полиции» [1]. Профессионально-практическая подготовка полицейских осуществляется в аудиториях и на учебных объектах.

Общий фонд учебного времени, в соответствии с требованиями Типичного учебного плана подготовки квалифицированных рабочих по профессии 5162 Полицейский (по специализациям), квалификация «полицейский» (по специализациям), составляет 1102 часа (см. табл. 1).

Распределение учебного времени в соответствии с направлениями подготовки

№ п/п	Направления подготовки				Консультации	Государственная квалификационная аттестация	Общий объем учебного времени (без п. б)	Всего с консультациями
	Обще-профессиональное	Профессионально-теоретическое	Профессионально-практическое	Подготовка по специализациям				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	126	172	404	378	6	16	1096	1102

Анализ структуры учебного времени показывает, что значительная часть учебного времени предусматривает практическую профессиональную подготовку полицейского, которая обуславливает применение личностно-деятельностного педагогического подхода в организации образовательного процесса. Для подтверждения этого положения приведем основные направления профессиональной подготовки полицейского, которые необходимо освоить на курсах первичной подготовки: 1) овладение приемами тактики самозащиты; 2) формирование умений и навыков обращения с огнестрельным оружием; 3) овладение знаниями и навыками тактической подготовки; 4) овладение основами оказания первой медицинской помощи «Первый на месте происшествия»; 5) овладение основами прохождения службы в полиции; 6) практическая отработка приобретенных компетентностей; 7) овладение спецификой деятельности по специализациям [3].

Современное состояние отечественной профессиональной педагогики (МВД Украины) отмечается растущим интересом ученых и практических работников учреждений профессионального образования к роли личности в организации и мобилизации всех ресурсов человека в единственный интегральный комплекс — надлежащее выполнение служебных обязанностей работником полиции в обществе. Этот профессиональный интерес находит свое отображение как на уровне эмпирических исследований, предметом рассмотрения которых являются проблемы личностной регуляции разных видов человеческой активности, так и на уровне методологических и конкретно-теоретических разработок психологии личности.

Невзирая на широту проблемного поля таких исследований, достаточно четко прослеживаются попытки найти базовую методологическую основу, которая бы дала возможность сопоставлять результаты, полученные в разных исследовательских школах ЗВО и направлениях. В последнее время такой методологической основой исследователи избирают субъектный подход, который интенсивно развивается и приобретает в отечественной науке статус субъектной парадигмы. Именно поэтому целью нашей работы является осуществление теоретического анализа содержания понятия субъекта профессиональной подготовки полицейских, в частности с точки зрения субъектно-поступковой парадигмы.

Согласно определению, данному в толковом словаре педагогических терминов, «парадигма» — это теория (или модель постановки проблемы), принятая представителями определенных научных (научно-педагогических) коллективов, заведений, учреждений и т. д. за образец решения образовательных или исследовательских заданий. Принципы общепринятой парадигмы представляют методологическую основу единства определенного образовательного или отраслевого содружества (научной школы, направления профессиональной деятельности, системы ведомственных ЗВО МВД и т. п.), которое значительно облегчает их профессиональную коммуникацию [4, с. 248].

Анализ профессиональной литературы позволил определить и сосредоточить внимание на основных парадигмальных (концептуальных) подходах, которые представляют методологическую основу и раскрывают сущность психолого-педагогических основ современной профессиональной подготовки работников НПУ в ЗВО МВД Украины — антропологическая, гуманистическая и субъектно-поступковая парадигмы (наработки В. И. Слободчикова, Е. И. Исаева, Г. М. Коджаспирова и др.).

В контексте активизации в современных условиях личностно-деятельностного подхода в профессиональной подготовке полицейских особое значение приобретает субъектно-поступковая парадигма, которая выполняет функцию

теоретической модели образовательного процесса ЗВО МВД Украины и является результатом творческого синтеза идей субъектности и поступковости философско-психологических школ С. Л. Рубинштейна [5] и В. А. Роменца [6].

В свою очередь, Г. А. Балл и А. А. Никуленко отмечают, что феномен и понятие поступка (в контексте понимания его как базовой методологической проблемы) являются интегрированным сочетанием научности дискурса с привлечением к рассмотрению человеческого бытия в его целостности с существующими духовными ценностями [7, с. 124–129]. По мнению Д. А. Леонтьева, «в традиционной психологии не находилось места понятию «поступок» через ее неспособность принять образ человека, не управляемый механизмами, а тем более сознательного субъекта, который находится в мире своих ответственно избранных действий» [8, с. 23]. Ученый отмечает рост интереса к самодетерминации личностью своего поведения, потому и понятие «поступок» в последнее время становится предметом исследования ученых-психологов и педагогов.

В контексте философско-психологической системы С. Л. Рубинштейна поступок рассматривается как особый вид действия, в котором можно «выявить зародышей всех элементов психологии в их единстве» [9, с. 23], ведущим смыслом поступка определяется «сознательное отношение человека к другим людям, к нормам общественной морали» [9, с. 537]. По мнению ученого, «предмет человеческого действия — это всегда предмет, включенный в отношения между людьми. Каждым действием, направленным на тот или другой предмет или вещественный результат, человек неминуемо соотносится с окружающими, влияет как-то на других людей, на свои взаимоотношения с ними» [9, с. 537]. Психолог отмечает, что только тогда, когда действие осознается самим действующим субъектом в этом своем качестве, он становится поступком. Поступок — это действие, которое воспринимается и осознается действующим субъектом как общественный акт, как проявление субъекта, которое выявляет отношение человека к другим людям.

В. А. Роменец отмечает, что «под поступком психологи понимают такое действие, которое имеет определенно моральное значение, то есть именно в нем человек практически выявляет свое отношение к другим людям, обществу в целом» [6, с. 15].

Обобщая содержательную составляющую поступка, С. Л. Рубинштейн указывает на существование двух основных способов существования человека.

Первый способ автор определяет как «жизнь, которая не выходит за пределы непосредственных связей, в которых живет человек, — сначала отец и мать, потом друзья, учителя, дальше мужчина, дети и т. д.; здесь человек весь внутри жизни, любое его отношение — это отношение к отдельным явлениям, но не к

жизни в целом. Отсутствие такого отношения к жизни в целом связано с тем, что человек не исключается из жизни, не может занять мысленно позицию вне его для рефлексии над ним. Это — имеющееся отношение к жизни, но не осознаваемое как таковое» [5, с. 347–348].

Второй способ существования человека автор связывает с рефлексией, где человек как бы «... прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за его пределы. Человек как будто занимает позицию вне его» [5, с. 348].

Следовательно, человек является развитой личностью, которая строит свой рефлексивный акт на почве сформированных представлений о мире и взаимоотношениях между людьми.

Мы соглашаемся с точкой зрения Г. О. Балла, что «второй способ» характеризует поступки личности и является способом проявления «Я»-концепции личности, которая побуждает его к соответствующим действиям [7, с. 125]. В этом смысле С. Л. Рубинштейн предлагает рассматривать завершающим этапом психологического изучения личности «вопросы о ее самосознании, о личности как “я”, которое как субъект сознательно присваивает себе все, что делает человек, относит к себе все дела и поступки, которые идут от него, и сознательно берет на себя за них ответственность как их автор и творец» [9, с. 677].

По мнению С. Д. Максименко, «психическое развитие только тогда становится развитием личности, когда она начинает представлять рефлексии человеком собственного опыта» [10, с. 33]. Следует обратить внимание на тот факт, что, по мнению Г. О. Балла, одним из компонентов в структуре поступка есть «последствие» [7, с. 126]. Главным содержанием «последствия» В. А. Роменец и И. П. Маноха определяют «осознание человеком своего поступка и его последствий для себя и других. Действие завершено, но поступок еще не завершается» [11, с. 33–34]. Ученые (Т. М. Титаренко, В. А. Роменец, О. В. Киричук и др.) отмечают, что на этапе последствия «итог сделанного становится основой новых шагов вперед» [12, с. 570].

Подводя итог, стоит отметить, что важнейшей предпосылкой реализации субъектно-поступковой парадигмы в образовательном процессе в ЗВО МВД Украины является всестороннее учитывание индивидуально-психологического фактора во время передачи социокультурного опыта специалистами в отрасли правоохранительной деятельности от поколения к поколению, содействие активному участию молодого человека в формировании собственной системы ценностей [13].

Мы соглашаемся с мнением В. А. Татенко, который утверждает, что каждая личность имеет от природы интенцию и потенцию к аутентичному челове-

ческому бытию, но раскрыть в полной мере свой субъектно-поступковый потенциал может лишь при условии творческого содействия («общего поступка») со значимыми другими лицами, в частности с преподавателями. Образовательный процесс ЗВО МВД Украины, его цели, компоненты, стратегии и образовательные технологии мыслятся как психолого-педагогические условия, которые должны обеспечивать активность самого осуществления личности специалиста-полицейского, ее саморазвитие и самосовершенствование. Одно из важнейших системных последствий внедрения субъектно-поступковой парадигмы ее разработчики видят в принципиальном преодолении факторов, которые вызывают «мотивационную блокаду» процесса обучения и воспитания, провоцируют морально-психологическое противостояние курсантов, общества и преподавателей [14, с. 882–883].

Выводы. На основе проведенного анализа нормативной базы и специальной психолого-педагогической литературы в сфере профессиональной подготовки полицейских по проблеме исследования можем сделать следующие обобщения.

Основными направлениями реализации субъектно-поступковой парадигмы профессиональной подготовки полицейских, по нашему мнению, должны стать:

1) специальный характер государственной политики в отрасли подготовки правоохранителей, которые будут иметь соответствующую обновленную социальную мотивацию профессиональной деятельности, надлежащее выполнение обязанностей будет направлено в первую очередь на реализацию потребностей населения (защита общественного порядка, обеспечение охраны публичной безопасности, борьба с преступностью и т. д.), на развитие цивилизованного европейского общества;

2) осознание человека как уникальной системы прав и свобод гражданина, наивысшей социальной ценности государства в целом;

3) приоритет интересов человека, добровольности и автономности его решений над интересами, которые задаются извне;

4) усвоение курсантами (слушателями) ЗВО МВД профессиональных знаний через осознание их личностной значимости для будущей практической правоохранительной работы полицейского, реализация умений в оперативно-служебной деятельности правоохранителя;

5) формирование стойких навыков и конструктивных действий полицейского в любых сложных условиях жизнедеятельности социума как интегрированной профессиональной деятельности;

6) поиск в молодом человеке лучших качеств на основе применения психолого-педагогической диагностики личности (интересов, наклонностей,

направленности, «Я»-концепции, черт характера, особенностей психических процессов и т. п.), учетывание в образовательном процессе индивидуальности конкретного человека и максимальное применение его способностей в правоохранительной деятельности;

7) формирование личности современного полицейского путем создания индивидуальной программы ее (личности) развития или оперативной коррекции специалиста с интегрированным комплексом надлежащих личностных качеств.

Список основных источников

1. О Национальной полиции [Электронный ресурс] : Закон Украины от 2 июля 2015 г. № 580-VIII. – Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/580-19/conv/page1-4>. – Дата доступа: 21.01.2019. [Вернуться к статье](#)
2. Об одобрении Стратегии развития органов системы Министерства внутренних дел на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Кабинета Министров Украины от 15 нояб. 2017 г., № 1023-р. – Режим доступа: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1023-2017-%D1%80/paran2#n2>. – Дата доступа: 21.01.2019. [Вернуться к статье](#)
3. СП(ПТ)О 5162.0.84.24-2018. Об утверждении стандарта профессионального (профессионально-технического) образования по рабочей профессии 5162 Полицейский (по специализациям) [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Украины, 21.06.2018 г., № 669. [Действующий от 2018-06-21]. – Киев, 2018. – 21 с. – Режим доступа: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2018/12/2-0062018politseyskiy.doc>. – Дата доступа: 22.01.2019. [Вернуться к статье](#)
4. Гончаренко, С. У. Украинский педагогический словарь / С. У. Гончаренко. – К. : Лыбидь, 1997. [Вернуться к статье](#)
5. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Изд. 2-е. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с. [Вернуться к статье](#)
6. Роменец, В. А. Поступок и проблема детерминизма в отечественной психологии / В. А. Роменец // Психология и общество. – 2001. – № 2. – С. 15–21. [Вернуться к статье](#)
7. Балл, Г. А. Трактовка поступка в теоретической наработке С. Л. Рубинштейна и В. А. Роменца / Г. А. Балл, А. А. Никуленко // Психология и общество. – 2001. – № 2. – С. 124–129. [Вернуться к статье](#)
8. Леонтьев, Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 23. [Вернуться к статье](#)
9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. [Вернуться к статье](#)
10. Максименко, С. Д. Психологические механизмы становления личности: экспериментально-генетический метод / С. Д. Максименко // Науч. записки Ин-та психологии им. Г. С. Костюка АПН Украины ; под ред. С. Д. Максименка. – К. : Ника-центр, 2010. – Вып. 38. – С. 18–34. [Вернуться к статье](#)
11. Роменец, В. А. История психологии XX века : учеб. пособие / В. А. Роменец, И. П. Маноха. – К. : Лыбидь, 1998. [Вернуться к статье](#)

12. Титаренко, Т. М. Поступок экзистенции / Т. М. Титаренко // Основы психологии : учебник ; под ред. О. В. Киричука, А. В. Роменца. – 4-е изд., стереотип. – К. : Лыбидь, 1999. – С. 570. [Вернуться к статье](#)

13. Вайда, Т. С. Основы воспитания работников органов внутренних дел : практ. пособие / Вайда Т. С., А. И. Черкашин, В. В. Доценко. – Харьков : Харьков. нац. ун-т внутр. дел, 2014. – 318 с. [Вернуться к статье](#)

14. Татенко, В. А. Субъектно-поступковая парадигма в образовании / В.О. Татенко // Энциклопедия образования / Акад. пед. наук Украины ; гл. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінко Інтер, 2008. – С. 882–883. [Вернуться к статье](#)